

Осмысленное
ЧТЕНИЕ

**ГОРОДСКОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Ишимова Ольга Анатольевна
старший методист ГБОУ ГМЦ ДОНМ



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Оценка сформированности компетенций в сферах:

- **математической** грамотности
- **читательской** грамотности
- **естественно-научной** грамотности
- **финансовой** грамотности
- креативное мышление

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



В Москве с первого полугодия 2021 – 2022 года реализуется новый проект **«Осмысленное чтение»**.

Цель:

формирование **читательской** грамотности,
креативного и **критического** мышления

МОДУЛИ ПРОЕКТА



1 «ЧИТАЕМ
В ЛЮБОЙ ОБСТАНОВКЕ» 

2 «УПРАВЛЯЕМ
СКОРОСТЬЮ ЧТЕНИЯ» 

3 «ЭФФЕКТИВНО РАБОТАЕМ
С РАЗНЫМИ ТЕКСТАМИ» 

4 «УПРАВЛЯЕМ
ВНИМАНИЕМ» 

5 «ПРЕВРАЩАЕМ ТЕКСТ
В ИНФОГРАФИКУ» 



Наталья Киселева: Наши дети читают очень много, часто гораздо больше, чем мы в их возрасте

Марьяна Шевцова

16 ноября 2021 22:18 Общество

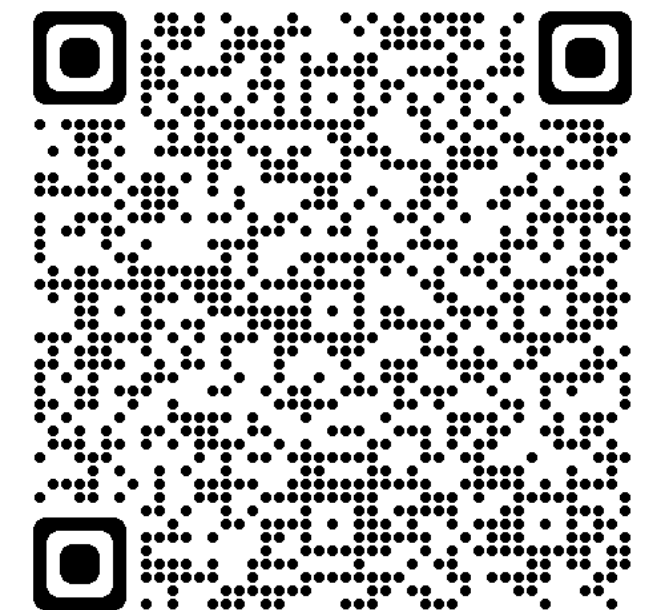


Фото: Из личного архива Натальи Киселевой

В 102 школах Москвы стартовала программа «Осмысленное чтение». Вчера заместитель руководителя Департамента образования и науки Москвы Наталья Киселева рассказала «Вечерняя Москва», как учащиеся будут совершенствовать свои читательские навыки.

— Наталья Александровна, как появилась идея такой программы?

— Несмотря на то, что литературное чтение и литература в школьном курсе изучается с первого по одиннадцатый класс, мы все чаще слышим, что наши дети не читают, читать стали меньше, все время сидят в гаджетах, играют в игры и смотрят видео. Однако информации в разных форматах у нынешних детей намного больше, чем у нас в детстве. И в школу многие дети приходят уже умея хорошо читать. Мы весной провели диагностику уровня функциональной и читательской грамотности шестиклассников, сопоставили с результатами экзаменов в девятом классе, с результатами международных исследований. Мы видим, что дети читают немало разных текстов, но не совсем понимают, как работать с этими текстами. Не скорость чтения важна и количество прочитанных книг, а умение работать с информацией, которую прочитал в художественной или научно-популярной литературе.



<https://vm.ru/>

ОСМЫСЛЕННОЕ ЧТЕНИЕ

5-7 КЛАССЫ. 2-4 КЛАССЫ



102 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

**1 декабря -
26 января 2022**

Разработка
материалов
модулей 1 – 5
для 5-7 классов

**1 марта -
6 апреля 2022**

Разработка
материалов
модулей 1 – 5
для 2-4 классов

**11 - 30 апреля
2022**

Отбор и
комплектование
материалов модулей
для всех классов

**май - июнь
2022**

Составление электронных
учебных пособий для
размещения в
библиотеке МЭШ

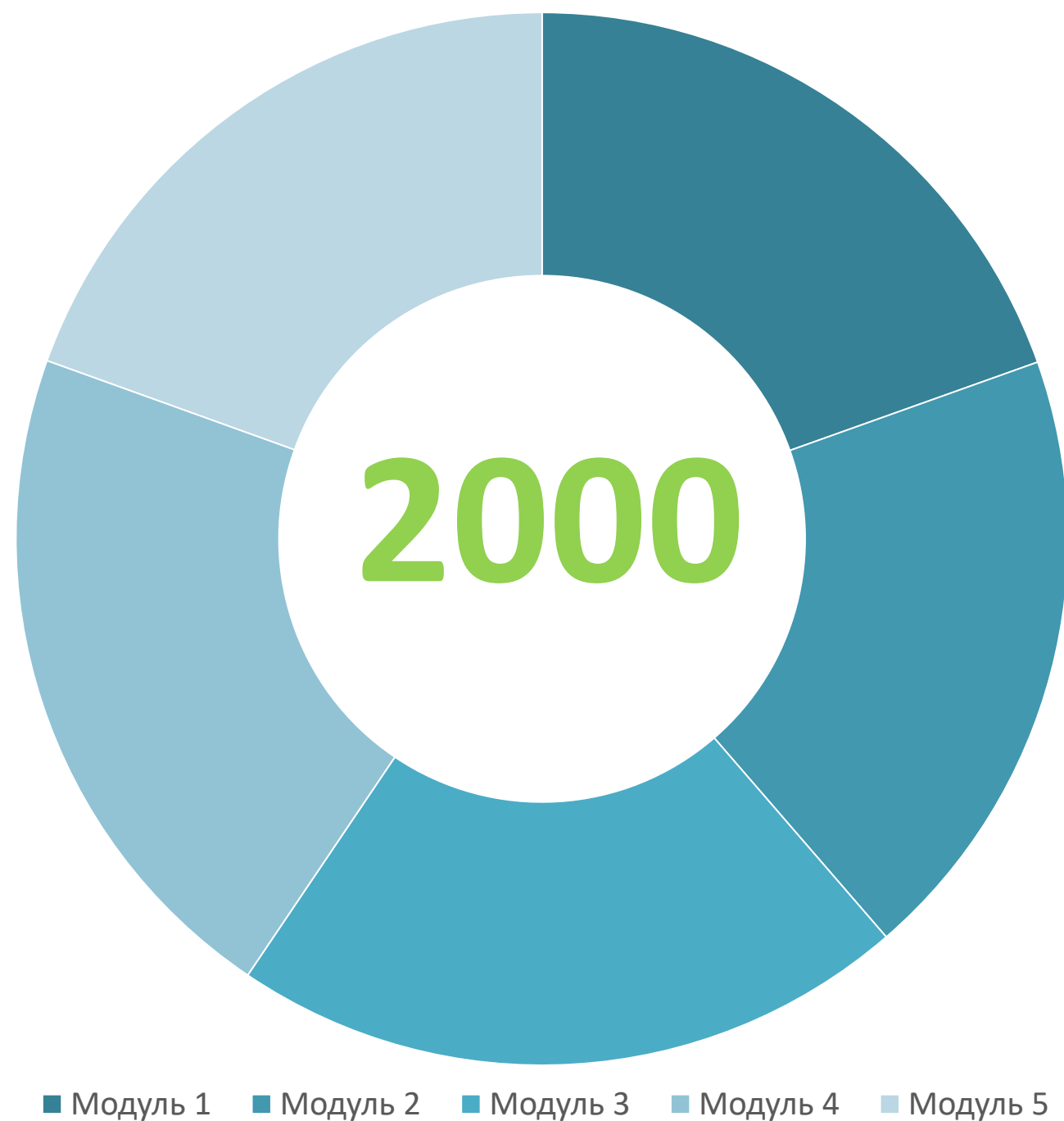


**АПРОБАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ**

**ФОРМИРОВАНИЕ
КОМПЛЕКТОВ ИЗ ЛУЧШИХ
МАТЕРИАЛОВ**

РАЗРАБОТКИ ШКОЛ

ШКОЛАМИ РАЗРАБОТАНО
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ 5-7 КЛАССОВ



1 «ЧИТАЕМ
В ЛЮБОЙ ОБСТАНОВКЕ»



391

2 «УПРАВЛЯЕМ
СКОРОСТЬЮ ЧТЕНИЯ»



382

3 «ЭФФЕКТИВНО РАБОТАЕМ
С РАЗНЫМИ ТЕКСТАМИ»



416

4 «УПРАВЛЯЕМ
ВНИМАНИЕМ»



421

5 «ПРЕВРАЩАЕМ ТЕКСТ
В ИНФОГРАФИКУ»




390

ПРИМЕРЫ МАТЕРИАЛОВ, РАЗРАБОТАННЫХ ШКОЛАМИ

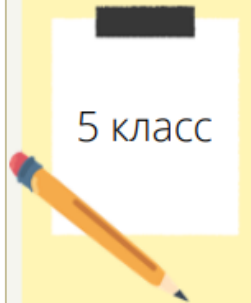


5 КЛАСС

МОДУЛЬ 2 «УПРАВЛЯЕМ СКОРОСТЬЮ ЧТЕНИЯ»



Осмысленное чтение Управляем скоростью чтения



5 класс


Основная информация

Занятие - 1

Общая продолжительность - 20 минут


Стиль - научно-популярный

Объем - 399 слов



Чтение печатного текста в течение ограниченного времени (читается молча)	5 минут
Ответы на вопросы и пересказ фрагмента текста	5 минут
Выполнение заданий к тексту	10 минут

комментарий

 Прочитайте текст, останавливаясь на значках /, осмысливая прочитанное. Ответьте на вопросы 1-3 и выполните задания 1-5.

Эксперимент, или опыт, проводят, когда нужно объяснить, почему происходят те или иные явления, какие условия влияют на ускорение или замедление наблюдаемых процессов, например, на рост и развитие растений.

При проведении эксперимента обычно одни тела бывают контрольными, а другие — экспериментальными. Чтобы выяснить, например, влияние азотных солей на рост и развитие растений, экспериментатор делит растения, выращенные из семян, собранных с одного растения, на равные группы: одну из них оставляет для контроля, на другой проводит опыт. Опытные растения экспериментатор подкармливает раствором азотных солей, а контрольные поливает таким же количеством воды. Если растения контроля и опыта будут различаться по росту и развитию, то экспериментатор делает соответствующий вывод./


При проведении наблюдений и опытов проводят измерения, взвешивания, зарисовки, записи. При этом используют различные приборы: линейки, весы, термометры, мензурки, лупы, микроскопы, бинокли, телескопы и многие другие. Приборы помогают сделать наблюдения и опыты более точными.



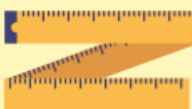
Микроскоп



Секундомер



Бинокль



Метр складной

Для того чтобы хорошо изучить какое либо природное явление, проводят многочисленные, иногда длительные наблюдения и опыты. Знания, приобретенные путем наблюдений и опытов, служат основой для установления природных закономерностей.

Вопросы к тексту «Методы изучения природы»


1. Какие основные методы используются при изучении природы?
2. С помощью каких органов чувств проводится наблюдение?
3. В каких случаях проводится эксперимент?

Задания к тексту «Методы изучения природы»

1. Что должен сделать человек, прежде чем начать наблюдение или опыт?
2. Что способствует точности проведения наблюдения и эксперимента?
3. Рассмотрите рисунок, на какие 2 группы можно разделить изображенные приборы?
4. Используя текст, заполните в таблице графы, обозначенные цифрами:

Название прибора	Явление, которое помогает изучить данный прибор
1. ?	Увеличительный прибор для изучения клеток, тканей, и мелких организмов.
Весы	2. ?
3. ?	Прибор для измерения времени явления, скорости: в часах, минутах, секундах...
4. ?	Измерительный прибор, служащий для измерения длины тела

5. Какими качествами должен обладать человек, который проводит наблюдение или эксперимент? Почему?



ПРИМЕРЫ МАТЕРИАЛОВ, РАЗРАБОТАННЫХ ШКОЛАМИ



5 КЛАСС

МОДУЛЬ 5 «ПРЕВРАЩАЕМ ТЕКСТ В ИНФОГРАФИКУ»

Модуль	5_Превращаем текст в инфографику
Занятие	1-5
Класс	5
Общая продолжительность	15-30 минут
Стиль	Научно-популярный
Объём	578 слов
Источник	1. AdMe.ru https://www.adme.ru/svoboda-kultura/14-neskuchnyh-faktov-o-hudozhnikah-kotorye-dokazyvayut-cto-mir-zhivopisi-to-esche-vesele-2300015/ Обзор статьи 2. Соловьева И.С. С мамой о прекрасном, М., Эксмо, 2015 https://eksmo.ru/selections/10-interesnykh-faktov-o-velikikh-hudozhnikakh-ID1898036/
Ход занятия	
Чтение сплошного текста (читается молча в индивидуальном темпе). Обсуждение особенностей понимания сплошного текста (дискуссия в ходе групповой работы)	≈ 5-10 минут
Работа с текстом в виде сопоставления фрагментов 1-й части текста с иллюстрациями (работа в группах)	≈ 5-10 минут
Выполнение дополнительного задания: создание и представление инфографики ко 2-й части текста (работа в группах)	≈ 10-20 минут
Комментарий	
Детям предлагается сплошной текст. Организуется обсуждение с помощью уточняющих, оценочных, проблемных вопросов, подготавливающих к дополнительной работе с текстом. Выполняются задания по соотнесению фрагментов 1-й части текста с готовыми рисунками (4-5 изображений). Создаются и представляются проекты инфографики ко 2-й части текста. В зависимости от предпочтений и подготовленности детей инфографику можно делать в PowerPoint, Canva (Канва), с помощью распечатанных шаблонов, визуальных заметок («скетчноутинг»).	

Интересные факты о художниках, которые доказывают, что мир живописи — то еще веселье...

Часть 1.

Картина Анри Матисса полтора месяца висела в музее вверх ногами

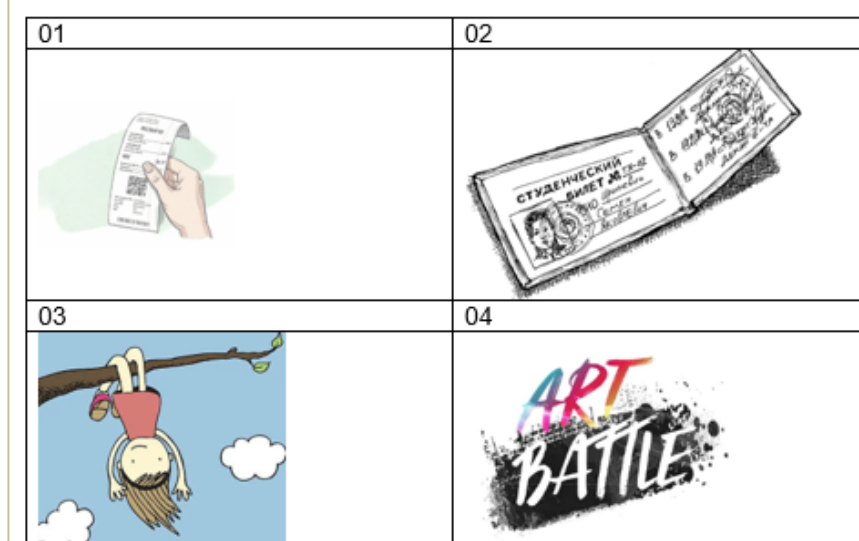
Не всем дано постичь искусство. Однажды картина французского художника Анри Матисса «Лодка» стала жертвой невежественности и провисела в Музее современного искусства в Нью-Йорке полтора месяца вверх ногами. Случилось это в 1961 году, и только благодаря одному из посетителей - ценителей живописи удалось распознать и исправить ошибку.



0_

Сальвадор Дали ухитрился не платить за обед

Знаменитый испанский живописец Сальвадор Дали не только был человеком эксцентричным, но еще и имел недюжинную смекалку. Однажды, будучи уже известной персоной, он придумал целую схему, как не платить в кафе, при этом ни в чем себе не отказывая. После сытного обеда художник доставал чековую книжку и широким жестом выписывал чек. А потом переворачивал его и на обратной стороне дружелюбно рисовал изображение, оставлял подпись и какое-нибудь пожелание владельцу заведения. Расчет был прост: мало кто станет обналичивать чек, зная, что однажды сможет выручить за рисунок знаменитого художника гораздо больше денег. И Дали оказывался прав.



Дополнительное задание (выполняется в парах или группах)

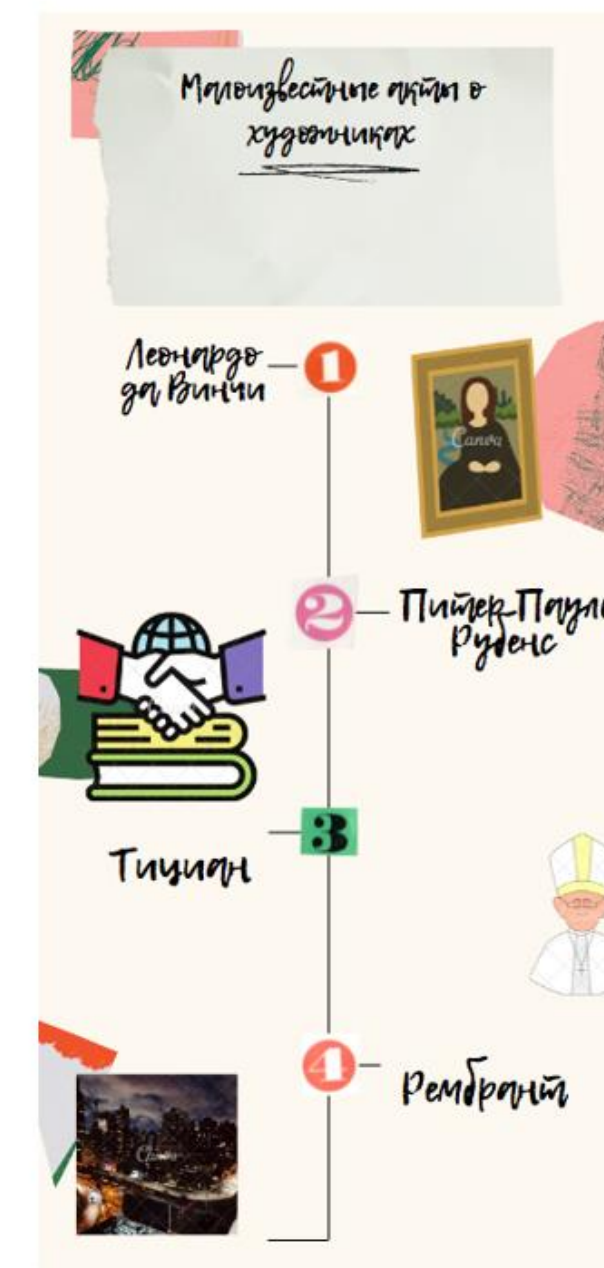
1. Промаркируйте (подчеркните или выделите маркером) ключевые слова во второй части текста.
2. Представьте содержание второй части текста в виде инфографики. Используйте ментальную карту, один из графических редакторов (см. примечание) или предлагаемый шаблон в редакторе «Канва».
3. Перескажите текст, используя созданную вами инфографику.

Примечание

Инфографику (1) можно делать в графическом редакторе «Канва» (2) или в его распечатанных шаблонах, в программе PowerPoint с простой визуализацией элементов, а также на бумаге с помощью визуальных заметок («скетчноутинга») (3).

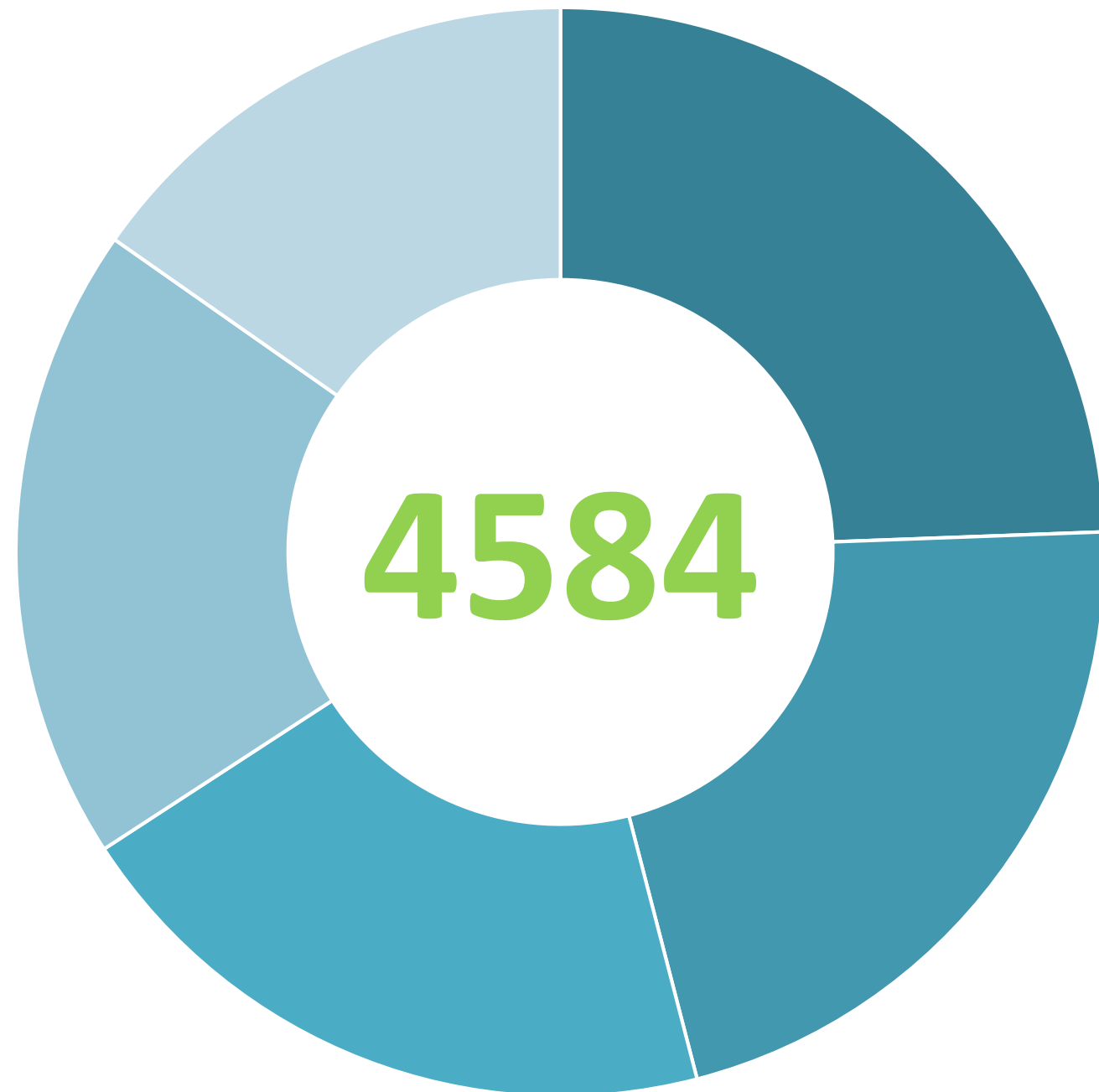
(1) Инфографика – графический способ подачи сложной или объёмной текстовой информации в виде картинок, блоков, схем, графиков, таблиц, коротких надписей для облегчения восприятия.

Инфографика в шаблоне «Канва» к дополнительному заданию.



РАЗРАБОТКИ ШКОЛ

ШКОЛАМИ РАЗРАБОТАНО
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ 2-4 КЛАССОВ



■ Модуль 1 ■ Модуль 2 ■ Модуль 3 ■ Модуль 4 ■ Модуль 5

1 «ЧИТАЕМ
В ЛЮБОЙ ОБСТАНОВКЕ»



1119

2 «УПРАВЛЯЕМ
СКОРОСТЬЮ ЧТЕНИЯ»



988

3 «ЭФФЕКТИВНО РАБОТАЕМ
С РАЗНЫМИ ТЕКСТАМИ»



910

4 «УПРАВЛЯЕМ
ВНИМАНИЕМ»



867

5 «ПРЕВРАЩАЕМ ТЕКСТ
В ИНФОГРАФИКУ»



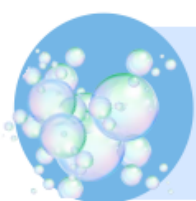
700

ПРИМЕРЫ МАТЕРИАЛОВ, РАЗРАБОТАННЫХ ШКОЛАМИ



4 КЛАСС

МОДУЛЬ 1 «ЧИТАЕМ В ЛЮБОЙ ОБСТАНОВКЕ»



Осмысленное чтение
Читаем в любой обстановке

Модуль 1

4 класс

Основная информация

Занятие – 1
Общая продолжительность – 20 минут
Стиль – научно-популярный
Объём – 271 слов

Источник:
Ильин М. Сто тысяч почему. Рассказы о вещах Серия: Кладёзь знаний, М.: Русское слово, 2016. / Фрагмент книги.

Ход занятия

Чтение вопросов вслух	2 минута
Чтение печатного текста с переходом от громкого шёпота к чтению молча (от громкого к тихому шёпоту)	8 минуты
Ответы на вопросы	5 минут
Выполнение дополнительного задания	5 минут



Комментарий

Предлагается прочитать вопросы вслух перед чтением текста. Объясняется, что текст по сигналу читается 1 минуту громким шёпотом («жужжащее» чтение), 1 минуту – тихим шёпотом, 1 минуту – с беззвучной артикуляцией, 5 минут – молча. Организуется обсуждение ответов на вопросы. Выполняется дополнительное задание в парах или группах.

Читаем вопросы

1. Какое слово в тексте, имеет то же значение, что и гарь, копать?
2. Горячей или холодной водой наполнены мыльные пузыри?
3. Почему при лопании мыльного пузыря образуются брызги?
4. Правда ли, что руда тяжелее «пустой породы»? Объясните почему.
5. Порассуждайте, что может произойти, если не отделить руду от «пустой породы»?
6. Люди каких профессий используют пену в своей работе?

Читаем текст

Как человек заставил работать мыльные пузыри?

Но тут мы забыли одну вещь, без которой никогда не стирают.

Какая же это вещь?

Мыло.

Если бы мы стирали белье или мылись без мыла, мы всегда ходили бы грязными. Мыло – самый сильный враг грязи. Вот, например, сажа. Ее особенно трудно отмыть. Сажка – это крошечные кусочки угля с острыми, неровными краями. Заберётся такой уголёк в углубление кожи, зацепится, его оттуда не выцарапаешь.

Но возьмите в руки мыло, намыльте их хорошенько.

Мыло набросится на сажку, вытащит и выгонит её из всех пор и складок.

Как же это оно делает?



А давайте подумаем.

Какое мыло лучше моет – то, которое даёт больше пены, или то, которое совсем почти не пенится?

То, которое даёт больше пены. Значит, дело тут в пене.

А что такое пена?

Разглядите её. Вся она составлена из маленьких мыльных пузырьков, из маленьких воздушных шариков, у которых оболочка сделана из воды. И вот эти-то пузырьки хватают и уносят сажку. Частички сажки прилипают к пузырькам пены, а пену уж смыть нетрудно.

То же самое делают на заводах, когда хотят отделить, отмыть руду от «пустой породы» – от камня. И руда, и камень в воде тонут. Но в пене, если их измельчить, они не тонут. У пузырьков пены очень большая сила. Пузырьки поднимают и кусочки руды, и кусочки камня и выносят их наверх. И тут начинается отбор. Кусочки породы не могут долго держаться на пузырьках и падают на дно аппарата. А частички руды не падают. В конце концов в аппарате получается корка руды, которую легко снять.

Значит, мыльные пузыри годятся не только для забавы. Человек хитер – он и мыльные пузыри заставил на себя работать.

Отвечаем на вопросы и обсуждаем ответы



Выполняем задание

Проведите эксперимент «Отделение мелких частей породы с помощью пены».

Возьмите две ёмкости с водой. В одну ёмкость добавьте жидкое мыло. Взбейте жидкость с мылом до образования густой пены. Опустите камешки в обе ёмкости.

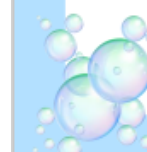


Запишите результат в таблицу (тонет – не тонет).

Опустите песок в обе ёмкости. Запишите результат в таблицу.

	Камень	Песок
Ёмкость с водой		
Ёмкость с пеной		

Сделайте вывод, как с помощью пены отделяют руду от «пустой породы».




ПРИМЕРЫ МАТЕРИАЛОВ, РАЗРАБОТАННЫХ ШКОЛАМИ



2 КЛАСС

МОДУЛЬ 2 «УПРАВЛЯЕМ СКОРОСТЬЮ ЧТЕНИЯ»

 **Осмысленное чтение**
Управляем скоростью чтения

МОДУЛЬ 2

3 класс

Основная информация
Занятие – 1
Общая продолжительность – **20 минут**
Стиль - научно-популярный
Объем - 207 слов
Источник: Мурзилка: детский литературно-художественный журнал. – 2021. - № 5-9 / Обзор статей рубрики «Из истории вещей»

Ход занятия

Чтение вопросов	1 минута
Чтение печатного текста в течение ограниченного времени	2-4 минуты
Пересказ фрагмента текста и ответы на вопросы	10 минут
Выполнение дополнительного задания	5 минут

Комментарий

Предлагается прочитать вслух вопросы к тексту. Объясняется, что время на прочтение текста будет ограничено. Текст читается по сигналу, молча, в течение 2-х минут. В зависимости от возможностей детей время на прочтение текста может увеличиваться до 3-4-х минут (прочитавшие текст раньше перечитывают вопросы молча). Организуется пересказ фрагмента текста и обсуждение ответов на вопросы. Выполняется дополнительное задание в парах или группах.

Читаем вопросы

1. Какое слово приказала сложить Каю Снежная королева?
2. Верно ли рассказано о том, что первые пазлы служили для уроков географии?
3. Как ты считаешь, какие качества развивает эта игра?
4. Согласны ли вы с мнением, что каждый может найти себе пазлы по душе? Обоснуйте ответ примерами из текста.
5. Правда ли, что пазлы могут быть объемными?

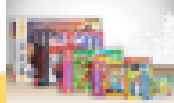

Читаем текст

На мелкие кусочки

Помните, как Снежная королева приказала Каю сложить из льдинок слово «Вечность»? Это очень похоже на то, как сейчас дети и взрослые собирают пазлы. Ханс Кристиан Андерсен написал сказку о Снежной королеве 177 лет назад, а первый пазл появился почти за 80 лет до этого, в 1760 году.

Джон Спизбери из Англии служил помощником королевского географа. Он составлял бумажные карты, а ещё учил школьников географии. Как-то раз он взял и приклеил карту мира на тонкую деревянную досочку, а потом разрезал её на отдельные страны. Ученики должны были накладывать эти фигурные кусочки на карту и собирать её, запоминая, где какая страна находится. Учиться с такой игрушкой понравилось всем. Спизбери назвал своё изобретение «Разрезные карты».


В скором времени на пазлах стали появляться и другие изображения. Взрослые нашли эти разрезные картинки отличным развлечением. Роскошные пазлы с рисунками ручной работы на досочках из дорогого красного дерева хотели иметь многие, но стоили эти вещицы немалых денег. Однако такие пазлы были не совсем удобными, потому что детали не скреплялись между собой. Скоро эта игрушка попала из Европы в Россию. Её стали называть на немецкий манер – «лузель». Чаще всего изображали природу, играющих детей или столицу.




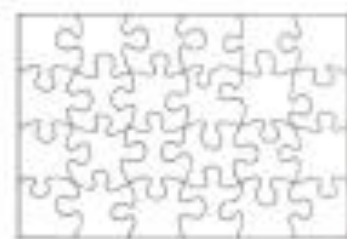
В наши дни появилось так много любителей собирать пазлы, что начали устраивать соревнования, кто сделает это быстрее. Собирать эту головоломку и увлекательно, и полезно: она отлично тренирует внимание и память. Если наскучит складывать обычные картинки, попробуйте собрать двусторонние! Эта задача посложнее, ведь нужно всё время помнить, что рисунок есть и на обороте. Бывают даже трёхмерные пазлы, сложив которые, можно получить, например, объёмный дворец или земной шар.

Отвечаем на вопросы и обсуждаем ответы

Выполняем задание



Подбери любую картинку. Разрежь её на части по осям симметрии или по трафарету. Чем частей больше, тем пазл сложнее.



ПРИМЕРЫ МАТЕРИАЛОВ, РАЗРАБОТАННЫХ ШКОЛАМИ



3 КЛАСС

МОДУЛЬ 3 «ЭФФЕКТИВНО РАБОТАЕМ С РАЗНЫМИ ТЕКСТАМИ»

Осмысленное чтение
Эффективно работаем
с разными текстами



Основная информация
Занятие - 1
Общая продолжительность - 15 минут
Стиль - научно-популярный
Объем - 129 слов

Источники: Билибин В.В./ Ленинград: Детская литература/ Рассказ "Загадка ореховки"

модуль 3
2 класс

Ход занятия

Чтение вопросов и текста	5 минут
Ответы на вопросы и обсуждения с помощью приёма «Паутина ассоциаций»	5 минут
Выполнение дополнительного задания	5 минут

Комментарий
Предлагается прочитать вопросы. Перед чтением текста объясняется, что в тексте будет большой уточняющий вопрос, на который предстоит ответить в процессе заполнения схемы «Паутина», используя фактические сведения из текста. Организуется обсуждение с помощью приёма «Паутина ассоциаций» и заполнение схемы. Выполняется дополнительное задание в парах или группах.

Читаем вопросы

1. На какой вопрос автора предлагается ответить?
2. Верно ли, что ореховка – это ворона?
3. Зачем ореховка собирает запасы на зиму в разных местах?
4. Согласно ли вы с утверждением, что ореховка пользуется зимой своими запасами?

Читаем текст
Загадка ореховки

Есть в наших лесах такая ворона – поменьше обыкновенной серой вороны и вся крапчатая. У нас её называют ореховкой, а в Сибири – кедровкой. Она собирает на зиму запасы орехов – в дуплах и под корнями деревьев.

Зимой ореховки качают с места на место, из леса в лес и пользуются этими запасами.

Каждая из ореховок пользуется не теми запасами, которые сама сделала, а запасами своих родичей. Прикачет в какую-нибудь рощу, где сроду не бывала, и сразу начинает искать чужие запасы. Заглядывает во все дупла – и там находит орехи.

В дуплах-то пометки. А вот как ореховка находит зимой орехи, запрятанные другими ореховками под корни деревьев и кустов? Ведь земля-то вся под снегом! А ореховка подлетит к кусту, разорвет под ним снег – и всегда без ошибки находит под ним чужой запас.



Отвечаем на вопросы,
обсуждаем, заполняем схему



Схема «Паутина»
(заполняется в процессе обсуждения)

В центре схемы «Паутина» записываются ключевые слова (тема или проблема), по кругу – все идеи, которые придут в голову на основе прочитанного.

- 1) Прочитайте ключевое слово (словосочетание) из уточняющего вопроса.
- 2) Впишите ключевое слово или словосочетание в центр схемы «Паутина».
- 3) Выберите слова из текста, которые указывают на связь между ключевым словом и предметами или явлениями, событиями или фактами.
- 4) Впишите слова в паутину по кругу.

Выполняем задание
Соедините стрелками слова и картинки.

	Улей
	Сворочник
	Дупло
	Нора
	Гнездо



Ключ к схеме
с примерными ответами по итогам обсуждения




снег, лес, орехи, корни, В, О, родичи, куст, А, Р, дупло, роща, Н, О, зима, ореховка, запас, кедровка

ПРИМЕРЫ МАТЕРИАЛОВ, РАЗРАБОТАННЫХ ШКОЛАМИ



3 КЛАСС

МОДУЛЬ 4 «УПРАВЛЯЕМ ВНИМАНИЕМ»



Осмысленное чтение
Управляем вниманием

модуль 4

3 класс

Занятие - 1

Основная информация

Общая продолжительность - 20 минут

Стиль - Художественный

Объем - 236 слов

Источник: С. Воронин «Лесовики о лесных зверях, об их проблемах и успехах». Издательство: Детская литература, Москва, 1975г.



Ход занятия

Чтение 1-го фрагмента основного текста	2-3 минуты
Чтение дополнительных текстов для поиска ответа на вопрос с достоверной или недостоверной информацией	5 минут
Чтение 2-го фрагмента основного текста	2-3 минуты
Ответы на вопросы по всему основному тексту	5 минут
Выполнение дополнительного задания	5 минут

Комментарий

Предлагается текст из двух крупных фрагментов. Между чтением 1-го и 2-го фрагментов задается не связанный с содержанием 1-го фрагмента вопрос с достоверной или недостоверной информацией (вопрос используется для отвлечения внимания от содержания прочитанного). Для поиска ответа на вопрос предлагаются три дополнительных текста, но только один из них поддерживает или опровергает утверждение в вопросе. Продолжается чтение 2-го фрагмента текста. Задаются вопросы по основному тексту. Выполняется дополнительное задание.

Читаем текст

Трусишка.

Прошлую ночь Белке провела на заснеженной лесной поляне. Светила луна, снег искрился. Белка раскребал снег, мохал под ним траву. И вдруг рядом увидел молоденького Русака. Тут они начали носиться друг за другом. Набегавшись вдвоем, они прانهлись шуршать траву. А потом опять играли. На рассвете разошлись по своим местам — Русак в поле, а Белка — в перелесок.

И только улеглась, как пошел дождь. Он льл и льл, стлнал весь снег, и опять показалась черная земля... Белка плотнее прижал к груди спавших листьев. Но только он пошевелил свои длинные уши, как услышал неподалеку треск. И в это же время увидел своего приятеля Русака. За ним гналась лиса. Она уже дорыкала его. Тут надо бы Белке выскочить, спрятаться в кусты, но она не пошла. Тогда лиса лопнула: за ними обогнал и, наверное, ни одного не поймав бы. Но Белке не побегал, только плотнее прижал уши. Он даже готов был влететь в ямку, лишь бы лиса его не заметила.



Читаем утверждение, вопрос, дополнительные тексты.

Выбираем текст и обсуждаем

Утверждение и вопрос. Многие считают, что Русак и Белка очень похожи друг на друга из-за их внешнего сходства. Верно ли это?

Пояснение. Принять решение о правильности или ошибочности утверждения помогут тексты из разных источников. Только в одном тексте есть достаточные сведения для ответа на вопрос.

Текст 1.

Слова охоты пробегает рыжая лисица. Через поляну мчатся робкий двуногий зайчишка. Утром взойдет и зайграет над лесом зимнее солнце. На скатерти снегов охотники увидят красивые узоры.

И. Соколов-Микитов

Текст 2.

Белка в основном лесной зверь. Русак предпочитает открытые места с обширными пашнями, с перелесками и садами. Белки кормятся в основном тонкими веточками осины, ивы, берёзы, а также ольха, дуба, орешника. Русак же, наоборот, предпочитает сухую траву.

(Из книги: «Страницы книги для учащихся 4-5 классов», Г.А. Пешкова, 4-е изд. - М.: Просвещение, 2017 г.)

Текст 3.

Распространенное представление о том, что заяц постоянно дрожит от страха, связано с особенностями его обоняния. Обоняние у зайцев очень острое, и они постоянно нюхают воздух: не появился ли поблизости хищник, нет ли где рядом пороходящий едк. Когда заяц присаживается, он быстро-быстро шевелит носом, и от этого у него шевелится еще и верхняя губа. Со стороны это может выглядеть так, будто заяц дрожит.

(Попов В.К. Заяц - побегалец в сказках и в природе [электронный ресурс]. - 2012. Режим доступа: <https://www.daromatbooks.com/idea/2012/> свободный)

Читаем 2-й фрагмент текста

Читаем 2-й фрагмент текста

Прошло немало времени, пока Белка осмелилась приподняться. Все было тихо. Дождь перестал. Успокоился ветер. Пошел снег, и к ночи земля снова побелела.

Белка выскочил из-под елки и побегал к лесной поляне, где вчера так весело играл с Русаком. Белка оглядывалась по сторонам, не покажется ли где приятель? Но Русака не было видно. До самого рассвета он его ждал, но так и не дождался.

Но пришел Русак на поляну и на другую ночь. Не было его и на третью.

Больше его Белка никогда не видела.

Отвечаем на вопросы и обсуждаем

- Можно ли историю о зайце отнести к научно-популярной статье из справочника о непростой жизни животных?
- Как вы думаете, кому из зайца придется сложнее: Белке, который меняет шубку в зависимости от сезона, или Русаку, окраска которого постоянна?
- Расскажите, как вел себя Белка, когда его приятель оказался в опасности?
- Какая русская пословица нам бы сейчас пригодилась?
- Почему Белка больше никогда не видела Русака?



Выполняем задание

Приближаясь к своей лунке, зайцы закладывают след. Прими тут разные «Пятля» - зверек перескачет собственный след. «Вздвойка» - заяц возвращается по своим же следам обратно. «Сидяк» - резкий скачок в сторону. Запугивание следов - целая заячья наука, которую зайцы наследуют от родителей.

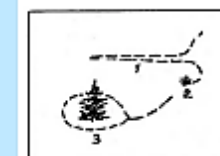
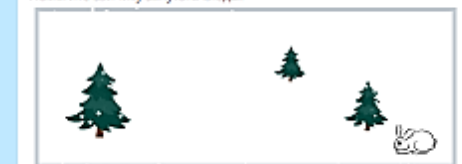


Рис. 6. Запугивание зайцем следов перед лункой: 1 — вздвойка, 2 — сидяк, 3 — пятля

В мемуарах партизанских командиров встречается упоминание о различных способах запугивания следов в зимнем лесу, возвращающимся с задания группами подвынчиков и разведчиков. Один из таких способов — «восьмерка». Этот способ применяется, когда преследование противником только предполагается и есть запас времени. Где ещё может пригодиться способ запугивания следов? Помогите зайчику запугать следы.



ПРИМЕРЫ МАТЕРИАЛОВ, РАЗРАБОТАННЫХ ШКОЛАМИ



4 КЛАСС

МОДУЛЬ 5 «ПРЕВРАЩАЕМ ТЕКСТ В ИНФОГРАФИКУ»

Модуль 5	Превращаем текст в инфографику
Занятие	2
Класс	4
Общая продолжительность	30 минут
Стиль	Научно-популярный
Объем основного и дополнительного текстов	323 слова
Источник	От паровоза до магнитоплана / Г. Т. Черненко — «А.В.К.-Тимошка», — серия «Узнай мир», 2018 г.
Ход занятия	
Чтение основного текста, подбор рисунков к фрагментам текста	5 минут
Ответы на вопросы	5 минут
Чтение дополнительного текста, составление инфографики	10 минут
Выполнение дополнительного задания	10 минут
Комментарий	
Предлагается основной неиллюстрированный текст. Выполняются задания по соотнесению фрагментов текста с рисунками (3-4 изображения). Организуется обсуждение ответов на вопросы по содержанию основного текста. Представляются созданные на основе шаблонов проекты инфографики к дополнительному тексту (выбирается в зависимости от используемой информации тип инфографики: сравнение, инструкция, хронология и др.). Выполняется дополнительное задание с использованием инфографики (схемы, инструкции, графика, шаблона, трафарета).	

Читаем текст и подбираем пропущенные рисунки

Путешествие из Петербурга в Москву

Существует легенда, будто царь Николай I, желая закончить затянувшийся спор о том, как строить железную дорогу между Петербургом и Москвой, приложил к карте линию, соединившую эти два города. Легенда вправду были немалые. Нужны или не нужны железные дороги в России? А если нужны, то какую дорогу строить? Николай I в феврале 1842 года подписал указ о строительстве железной дороги Петербург – Москва.

Впишите номер рисунка. 0_

Предстояла грандиозная работа – построить протяженностью более 600 километров. Царская эта магистраль казалась игрушкой. Изыскания трассы показали, что природные препятствия на пути будут возвышенности, обширные леса. Руководили русские инженеры, и самым выдающимся строителем дороги был Павел Петрович Мельников.

Впишите номер рисунка. 0_

Работы начались летом 1843 года одновременно с двух концов: от Петербурга и от Москвы. Дорога строилась сразу две параллельные линии. Принята ширина колеи (расстояние между рельсами) 1524 миллиметра. С тех пор такая колея стала принята в России и сохраняется до сих пор (она шире, чем в других странах, на 89 миллиметров).

Ключ к инфографике| дополнительного текста

На грани фантастики

Начните с начала
Чем летать высоко в небе на самолетах, люди будут предпочитать ездить в скоростных, удобных и безопасных экспрессах.

Что произошло дальше?
Идея соединить Старый и Новый Свет туннелем, принадлежит американскому изобретателю Фрэнку Дэйвдсону.

Что еще можно сказать об этом?
Путешествие из Англии в США на межконтинентальном поезде займет всего полтора часа. Скорость 3700 километров в час.

Чем это закончилось?
Поезд полетит в трубе, поддерживаемый магнитными силами, помчится в пустоте, вакууме.

Да возможно ли такое? «Возможно!»

Америке паровые экскаваторы. При прокладке рельсового пути было построено 278 искусственных сооружений, в том числе около 200 мостов (из них восемь крупных, через широкие реки), 34 железнодорожные станции и два больших вокзала, один в Петербурге,

Ключ к инфографике дополнительного задания

Что такое Российские железные дороги

Ключевые российские компании: ОАО «РЖД» — российский государственный холдинг, осуществляющий общенациональное управление и координацию перевозок железнодорожного транспорта.

Шаг 1
Евгений РЖД осуществил первую перевозку мажоритарных акций.

Шаг 2
Рассмотрите круговую диаграмму и сделайте вывод о количестве грузов, перевозимых по РЖД.

Перевозимые грузы за январь – февраль 2021г., млн тонн

Шаг 3
Сделайте на карточке:
1. Выделите мажоритарные грузы.
2. Выделите разницу между перевозимыми грузами.
3. Сделайте вывод: мажоритарные грузы перевозят в основном по железным дорогам?

Шаг 4
Заполните таблицу:

название груза	кол-во тонн
каменный уголь	58 000 000 тонн
нефть	35 000 000 тонн
зерно	5 000 000 тонн
строительные материалы	16 000 000 тонн

Ключ к иллюстрациям основного текста

Путешествие из Петербурга в Москву

Существует легенда, будто царь Николай I, желая закончить затянувшийся спор о том, как строить железную дорогу между Петербургом и Москвой, приложил к карте линейку и провел прямую линию, соединившую эти два города. Легенда легендой, но споры и вправду были немалые. Нужны или не нужны железные дороги в России? А если нужны, то какую дорогу стоит провести в первую очередь? Николай I в феврале 1842 года подписал высочайший указ о строительстве железной дороги Петербург – Москва.

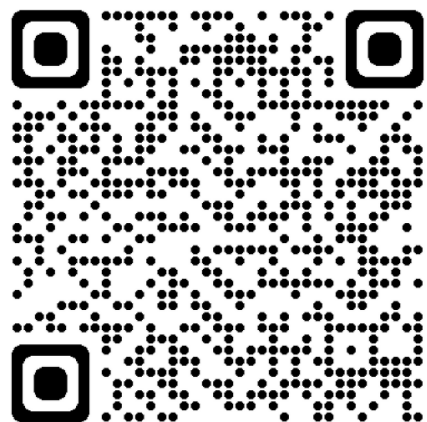


Предстояла грандиозная работа – построить железную дорогу протяженностью более 600 километров. Царскосельская по сравнению с этой магистралью казалась игрушкой. Изыскания трассы показали, что природные препятствия на пути будут немало: болот, рек, возвышенностей, обширных лесов. Руководили стройкой исключительно русские инженеры, и самым выдающимся среди них, главным строителем дороги был Павел Петрович Мельников.

Работы начались летом 1843 года одновременно с двух концов: от Петербурга и от Москвы. Дорога строилась двухпутной, то есть прокладывались сразу две параллельные линии. Впервые здесь была принята ширина колеи (расстояние между рельсами) пять футов, или 1524 миллиметра. С тех пор такая колея стала обычной для железных дорог России и сохраняется до сих пор (она шире, чем в других странах, на 89 миллиметров).



ИТОГИ ПИЛОТНОГО ПРОЕКТА



<https://t.me/mosreading>



Telegram-канал
«Осмысленное чтение»

> 13 500
ПОДПИСЧИКОВ

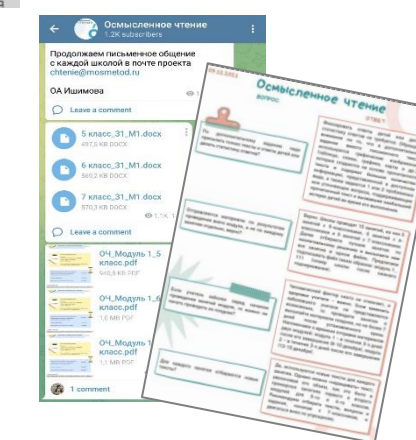
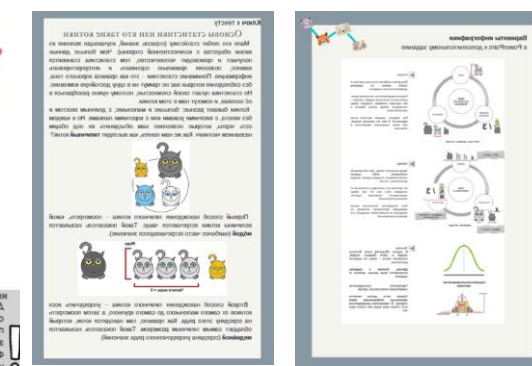
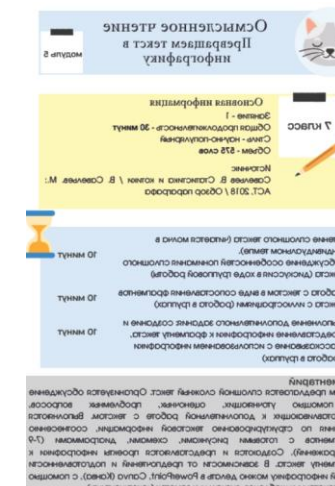
Всем подписчикам канала доступны материалы, разработанные ГМЦ

! методические рекомендации и инфографика проекта

5-7
классы материалы по каждому из 5 модулей для учителей

2-4
классы материалы по каждому из 5 модулей для учителей

! сборники «Вопрос-ответ» для учителей-участников проекта



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА



Проект не увеличивает объем учебной нагрузки ребёнка



Чтение организуется в рамках внеурочной деятельности



Занимает 30 – 45 минут в день



Проект предполагает работу только с печатным носителем и не увеличивает зрительную нагрузку


ОСМЫСЛЕННОЕ ЧТЕНИЕ. НОВЫЕ ЗАДАЧИ



Со 2 марта 2022 года во всех московских школах проводятся занятия, направленные на развитие критического мышления учеников 5 – 11 классов

7-8 КЛАСС

МОДУЛЬ 3 «ЭФФЕКТИВНО РАБОТАЕМ С РАЗНЫМИ ТЕКСТАМИ»

 **Осмысленное чтение**
Эффективно работаем с разными текстами

модуль 3

Основная информация
Занятие - 1
Общая продолжительность - 30 – 45 минут
Стиль - Публицистический
Объем - 702 слова

7-8 КЛАСС

Источник: Газета «Lenta.ru», «Бобры врать не станут», 09.12.2020.
<https://lenta.ru/articles/2020/12/09/ecologia/>

Чтение печатного текста в индивидуальном темпе (читается молча)	10 минут
Ответы на вопросы и решение кейсовой задачи	10–20 минут
Выполнение дополнительного задания (кейсовая ситуация)	10–15 минут

Комментарий
Детям предлагается текст с проблемной ситуацией. Организуется обсуждение с использованием приёма «Интеллект-карта». В ходе дискуссии выделяют проблемный вопрос, основные мнения и объяснения, делают вывод. Информация вносится в общую схему «Интеллект-карта» на основе мнения группы. Знакомство с последовательностью действий поможет выполнить самостоятельно дополнительное задание (кейсовая ситуация), заполнить схему, представить результаты группе (поддерживающая помощь учителя).

Бобры врать не станут

Многим кажется, что экология в Москве не лучшая. Тогда как цифры и эксперты утверждают обратное: Москва сегодня – один из самых благоприятных в плане экологии городов в России. Почему кажется, что все плохо, когда на самом деле все хорошо, можно ли пить воду из-под крана и что такое «лечь бобры»?

По данным социологического опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), Москва и Санкт-Петербург возглавили рейтинг городов с лучшей экологической ситуацией – 75 процентов опрошенных оценили экологическую обстановку в этих городах как удовлетворительную или хорошую.

По факту вода, которая идет из-под крана в Москве, не уступает качеству бутилированной воды. То есть эта вода – питьевая и безопасная для граждан.

То, что экологическая ситуация в Москве улучшается, подтверждают и бобры, которые селятся только там, где вода чистая. В 2019 году впервые за последнее десятилетие специалисты Мосприроды обнаружили на ого-постке столицы бобров. Молодые двухлетние самец и самка начали строить дамь-хату на правом берегу Москворецки со стороны Беседкинского моста в Братеево.

Еще несколько лет назад такое невозможно было представить, но сейчас в московских водоемах зоологи все чаще замечают плотины и хатки, в которых живут целые семьи грызунов. Больше всего бобрам понравилась Яуза, которая еще 10-15 лет назад была одной из самых загрязненных московских рек. Поселения бобров замечены в заказнике «Долина реки Сетуны», на Химкинском водохранилище, а также на территории природно-исторических парков «Москворецкий» и «Покровское-Стрешнево». В общей сложности, по подсчетам зоологов, в Москве сейчас проживает около 30 бобров.

Об улучшении экологии столицы свидетельствует и увеличение в городских лесах числа диких животных, включая редкие виды. В Москве за последний год появилось гигантское количество синиц. В Лосином острове растет количество лосей. Увеличилось количество лосей в этой зоне – это очень позитивный индикатор хорошей экологии. Значительный эффект дало и интенсивное озеленение столицы: за последние годы в городе высажено около восьми миллионов новых деревьев и кустарников.

Москву не зря считают одним из самых зеленых городов мира. Это видно, даже если просто посмотреть на карту Москвы – в черте города много крутых парков и парковых зон. В последние годы в Москве активно расширили тротуары, высаживали деревья. Например, в самом центре города появился парк Зарядье с уникальной ботанической коллекцией.

Сейчас, по подсчетам специалистов, около 90 процентов московской имеет доступ к зеленым территориям в шаговой доступности. А сегодня это не только возможность отдохнуть – по данным Мосмониторинга, за эти годы концентрация основных загрязняющих веществ в атмосфере столицы снизилась в 1,3-2,3 раза, значительно уменьшились выбросы парниковых газов. А еще озеленение нейтрализует шум. Это очень помогает жителям мегаполиса, потому что шум – одна из очевидных проблем с экологией в больших городах.

Горожане часто жалуются на то, что деревья болеют: на коре растут лишайники, на листьях кленов появляется черная пыль. Им кажется, что это от плохой экологии. Как ни странно, но такие сообщения специалистов радуют, потому что лишайники – настоящие природные индикаторы чистоты воздуха. Более того, разные виды лишайников в разной степени чувствительны к загрязнению атмосферы. Поэтому по наличию или отсутствию различных лишайников и площади, которую они занимают на стволах деревьев, довольно точно можно определить степень чистоты воздуха.


Существует даже особая наука биологического мониторинга состояния окружающей среды по лишайникам – лихенициндикация. Наблюдая за изменениями относительной численности лишайников, ученые определяют изменение загрязненности атмосферы.

Чем сильнее загрязнен воздух, тем меньше встречается видов лишайников, тем меньше площадь, покрывают лишайники на стволах деревьев. При повышении загрязненности воздуха первыми исчезают кустистые формы лишайников, за ними – листоватые, последними – самые стойкие накипные (корковые). Особо чувствительны лишайники к наличию в воздухе оксидов серы и азота, которые вредны и для людей. А наибольшей чувствительностью к загрязнению обладают именно эффефы – лишайники, живущие на стволах деревьев.

Единственные места, где наблюдаются «лишайниковые пустыни», – это трех-пятиметровая полоса вдоль МКАД и других автострад с интенсивным движением. На особо охраняемых природных территориях и в парках столицы разнообразие лишайников гораздо больше – здесь обильно присутствуют и самые чувствительные к загрязнению воздуха виды.

Если лишайники – паразиты, но полезные для контроля чистоты воздуха, то черная пыль кленов – болезнь, вызываемая микроскопическим грибом *Rhynchospora acerispora*. Болезнь это безобидная и для деревьев, и для животных, и для людей. Зато она свидетельствует о том, что воздух в этом месте чистый: грибок *Rhynchospora acerispora* крайне чувствителен к загрязнению, особенно к диоксиду серы, который считают одним из самых опасных загрязняющих веществ в атмосфере. Так что, увидев обильно покрытые лишайниками стволы деревьев или черные точки на листьях клена, радуйтесь: значит, воздух здесь абсолютно чист.

Схема «Интеллект-карта» (заполняется в процессе обсуждения)



Интеллект-карты придумал британский психолог Тони Бузэн. Ментальные карты помогают визуализировать, запоминать и объяснять сложные вещи. Например, записать тезисы выступления или составить учебный план.

В центре всех ментальных карт – главная идея. От нее отходят ключевые мысли, которые можно делить на подгруппы до тех пор, пока вы не структурируете всю информацию.

В центре карты запишите тему или проблему, а по краям – все идеи, которые придут в голову. В итоге у вас получится визуальная презентация мозгового штурма. Например, темы для блога или концепция нового проекта.

ВОПРОСЫ (дискуссия в ходе групповой работы)

Какой проблемный вопрос для обсуждения задаёт автор? (заполняется центральный блок интеллект-карты)

Определиться с основными ветвями помогут следующие вопросы.

1. Какая информация или какие знания вам необходимы?
2. Какие категории в рассматриваемой теме вы считаете наиболее важными?
3. Если бы это была книга, какими были бы названия ее глав? Какие бы она содержала уроки или темы?
4. Какие вопросы вам нужно прояснить? (Такие вопросы, как «Что?», «Где?», «Кто?», «Как?», «Какой?», «Когда?», могут стать весьма полезными ветвями в интеллект-карте.)
5. На какие микротемы можно разделить основную тему?

КЛЮЧ к ответам по итогам обсуждения



Экология Москвы

приём «интеллект-карта»

ОСМЫСЛЕННОЕ ЧТЕНИЕ. НОВЫЕ ЗАДАЧИ



10-11 КЛАСС

МОДУЛЬ 3 «ЭФФЕКТИВНО РАБОТАЕМ С РАЗНЫМИ ТЕКСТАМИ»

Осмысленное чтение
Эффективно работаем
с разными текстами

модуль 3

10-11
класс

Основная информация
Общая продолжительность - 30 минут
Стиль - публицистический
Объем - 409 слов

Источник: Официальный сайт Мэра Москвы, Сергей Собянин рассказал о перспективах возрождения регулярных пассажирских перевозок на Москве-реке, <https://www.mos.ru/mayor/themes/2299/7500050/>, 15.07.2021
(Орфография и пунктуация автора сохранены.)

Объяснение способа применения приёма
«толстые и тонкие вопросы»

2 минуты

Чтение фрагмента статьи

3 минуты

Деление на группы и создание таблиц «тонких»
и «толстых» вопросов на основе найденной в
тексте информации

7 минут

Совместный поиск ответов на вопросы,
сформированные каждой группой

15 минут

Обобщение информации, определение
наиболее неоднозначных вопросов,
сформулированных группами

3 минуты

Справочная информация
«Толстые и тонкие вопросы» – приём развития критического мышления и анализа текстовой информации при помощи формулирования двух типов вопросов: репродуктивных (предполагающих однозначный ответ) и проблемных (требующих осмысления, обсуждения, привлечения дополнительной информации).

Приём предполагает формулирование школьниками (в группах) вопросов по содержанию прочитанного текста, распределение вопросов в таблице на две группы: «тонкие» (репродуктивные) и «толстые» (проблемные).

Таблица должна содержать два столбца в соответствии с группами вопросов. К «тонким» вопросам могут быть отнесены те, которые предполагают простые фактические ответы, содержащиеся в анализируемом тексте («кто?», «что?», «когда?», «как зовут?» и т. д.), а к «толстым» - неоднозначные, проблемные, требующие рассуждения, формулирования собственной позиции («в чем разница?», «объясните, почему», «предположите, что будет, если», «почему вы полагаете?» и т. д.).

Подготовленные вопросы озвучиваются представителями каждой группы с обоснованием их отнесения к «тонким» или «толстым» для совместного поиска ответов и выявления наиболее неоднозначных и требующих использования дополнительной информации вопросов.

Педагог выполняет функцию модератора и помогает школьникам в процессе представления составленных группами вопросов отнести их к «тонким» или «толстым», найти дополнительную информацию для ответов на неоднозначные вопросы, сформулировать выводы по итогам анализа содержания фрагмента статьи.

Источник новостной информации (Официальный сайт Мэра Москвы)

<...> В 2022 году планируется организовать регулярные пассажирские маршруты по Москве-реке. Первыми станут следующие направления: от Киевского вокзала через деловой центр «Москва-Сити» в парк «Фили» и от бывшей промзоны «ЗИЛ» до Печатников. Маршруты будут гибкими – их можно будет корректировать с учетом пожеланий пассажиров и жителей ближайших районов.

Почти 100 лет назад в Москве начали ходить речные трамвайчики, это регулярный пассажирский транспорт, но после этого обилия на реке, остались только туристические маршруты.

Жители столицы по-прежнему регулярно используют электрические речные трамвайчики, но в последние годы появились новые технологические решения.

В 2022-2023 годах планируется организовать регулярные маршруты, перевозить пассажиров. Если проект будет реализован, это позволит решить проблему транспортной доступности для жителей районов, расположенных вблизи реки.

Электрический трамвайчик, который будет ходить по акватории, что позволит решить проблему транспортной доступности для жителей районов, расположенных вблизи реки. Кроме того, это позволит решить проблему экологии.

Каждое судно около 100 метров в длину, имеет пассажирский салон, оборудованный USB-зарядкой, обеспечены кондиционированием воздуха, предусмотрены места для велосипедов.

Доска с комфортом позволит устроить кресла и столики. Большие панорамные окна и остекленная крыша пассажирского салона дадут возможность любоваться видом на Москву.

На причалах первых маршрутов установят таблички с онлайн-расписанием, как и для любого другого городского транспорта. Оплатить проезд можно будет привычными для пассажиров способами: картой «Тройка», с помощью проездных билетов, банковской картой или с помощью биометрической системы. Владельцы проездных билетов на 90 или 365 дней смогут проехать с ними без дополнительной платы. Электрические суда с самого начала будут полностью интегрированы в транспортную систему Москвы.

Каждый маршрут смогут пользоваться 15-16 тысяч пассажиров в сутки. Суда позволят улучшить транспортное обслуживание около 1,5 миллиона человек, проживающих в 18 районах Москвы.

Экономия времени на поездках по отдельным участкам маршрутов составит до одного часа. Например, путь от парка «Фили» до причала Верхние Мискины на автобусе займет 65 минут, а по воде его удастся проехать в пять раз быстрее – всего за 13,5 минуты. Также можно будет добраться всего за три минуты от Печатников до Коломенской набережной – с одного берега на другой. Поездка на автобусе занимает больше часа.

Осмотреть макет будущего городского речного судна, установленный у причала Зарядье, можно до конца августа. <...>

Справочная информация

Работа с текстом новостной статьи организуется в форматах внеурочной деятельности, классных часов, школьных образовательных мероприятий и расширяет знания школьников в области истории, географии, физики, информатики, экономики.

Дополнительные вопросы, связывающие содержание статьи с программами учебных предметов (используются на усмотрение педагога)

1. С чем связано решение об использовании в Москве речных трамвайчиков с электродвигателями?
2. Как вы определите понятие «акватория»? Какие естественные и искусственные акватории вы можете назвать?
3. С чем было связано решение о проведении испытания речных трамвайчиков с электродвигателями в холодное время года? Будет ли в зимнее время электродвигатель речного трамвая разряжаться быстрее?
4. Используются ли другие реки Москвы в качестве транспортных магистралей? Какие реки, протекающие через наш город, вам известны?
5. Какую роль в становлении нашего города играла Москва-река?
6. Какие достопримечательности смогут увидеть пассажиры речных трамвайчиков на маршрутах по Москве-реке в 2022 году?
7. Какой метод биометрической идентификации, используемый в московском транспорте, планируется применять для бесконтактной оплаты проезда на речных трамвайчиках?
8. Как вы считаете, влияет ли расширение транспортной сети и появление новых видов транспорта на развитие экономики города, уровень комфорта и качества жизни москвичей?

Маршруты речных трамваев «Фили – Киевский вокзал» и «Печатники – Автозаводский мост»



<https://t.transport.mos.ru/reka>

Причал Зарядье



Источник изображения: https://www.mos.ru/news/item/79378073/?utm_source=search&utm_term=sarp

Адрес: Москва, Москворецкая набережная

Северный Речной вокзал



Источник изображения: https://www.mos.ru/news/item/98535073/?utm_source=search&utm_term=sarp

Адрес: Москва, Ленинградское ш., 51

приём «толстые и тонкие вопросы»

ЛЕНДИНГ ПРОЕКТА «ОСМЫСЛЕННОЕ ЧТЕНИЕ»



КОМПЛЕКС СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОСКВЫ **школа** · МОСКВА — УЧИМСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ! —


☰

«Осмысленное чтение» в московских школах

Как научиться видеть суть в любом тексте

- ✓ Зачем это нужно?
- ✓ Модули проекта
- ✓ Как учат осмысленному чтению в школах?
- ✓ Полезные материалы
- ✓ Видео
- ✓ Вопросы и ответы

МОСКОВСКИЕ ШКОЛЬНИКИ – МИРОВЫЕ ЛИДЕРЫ
ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ!



Это подтверждено международное исследование PIRLS еще в 2016 году.

Как хорошо уметь читать!

Чтение лежит в основе всего обучения: нельзя решить задачу, если не сформирован навык чтения. Умение быстро и внимательно читать и вникать в суть — незаменимый навык в школе, в вузе, на экзаменах, в обычной жизни.

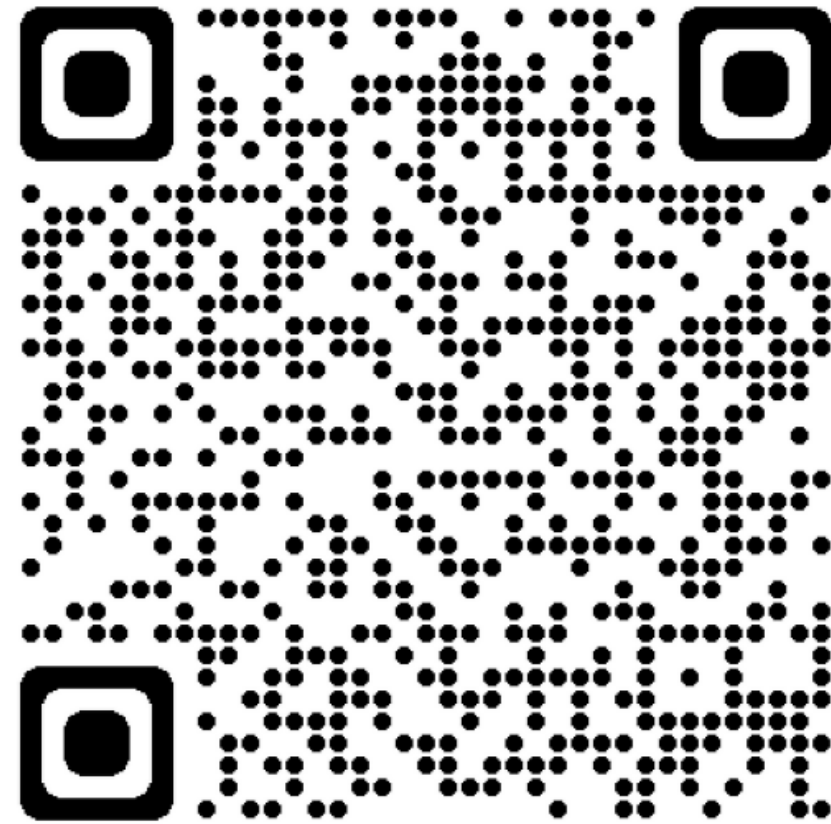
Современные дети окружены терабайтами информации, в которой бывает трудно разобраться, не обладая навыками анализа различных текстов. Однако этому можно и нужно научиться!

«Осмысленное чтение» — новый проект московского образования, который стартовал в 2021 году. Его главная задача — научить школьников работать с самыми разными видами текста, быстро анализировать и понимать суть информации, критически и логично мыслить.



shkolamoskva.ru/reading

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



Telegram-канал проекта «Осмысленное чтение»

Почта проекта

chtenie@mosmethod.ru