

«Утверждаю»
Директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 21
им. П.А. Столыпина»
МО «Город Саратов»
Т.В. Паршикова



Основная образовательная программа
начального общего образования
МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2023

Введено в действие приказом по
школе
№ 170/Д от 01.09.2023 г.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 21 им П.А. Столыпина» (далее – ООП НОО) является основным документом, определяющим содержание начального общего образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «СОШ № 21 им П.А. Столыпина» (далее – МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина»), а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

ООП НОО разработана в соответствии с ФГОС НОО и федеральной образовательной программой начального общего образования (далее – ФОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372. При этом содержание и планируемые результаты ООП НОО МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина» не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации, достигшего возраста 6,5-7 лет на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина».

ООП НОО учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных

интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Срок освоения ООП НОО четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина».

Содержание ООП НОО сформировано с учетом социокультурных особенностей Саратовской области и МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина». ООП НОО направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся – в том числе через учебные курсы, входящие в часть, формируемую участниками образовательных отношений, индивидуальные учебные планы для ускоренного освоения ООП НОО, индивидуальные учебные планы для обучающихся с ОВЗ;

- общества и государства – в том числе через рабочую программу воспитания, направленную на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые позволят обеспечить в будущем становление интеллектуальной элиты, сохранение и развитие традиций.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

В результате освоения содержания ООП НОО обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Перечень конкретных знаний, умений и навыков, которые обучающиеся приобретут после освоения ООП НОО, указан в соответствующей рабочей программе учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.

1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Основными функциями системы оценки являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа

процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки, которые конкретизируются и описываются в соответствующих локальных нормативных актах МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина».

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематические оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки **личностных достижений** обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка **метапредметных результатов** осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и курсов внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными,

коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Оценка **предметных результатов** освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам, учебным курсам и учебным модулям.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур контроля, в том числе текущего и промежуточного.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования, проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная аттестация, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентируется статьей 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) и локальным нормативным актом МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина».

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы.

В портфолио включаются: работы обучающегося (фотографии, видеоматериалы и другое), отзывы на работы обучающегося (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и другие). Отбор работ для портфолио и отзывов на них ведётся обучающимся совместно с классным руководителем с участием родителей (законных представителей) обучающихся.

Портфолио формируется в электронном и (или) бумажном виде в течение всех лет обучения на уровне начального общего образования. Результаты обучающегося, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по обучению на уровне основного общего образования, подготовке характеристики обучающегося.

Характеристика обучающегося готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося;
- портфолио обучающегося, освоившего ФООП НОО;
- оценок классного руководителя и педагогических работников.

В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по организации обучения по образовательными программам основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по организации обучения по образовательными программам основного общего образования доводятся до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности

В качестве рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» применяются федеральные рабочие программы по соответствующим учебным предметам из федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, (далее – ФОП НОО).

Русский язык	https://fgosreestr.ru/uploads/files/3f927579796e302036653e070b741fd2.pdf#page=19
Литературное чтение	https://fgosreestr.ru/uploads/files/3f927579796e302036653e070b741fd2.pdf#page=61
Иностранный язык (английский)	https://fgosreestr.ru/uploads/files/3f927579796e302036653e070b741fd2.pdf#page=3288
Математика	https://fgosreestr.ru/uploads/files/3f927579796e302036653e070b741fd2.pdf#page=3475
Окружающий мир	https://fgosreestr.ru/uploads/files/3f927579796e302036653e070b741fd2.pdf#page=3504
Основы религиозных культур и светской этики	https://fgosreestr.ru/uploads/files/3f927579796e302036653e070b741fd2.pdf#page=3534
Изобразительное искусство	https://fgosreestr.ru/uploads/files/3f927579796e302036653e070b741fd2.pdf#page=3557
Музыка	https://fgosreestr.ru/uploads/files/3f927579796e302036653e070b741fd2.pdf#page=3594
Технология	https://fgosreestr.ru/uploads/files/3f927579796e302036653e070b741fd2.pdf#page=3644
Физическая культура	https://fgosreestr.ru/uploads/files/3f927579796e302036653e070b741fd2.pdf#page=3675

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность»

Пояснительная записка

Программа по курсу «Функциональная грамотность» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы Начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цели и задачи изучения курса:

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Функциональная грамотность», составляет 135 часов (один час в неделю в каждом классе): 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Содержание обучения

1 КЛАСС

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление

текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная или личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 КЛАСС

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кэшбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Планируемые результаты освоения программы по курсу «Функциональная грамотность»

В результате изучения курса «Функциональная грамотность» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **личностные результаты:**

гражданско-патриотическое воспитание:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

духовно-нравственное воспитание:

- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности для выражения своего состояния и чувств;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;

эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудовое воспитание:

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, интерес к различным профессиям;

экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В результате изучения курса «Функциональная грамотность» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого исследования.

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по функциональной грамотности);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты изучения курса «Функциональная

грамотность» на уровне начального общего образования:

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

«Читательская грамотность»:

- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

«Математическая грамотность»:

- формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- проводить математические рассуждения;
- использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

«Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

«Естественно-научная грамотность»:

- осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

«Читательская грамотность»:

- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- различать тексты различных жанров и типов;
- находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

«Математическая грамотность»:

- формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- проводить математические рассуждения;
- использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

«Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

«Естественно-научная грамотность»:

- осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

«Читательская грамотность»:

- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- различать тексты различных жанров и типов;
- находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

«Математическая грамотность»:

- формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- проводить математические рассуждения;
- использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

«Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

«Естественно-научная грамотность»:

• осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

• понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

«Читательская грамотность»:

• понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

• находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

• задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

• составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

«Естественно-научная грамотность»:

• осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

• понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

«Математическая грамотность»:

• формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

• проводить математические рассуждения;

• использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

• понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

«Финансовая грамотность»:

• понимание и правильное использование финансовых терминов;

• представление о семейных расходах и доходах;

• умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

• представление о различных видах семейных доходов;

• представление о различных видах семейных расходов;

• представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В 1 классе обучение ведется на безотметочной основе.

Во 2-4 классах для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению.

Тематическое планирование

1 класс

Тема, часы	Основное содержание	Форма занятий, возможность использования ЭОР
Блок «Читательская грамотность» (8 ч)	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность, выносливость, упорство, трудолюбие, вежливость, умение признавать свои ошибки, дружба, жадность, смекалка, находчивость, хитрость, глупость, семейные ценности.	Каталог ЦОК https://educont.ru/
Блок «Математическая грамотность» (8 ч)	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники. Ломаная. Состав числа 9, 10, 11, 12, анализ данных и ответы на вопросы. Решение задач. Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	Каталог ЦОК https://educont.ru/
Блок «Финансовая грамотность» (8 ч)	Деньги, цена, услуги, товар. Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. Реклама. Банк, финансы, банковские услуги, работники банка. Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом. Услуга, равноценный обмен, бартер.	Каталог ЦОК https://educont.ru/
Блок «Естественно-научная грамотность» (9 ч)	Вода, свойства воды. Три состояния воды. Плаваемость предметов. Воздушный шарик, воздух.	Каталог ЦОК https://educont.ru/

	<p>Корнеплоды. Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина. Зеркало, отражение, калейдоскоп. Соль, свойства соли. Яблоко.</p>	
--	--	--

2

класс

Тема, часы	Основное содержание	Форма занятий, возможность использования ЭОР
Блок «Читательская грамотность» (8 ч)	<p>Различия научно-познавательного и художественного текстов. Содержание рассказа, научно-познавательного, художественного текста. Содержание текста, текст-описание.</p>	<p>Каталог ЦОК https://educont.ru/</p>
Блок «Математическая грамотность» (8 ч)	<p>Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи. Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. Диаметр, длина окружности, решение практических задач.</p>	<p>Каталог ЦОК https://educont.ru/</p>
Блок «Финансовая грамотность» (9 ч)	<p>Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка. Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги. Банковская карта. Правила безопасности при использовании банковских карт. Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными. Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования. Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.</p>	<p>Каталог ЦОК https://educont.ru/</p>
Блок «Естественно-научная грамотность» (9 ч)	<p>Наблюдения за погодой. Медонос, настоящий и искусственный мёд. Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста. Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины,</p>	<p>Каталог ЦОК https://educont.ru/</p>

	<p>состав почвы. Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни. Яблоко, свойства яблока. Горох, свойства прорастания гороха. Строение древесины дерева, определение возраста дерева. Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.</p>	
--	--	--

3

класс

Тема, часы	Основное содержание	Форма занятий, возможность использования ЭОР
Блок «Читательская грамотность» (8 ч)	<p>Тип текста. Содержание научно-познавательного текста. Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста. Содержание научно-познавательного текста.</p>	<p>Каталог ЦОК https://educont.ru/</p>
Блок «Математическая грамотность» (9 ч)	<p>Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия. Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею. Обязательные и непредвиденные расходы. Обязательные платежи. Экономия семейного бюджета.</p>	<p>Каталог ЦОК https://educont.ru/</p>
Блок «Финансовая грамотность» (8 ч)	<p>Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит. Понятие заработной платы, виды зарплаты. Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан. Наследство, вклад, выигрыш. Классификация расходов по различным основаниям. Виды обязательных платежей. Экономия семейного бюджета.</p>	<p>Каталог ЦОК https://educont.ru/</p>
Блок «Естественно-научная грамотность» (9 ч)	<p>Дождевые черви Кальций Облака Дрожжи. Хлеб. Мел. Мыло Свеча Магнит</p>	<p>Каталог ЦОК https://educont.ru/</p>

Тема, часы	Основное содержание	Форма занятий, возможность использования ЭОР
Блок «Читательская грамотность» (8 ч)	Содержание научно-познавательного текста.	Каталог ЦОК https://educont.ru/
Блок «Математическая грамотность» (8 ч)	Расписание занятий, выгодная покупка. Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость». Расходы на обустройство участка, площадь и периметр. Расходы на поход в кино. Расходы на путешествие.	Каталог ЦОК https://educont.ru/
Блок «Финансовая грамотность» (9 ч)	Состав потребительской корзины. Назначение прожиточного минимума. Инфляция. Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк. Благотворительность. Виды страхования. Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах	Каталог ЦОК https://educont.ru/
Блок «Естественно-научная грамотность» (9 ч)	Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Лук. Капуста. Горох. Грибы.	Каталог ЦОК https://educont.ru/

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Цели и задачи изучения курса:

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения:

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–4 классов в объеме 36 внеурочных занятий в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные

числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя(советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащимся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая

память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

– Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д.Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так

красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь,

взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин — создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь — русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками, следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

Гражданско-патриотического воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение

нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Коммуникативные УУД: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Регулятивные УУД: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению **предметных планируемых результатов**.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и

культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; *первоначальное* представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных

финансов; приобретение опыта

положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

**Тематическое планирование
1–2, 3–4 классы (1 час в неделю)**

Тема. часы	Основное содержание	Форма занятий, возможность использования ЭОР
1. День знаний		
1–2 классы	<p>Знания – ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу.</p> <p>Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе</p> <p>Знания – основа успешного развития человека и общества</p>	<p>Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника.</p> <p>Участие в эвристической беседе: традиции нашей школы, обсуждение вопросов: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или неумеешь?» и др.</p> <p>Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение современной школой.</p> <p>Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б.Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор)</p> <p>Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок</p>
3–4 классы	<p>Наша страна предоставляет возможность каждому получить достойное образование.</p> <p>Обязательное образование в РФ 9 лет.</p> <p>Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.</p>	<p>Участие в беседе: «Что дает образование человеку и обществу.</p> <p>Рассматривание репродукции картины Н. Богданова-Бельского «У дверей школы». Беседа по вопросам: «Что привело подростка к дверям школы? Что мешает ему учиться? Все ли дети в царское время были грамотными?</p> <p>Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение современной школой.</p> <p>Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б.Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор)</p> <p>Просмотр видеоматериалов о МГУ имени Ломоносова и о Смольном институте.</p> <p>Участие в викторине «Своя игра»:</p>

		задай вопрос одноклассникам
2. Там, где Россия		
1–2 классы	Любовь к Родине, патриотизм– качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её – часть любви к Отчизне.	Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Россия – от края до края»: природа разных уголков страны. Работа с иллюстрациями: узнавание по фотографиям городов России. Достопримечательности Москвы. Беседа: «В каких местах России тебе хотелось бы побывать?» Интерактивная игра-соревнование: «Знаем ли мы свой край» (с использованием иллюстраций)
3–4 классы	Историческая память народа и каждого человека Героическое прошлое России: преемственность поколений в проявлении любви к Родине, готовности защищать родную землю.	Просмотр видео: памятник советскому солдату в Берлине. Обсуждение: почему был поставлен этот памятник? О чем думал Н.Масалов, спасая немецкую девочку? Какое значение для жизни народов Европы имела победа Советского Союза над фашистской Германией? Дискуссия: С чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине. Интерактивное задание: партизанское движение двух Отечественных войн: 1812 и 1941-45гг. – преемственность поколений. Организаторы партизанского движения Д.Давыдов и С.Ковпак, Д.Медведев, П.Вершигора (на выбор).
3. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской		
1-2 классы	Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны. Участие молодежи в защите Родины от фашизма. Зоя Космодемьянская – первая женщина – Герой Советского Союза за подвиги во время ВОВ. Качества юной участницы диверсионной группы: бесстрашие, любовь к Родине, героизм.	Рассматривание и описание портрета Зои – московской школьницы. Восприятие рассказа учителя и фотографий из семейного альбома Космодемьянских. Обсуждение рассказа учителя и видеоматериалов о событиях в деревне Петрицево. Обсуждение значения пословиц: «Родина – мать, умей за нее постоять», «Для родины своей ни сил, ни жизни не жалея», «С родной земли - умри, не сходи», «Чужой земли не хотим, а своей не отдадим» (на выбор)

3-4 классы	Проявление чувства любви к Родине советской молодежью. Юные защитники родной страны – герои Советского Союза. Зоя Космодемьянская – первая женщина – герой Советского Союза. Качества героини: самопожертвование, готовность отдать жизнь за свободу Родины	Рассматривание и описание героини картины художника Дм. Мочальского «Портрет Зои». Воображаемая ситуация: кинотеатр «Колизей», призывной пункт, набора в диверсионную школу. Обсуждение: зачем Зоя хотела поступить в диверсионную школу? Какими качествами должны были обладать люди, работавшие в тылу врага? Видео-экскурсия «Подвиг Зои» по материалам музея в Петрищеве. Интерактивное задание: События ВОВ – юные защитники Родины – герои Советского Союза – последователи Зои.
4. Избирательная система России		
1-2 классы	Избирательная система в России: значение выборов в жизни общества; право гражданина избирать и быть избранным. Участие в выборах – проявление заботы гражданина о процветании общества. Важнейшие особенности избирательной системы в нашей стране: право гражданина на выбор; справедливость, всеобщность, личное участие гражданина	Просмотр и обсуждение отрывка из видеofilmа «О выборах детям». Дискуссия: «Какое значение имеют выборы для жизни общества». Чтение четверостиший о Родине. Виртуальная экскурсия на избирательный участок. Коллективное составление сценария выступления детей на избирательном участке в день выборов
3-4 классы	Что такое избирательная система, какое значение имеют выборы для жизни государства, общества и каждого его члена; право гражданина избирать и быть избранным Свободные выборы отражают демократизм и справедливость российского государства, обеспечивают достойное будущее общества и каждого его члена. Принципы избирательной системы в нашей стране: демократизм, справедливость, всеобщность, личное участие.	Рассматривание иллюстративного материала. Диалог: «О чем рассказывают фотографии? Для чего создаются избирательные участки?». Работа с иллюстративным материалом (детские рисунки о выборах): «Как мы понимаем суждение: «Голосуй за свое будущее!»». Диалог: «Кого избирают депутатом Государственной думы? Знаменитые депутаты Государственной Думы (спортсмены, учителя, космонавты, актеры и др.)». Рассказ учителя о деятельности Думы. Интерактивное задание. Воображаемая ситуация: «Если бы я был депутатом? О чем бы я заботился?». Рассказы-суждения, предложения участников занятия.

		<i>Интерактивное задание 3.</i> Воображаемая ситуация: представим, что мы - члены избирательной комиссии. Как мы готовим избирательный участок ко дню выборов? (работа с иллюстративным материалом и видео). Как мы встретим человека, который впервые пришел голосовать?
5. День учителя (советники по воспитанию)		
1–2 классы	Учитель – важная профессия в обществе. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда.	Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я – учитель», «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель» Работа с текстами (пословицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя
3–4 классы	В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого. Почему великий писатель открыл для крестьянских детей школу. Особенности учения и общения школьников со своими учителями и между собой. Книги-учебники для обучения детей чтению	Народные школы в России - просмотр и обсуждение видеоматериалов. Виртуальная экскурсия в Ясную Поляну: дом Л.Н. Толстого, деревобедных, колокол. Интерактивное задание: «Как Толстой проводил с учениками время, чем с ними занимался?» (рассматривание фотоматериалов). Выставка рисунков «Буква для первого предложения сказки Л.Н. Толстого» (о своих рисунках рассказывают их авторы).
6. О взаимоотношениях в коллективе		
1-2 классы	Общая цель деятельности одноклассников. Взаимопомощь, поддержка, выручка – черты настоящего коллектива. Детский телефон доверия	Анализ рисунков «Рукавички»: умеем ли мы вместе работать? Умеем ли договариваться?». Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Три товарища?». Диалог: происходят ли в нашем классе похожие истории? Дискуссия: «Когда мы обижаемся: как не реагировать на обиду?» Интерактивное задание: рассматривание фотографий нашего класса: «Мы вместе!»
3-4 классы	Школьный класс - учебный коллектив. Ответственность за успешность каждого ученика, помощь, поддержка и взаимовыручка – качества членов	Рассматривание выставки фотографий класса «Мы вместе: что мы умеем?» Интерактивное задание: работа с пословицами о ценности

	<p>коллектива. Роли в коллективе: умение руководить и подчиняться. Воспитание в себе умения сдерживаться, справляться с обидами, снимать конфликты. Детский телефон доверия</p>	<p>коллектива: восстановление пословицы, объяснение ее значения. Например: «В коллективе чужой работы не бывает», «Один и камень не поднимет, а миром – город передвинут»; «Согласие и лад – для общего дела – клад», «В одиночку не одолеешь и кочку». Дискуссия «Как справиться с обидой?» Ролевая игра: «Выбираем командира для предстоящей работы»</p>
7. По ту сторону экрана		
1-2 классы	<p>Российскому кинематографу – 115 лет. Может ли сегодня человек (общество) жить без кинематографа? «Великий немой» – фильмы без звука. 1908 год – рождение детского кино в России. Первые игровые фильмы: «Дедушка Мороз», «Царевна-лягушка», «Песнь овещем Олеге». Создание студии «Союздетфильм». Известные первые игровые фильмы: «По щучьему велению», «Морозко», «Королевство кривых зеркал», (режиссера Александра Роу).</p>	<p>Слушание песни Буратино из фильма «Приключения Буратино» (композитор А. Рыбников). Просмотр видеоматериалов: кадры из немого кино. Беседа: можно ли по мимике, жестам, поведению артистов понять сюжет картины? Интерактивное задание – викторина «Знаем ли мы эти известные детские фильмы?» (отгадывание по отдельным эпизодам и фото героев названия фильмов). Например, «По щучьему велению», «Королевство кривых зеркал», «Царевна-лягушка». Ролевая игра: «Мы снимаем кино» (разыгрывание эпизода из сказки «Царевна-лягушка», разговор царевича с лягушкой). Рассказы детей: «Мой любимый кинофильм»</p>
3-4 классы	<p>Российскому кинематографу – 115 лет. Рождение «Великого немого» в России. Что такое киностудия? Кто и как снимает кинофильмы? Первые звуковые фильмы, которые знают и любят все: «Путевка в жизнь» (режиссер Н. Экк), «Чапаев» (режиссеры – братья Васильевы). Какие бывают кинофильмы: документальные, художественные. Любимые детские кинофильмы. Музыка в кино</p>	<p>Слушание песни «Веселые качели» из кинофильма «Приключения Электроника» (композитор Е. Крылатов). Виртуальная экскурсия по киностудии «Союзмультфильм». Ролевая игра: «Расскажи о себе. Чем ты занимаешься?» (ответы детей от первого лица на вопросы: «Чем занимается режиссер? А оператор? А костюмер? А звукооператор? А композитор? Интерактивное задание: просмотр отрывков из документальных фильмов, определение их темы, объяснение назначения: почему</p>

		фильм называется документальным? Чем он отличается от художественного? Рассказы детей: «Мой любимый детский фильм»
8. День спецназа		
1-2 классы	<p>28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа.</p> <p>Легендарные подразделения: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников.</p> <p>«Вымпел» – охрана экологически важных объектов; борьба с террористами; ведение переговоров и проведение разведки.</p> <p>Качества бойцов спецназа, спортивные тренировки</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом: описание внешнего вида бойцов спецподразделения, примеры деятельности подразделений спецназа: освобождение заложников, захват террористов.</p> <p>Просмотр видеоматериалов о физической подготовке бойцов спецназа.</p> <p>Интерактивное задание: восстановление пословиц о смелости (героизме), объяснение их значения. Например: «Тот герой, кто за Родину горой!», «Не тот герой кто награду ждет, а тот герой, что за народ встает!», «Один за всех, все – за одного», «Сам погибай, а товарища выручай» (по выбору)</p>
3-4 классы	<p>28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа.</p> <p>Деятельность подразделений спецназа: поимка особо опасных преступников, террористов, освобождение заложников, различные поисково-спасательные работы.</p> <p>Обеспечение международных мероприятий (олимпиад, соревнований, встреч руководителей)</p> <p>Деятельность известных спецподразделений: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников</p> <p>«Дельфин» – спецотряд морской пехоты – борьба с подводными диверсантами</p> <p>«Град» – борьба с террористами, освобождение заложников</p> <p>Способности и особые качества бойцов спецназа: физические (сила, ловкость, быстрота), волевые (выносливость,</p>	<p>Видеоматериалы: будни подразделений спецназа». Беседа: «Важна ли работа спецназа?», «Почему нужно бороться с террористами, захватчиками заложников, охранять важные мероприятия или объекты?</p> <p>Интерактивное задание: соединить физкультурное упражнения с нормой его выполнения при поступлении в спецназ. Например, бег на 3 км(10 мин.30сек); подтягивание на перекладине (25 раз); отжимание от пола (90 раз).</p> <p>Ролевая игра: роли – боец «Альфы», боец «Дельфина», боец «Града».</p> <p>Они читают о своей деятельности, показывают иллюстрации.</p> <p>Интерактивное задание: выбери фото и расскажи, в каком подразделении спецназа ты хотел бы служить.</p> <p>Коллективное создание плаката - аппликации «День спецназа»</p>

	терпеливость, сдержанность, наблюдательность), умение пользоваться разными видами оружия	
9. День народного единства		
1–2 классы	Чему посвящен праздник «День народного единства»? Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками	Рассматривание плаката, посвященного Дню народного единства. Обсуждение: «Почему на плакате изображены эта два человека? Какие события связаны с Мининым и Пожарским?». Беседа с иллюстративным материалом: кем были Минин и Пожарский? Интерактивное задание: рассмотрите портреты Минина и Пожарского, опишите их внешний вид, одежду, выражение лица. Рассказ учителя о событиях 1612 года. Беседа: Что такое ополчение? Ополчение 1612 года и 1941 года (рассказ учителя с иллюстративным материалом)
3–4 классы	История рождения праздника. Минин и Пожарский– герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Преемственность поколений: народ объединяется, когда Родине грозит опасность. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и в 1941-1945 г.	Рассматривание памятника Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве. Оценка надписи на памятнике: «Гражданину Минину и князю Пожарскому – благодарная Россия». Диалог: вспомним значение слова «ополчение». Сравним две иллюстрации: ополчение 1612 года московское ополчение 1941 года. Беседа: «Кто шел в ополчение?» Обсуждение значения пословицы: «Если народ един, он непобедим». Беседа: почему люди откликнулись на призыв Минина? Рассматривание картины художника А. Кившенко «Воззвание Козьмы Минина к нижегородцам». Интерактивное задание: на основе рассматривания иллюстраций о подвигах А. Матросова (картина художника В. Памфилова «Подвиг Матросова»), Н. Гастелло (картина художника В. Шестакова «Подвиг Н. Гастелло») составить портрет героя. Творческое задание: закончите

		плакат-аппликацию «День народного единства»
10. Россия – взгляд в будущее		
1-2 классы «Цифровая экономика сегодня. «Умный дом»	Экономика как управление хозяйством страны: производство, распределение, обмен, потребление. Что сегодня делается для успешного развития экономики РФ? Можно ли управлять экономикой с помощью компьютера (что такое цифровая экономика – интернет-экономика, электронная экономика). «Умный дом»: «умное освещение», «команды электроприборам (кофеварка, чайник)», напоминания-сигналы жителям квартиры.	Просмотр и обсуждение видео: «Что такое экономика страны? Откуда произошло слово «экономика»?». Интерактивное задание: Составление плаката-рисунка «Что такое экономическая деятельность: производство-распределение-обмен-потребление». Воображаемая ситуация: мы попали в «умный дом». Что происходит в «умном доме»? Какие команды мы можем дать голосовому помощнику
3-4 классы «Цифровая экономика. «Умный город»	Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями (интернет-экономика, электронная экономика). Что такое «умный город»: «умное освещение», «умный общественный транспорт», противопожарные датчики. Какое значение имеет использование цифровой экономики? Механизмы цифровой экономики: роботы (устройства, повторяющие действия человека по заданной программе); искусственный интеллект (способность компьютера учиться у человека выполнять предложенные задания)	Просмотр и обсуждение видео: «Компьютер в нашей жизни». Беседа: «Можно ли сегодня прожить без компьютера? Что умеет компьютер? Какие профессии заменил сегодня компьютер? Интерактивное задание: сравнение фотографий с рисунками, который сделал искусственный интеллект. Обсуждение: чем похожи изображения, сделанные человеком и компьютером; в чем разница между ними. Воображаемая ситуация: путешествие по «умному городу». Интерактивное задание: разработать задания для робота, используя предложенные рисунки
11. День матери		
1–2 классы	Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Матери-героини. Как поздравить маму в ее праздник – День матери?	Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама». Интерактивное задание: расскажем о маме: Мама заботится о ребенке: рассматривание репродукции картины С. Ерощкина «У колыбели»; Б. Кустодиева «Утро». Мама помогает ребенку познать мир: рассматривание репродукции картины А. Аверина «Море» Воображаемая ситуации: для девочек – «Ты – мама. У тебя есть дочка. Она капризничает. Как ты

		<p>ее успокоишь?». Для мальчиков – «Как ты думаешь, что будет делать мама».</p> <p>Беседа на основе рассматривания видео и иллюстративного материала: Матери-героини»</p> <p>Дискуссия: «Нам нужно поздравить маму с Днем матери. Как мы это сделаем».</p> <p>Рассматривание рисунков (плакатов) детей - ровесников учащихся 1-2 класса</p>
3–4 классы	<p>Мать, мама – самый дорогой и близкий человек на свете. С давних времен мать и дитя – олицетворение нежности, любви, привязанности. Мадонна – мать Иисуса Христа – воплощение любви к своему ребенку. История создания картины Леонардо-да Винчи «Мадонна Литта».</p> <p>Нравственная истина и ценность: «У матери чужих детей не бывает»: защита, помощь, внимание со стороны матерей детям других матерей (примеры ВОВ)</p>	<p>Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама» (или другой повыбору). Беседа: «Почему мама для ребенка самый близкий человек?»</p> <p>Рассматривание репродукции картины Леонардо да Винчи «Мадонна Литта: «Какие чувства испытывает Мадонна, глядя на своего Сына? Какими словами можно описать взгляд Матери на Иисуса?»</p> <p>Дискуссия «Верно ли суждение «У матери чужих детей не бывает»?»</p> <p>Рассматривание репродукции художника Б. Неменского «Мать».</p> <p>Беседа по вопросам: «Что можно рассказать о женщине, которая охраняет сон солдат, освобождавших ее село? Можно предположить, что она думает о своих детях-солдатах?»</p> <p>Многодетные семьи с приемными детьми в ВОВ (например, семья Деревских усыновила 20 детей, в том числе 17 из блокадного Ленинграда), Наша выставка: поздравительные открытки и плакаты «Ко дню матери»</p>
12. Что такое Родина?		
1-2 классы	<p>Родина – это страна, где человек родился и живет, учится, работает, растит детей. Родина – это отчий дом, родная природа, люди, населенные пункты – все, что относится к стране, государству. Человек всегда проявляет чувства к своей Родине, патриот честно трудится, заботится о ее процветании, уважает ее историю и культуру</p>	<p>Слушание песни «То березка, то рябинка». Обсуждение: как понимает автор песни, что такое «Родина»?</p> <p>Интерактивное задание: соотнесение иллюстрации с названием территории России (тундра, тайга, Поволжье, Урал, Кавказ, Камчатка).</p> <p>Виртуальная экскурсия по городам России: Москва, Санкт-Петербург, Волгоград.</p>

		<p>Достопримечательного родного края.</p> <p>Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках</p>
3-4 классы	<p>Родина – это страна, государство, в котором живет человек, гражданин этого государства. Здесь прошло детство, юность, человек вступил в самостоятельную трудовую жизнь. Что значит «любить Родину, служить Родине»?</p> <p>Роль нашей страны в современном мире.</p> <p>Значение российской культуры для всего мира. Уникальные объекты природы и социума, вошедшие в список ЮНЕСКО</p>	<p>Слушание (исполнение) песни «С чего начинается Родина?».</p> <p>Дискуссия: «Что я Родиной зову?» (оценка высказываний великих людей о Родине и суждений детей).</p> <p>Интерактивное задание: «Узнай объект». Восприятие фото, узнавание, название: Уникальные объекты природы России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Уникальные культурные объекты России, вошедшие в список ЮНЕСКО.</p> <p>Интерактивное задание: переведем названия книг наших великих поэтов и писателей, напечатанных за рубежом (Пушкина, Толстого, Чехова)</p> <p>Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках</p>
13. Мы вместе.		
1-2 классы	<p>Память времен: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Семейное древо. Память о своих родных, которые представляют предшествующие поколения. Сохранение традиций семьей, народом. Создание традиций своего класса</p>	<p>Рассматривание рисунков детей «Семейное древо». Краткий рассказ о традициях в семье, которые остались от бабушек-дедушек.</p> <p>Традиции, связанные с проводом зимы и встречей весны у разных народов РФ: русский Веснянки, у татар и башкир праздник Каргатуй, у ханты и манси – День Вороны. работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Эвристическая беседа: «Какие традиции будут у нашего класса?».</p> <p>Выставка фотографий класса: «Мы вместе».</p>
3–4 классы	<p>Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений. Например, ценности добра, заботы, ответственности за жизнь, здоровье и благополучие ближних: «накорми голодного,</p>	<p>Эвристическая беседа: «Что такое преемственность поколений? Что переходит из поколения в поколение? Что значит выражение «всем миром?»</p> <p>Интерактивное задание: «Обсуждение ситуаций по сюжетам картин К. Юона «Постройка дома», В. Бакшеева «За обедом», А. Корин</p>

	<p>напой жаждущего, одеть нагого, навестить больного – будь милосерден».</p> <p>Благотворительные организации в современной России («Например, «Подари жизнь»)</p>	<p>«Трапеза»: «Что хотели художники рассказать зрителям этими сюжетами?» Работа с иллюстрацией и видеоматериалами: «Традиции трудового воспитания детей у разных народов»: рассмотрение и оценка сюжетов картин А. Пластова «Жатва», В. Маковского «Пастушки», И. Прянишникова «Ребятишки-рыбачки», И. Шишкин «Косцы», Н. Пиманенко «Вечереет», А. Чикачев «Охотники на привале», «Рыбалка» (навыбор). Просмотр и обсуждение видеofilmа о благотворительном фонде «Подари жизнь». Беседа: «Как мы можем помочь больным детям?»</p>
14. Главный закон страны		
1-2 классы	<p>Конституция Российской Федерации – главный закон государства, который закрепляет права гражданина как отношение государства и его граждан. Права — это обязательство государства по созданию условий благополучной жизни каждого человека. Права ребенка в РФ</p>	<p>Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Рассказ учителя: что записано в главном законе страны. Работа с иллюстрациями: описание прав гражданина РФ на свободное передвижение, выбор места проживания, право на свободный труд, отдых, образование, медицинскую помощь. Интерактивное задание: соотнесем иллюстрацию с правом ребенка РФ. Заполним таблицу: права ребенка РФ</p>
3–4 классы	<p>Конституция – главный закон страны. Права гражданина РФ: свобода вероисповедования, право на участие в управлении делами государства; право избирать и быть избранным; право на участие культурной жизни общества (доступ к культурным ценностям) Обязанность гражданина РФ как установленные законом правила,</p>	<p>Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Беседа: «Почему Конституцию называют главным законом государства?» Дискуссия: «Может ли общество жить без правил, которые являются правами и обязанностями каждого человека?» Эвристическая беседа: вспомним, какие права гражданина записаны в главном законе РФ?</p>

	<p>которые должен выполнять каждый гражданин Обязанности школьника.</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом: познакомимся с другими правами гражданина РФ (в соответствии с программным содержанием) Эвристическая беседа: Что такое обязанность? «Когда возникли обязанности члена общества?». Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя «Как берегли огонь в первобытном обществе?»: почему наказывали дежурного, если он ночью у костра засыпал? Интерактивное задание: выберем суждения, которые рассказывают об обязанностях школьника.</p>
<p>15. Герои нашего времени</p>		
<p>1-2 классы</p>	<p>Герой – человек, совершающий поступки, необычные по своей смелости, отваге. Совершая подвиги, герой никогда не думает об опасности для себя, его действия направлены на спасение других. Героями в нашей стране являются не только взрослые, но и дети. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Памятники героям мирного времени</p>	<p>Просмотр видеоматериала «Герои мирного времени» о врачах г. Благовещенска. Беседа: «Можно ли назвать поступок врачей подвигом? О чем думали врачи, узнав о пожаре? Как они вели себя?» Интерактивное задание: проанализировать поступок подростка, составить его портрет. Например, героические поступки Вани Макарова, Максима Кобычева, Лиды Пономарёвой, Марины Плотниковой. Рассматривание фотографий орденов Героя России, Ордена мужества, медаль «За отвагу». Рассматривание и описание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор. Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?</p>

3- 4 классы	<p>Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость, самопожертвование, ответственность за судьбодругих, отсутствие чувства страха. Герои военных времен. Герои мирного времени</p> <p>Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь</p>	<p>Рассматривание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор. Беседа: Почему героям принято ставить памятники? О чем они должны напоминать?</p> <p>Составление классной книги памяти: чтение детьми кратких рассказов-напоминаний о героях Великой Отечественной войны. Например, И.А. Покрышкин (трижды герой Советского Союза), И. Кожедуб (трижды герой Советского Союза; К. Евстигнеев (дважды герой Советского Союза), А. Матросов, Т. Фрунзе, В. Гризодубова, В. Талалихин(на выбор).</p> <p>Интерактивное задание: на основе видеоматериалов составить список героев, совершавших подвиги при исполнении служебного долга (например, С. Солнечников, Д. Маковкин, М. Малинников, Ю. Ануфриева К. Парикожа А. Логвинов Д. Максудов – на выбор) и список героев – простых граждан, пришедшим на помощь (например, В. Грушин, А. Продовиков, К. Щеголев, Игорь Няч, Артем Потехин).</p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?</p>
16. «Новый год – традиции праздника разных народов России»		
1-2 классы	<p>Новый год – любимыесемейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео: «Москва Новогодняя!». Беседа: как украшен к Новому году наш город (поселок, село). Как украшен ваш дом квстрече Нового года.</p> <p>Рассказы детей: «Моя любимая новогодняя игрушка».</p>

	<p>игрушек. Традиции Новогоднего праздника разных народов России: якутов (праздник "Ысыах"); бурятов День Белого Месяца); осетинский Новый Год Ногбон; татар («Навруз») – по выбору.</p>	<p>Виртуальная экскурсия в музей «фабрика елочных игрушек» (Москва) Интерактивное задание: составление коллективного рассказа «История Новогоднего праздника в России» (на основе иллюстративного материала) Чтение детьми (или рассказывание) коротких историй о традиции встречи Нового года народов России</p>
3-4 классы	<p>История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Традиции Новогоднего праздника в разных странах мира: Швеции, Франции, Испания, Китай, Япония – (по выбору)</p>	<p>Эвристическая беседа: «Как мы украсим наш класс к Новому году? Что сделаем своими руками? Как поздравим детей детского сада (детского дома) с Новым годом?» Виртуальная экскурсия в музей новогодней игрушки (г. Клин). Интерактивное задание: составление коротких историй о традиции встречи Нового года в странах мира</p>
17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова		
1-2 классы	<p>Иван Федоров - выдающийся первопечатник в России, не только составитель и издатель первых книг, но и педагог, создатель методики обучения грамоте. Особенности построения «Азбуки»</p>	<p>Рассматривание страниц «Азбуки» И. Федорова. Сравнение иллюстраций, букв с современным «Букварем». Беседа: «Как вы думаете, был ли интересен детям того времени такой учебник? Мог ли создать такую книгу человек, который не понимал детей, не знал, как их учить грамоте?» Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся в Москве, у памятника И. Федорову. Захотелось ли вам положить к памятнику цветы? Какие?</p>
3-4 классы	<p>Иван Федоров - выдающийся первопечатник России, создатель первого печатного учебника для обучения детей славянской письменности. Трудности, с которыми пришлось встретиться первопечатнику. Особенности построения «Азбуки», правила, которые изучали дети в 16 веке</p>	<p>Чтение и оценка слов Федорова, которыми он приветствует ученика: «...Если мои труды окажутся достойными вашей милости, примите их с любовью. А я готов трудиться и над другими угодными вам книгами, Интерактивное задание: используя высказывания И. Федорова, составить портрет первопечатника: каким он был, к чему стремился, какие желания были у него главными. «Помощи прося и поклоны творя, к коленям</p>

		<p>припадая и простираясь перед ними на земле; капающими из глубины сердца слезами моими ноги их я омывал»; «скорби и беды перенесу», лишь бы продолжать начатое дело.</p> <p>Рассматривание страниц «Азбуки», определение правил, которые изучали дети, чтобы овладеть грамотой. Беседа: «Можно ли назвать И. Федорова педагогом? Знал ли он, как нужно учить детей грамоте? Воображаемая ситуация: если бы вы жили в XVI веке и встретили бы И. Федорова, чтобы вы ему сказали?»</p>
18. Налоговая грамотность		
1-2 классы	<p>Налог – денежные отношения между организацией и любым работающим человеком, необходимая обязательная плата государству с любых доходов.</p> <p>Для чего взимаются налоги? Откуда государство берет деньги для содержания учреждений, армии, объектов культуры, строительства жилья, детских садов и школ, больниц, стадионов и др.?</p>	<p>Работа с иллюстрациями, которые демонстрируют примеры использования налогов.</p> <p>Беседа: «На какие деньги строятся больницы, детские сады, школы; благоустраиваются города, ремонтируются дороги?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов – обязанность гражданина?»</p>
3-4 классы	<p>Появление налогов связано с возникновением государства: это были средства для содержания органов власти, армии, чиновников. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это – основа бюджета страны, основной источник дохода. Коллективные потребности в государстве.</p>	<p>Интерактивное задание: на основе анализа иллюстративного материала сформулировать ответ на вопрос «Что такое коллективные потребности в государстве?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов – обязанность гражданина?»</p> <p>Интерактивное задание: если человек получает зарплату 8 000 руб., а налог составляет восьмую часть, то сколько рублей будет его налог?</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов – обязанность гражданина?»</p>
19. Непокоренные (блокада Ленинграда)		
1-2 классы	<p>Что такое блокада? 900 дней жизни под обстрелом, без продовольствия и электричества.</p>	<p>Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему</p>

	<p>Как жили и о чём мечтали дети блокадного города: ленинградский ломтик хлеба; печь буржуйка; блокадная школа, как праздновали Новый год... Дорога жизни. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше.</p>	<p>ленинградцы плачут во время салюта? Послушаем звук метронома. О чем он подавал сигналы? Интерактивное задание: рассматривание фото рисунков детей блокадного Ленинграда на тему «Ладога – дорога жизни». Беседа: о чем рассказывают рисунки детей? Можно ли сказать, что авторы рисунков вспоминают историю своей жизни? Работа с фотографиями: особенности учебного класса, чем он отличается от класса мирного времени? Воображаемая ситуация: представим, что мы подошли к памятнику, посвященному детям блокадного Ленинграда. Постоим около него тихо, поклонимся героям города, не сдавшихся врагу, положим цветы</p>
<p>3-4 классы</p>	<p>Блокада Ленинграда: 900 страшных дней: холод, голод, отсутствие электричества, ежедневные обстрелы. Жизнь в Ленинграде продолжалась: работал военный завод, убирали снег с улиц; по радио шли передачи «Говорит Ленинград»; работали школы и дети учились. Дорога жизни, кабель жизни; эвакуация детей. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше. Под грохот канонады продолжалась культурная жизнь блокадного Ленинграда: работала филармония, блокадный театр, в музеях проводились экскурсии, печатались газеты и книги, работали выставки картин ленинградских художников. Январь 1944 г – снятие блокады</p>	<p>Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта? Работа с фотографиями: оценка эпизодов жизни в блокадном городе: дорога жизни, кабель жизни, наведение порядка на улице. Рассматривание репродукции картины художника С. Боим «Ладога – дорога жизни». Беседа по вопросам: Кто сидит в грузовике? Куда везут детей? Какая стоит погода? Чем занят солдат с красным флажком? Эвристическая беседа: оценка отрывков из дневника мальчика Саши (12 лет), что работал поваренком в заводской столовой. Рассказ учителя о радиопередаче «Говорит Ленинград», чтение стихов Ольги Берггольц. Рассматривание фотографий: как учились дети, чем примечателен учебный класс; помощь детей взрослым (работа в госпитале, дежурство на крышах). Интерактивное задание: о чем могут рассказать афиши?</p>

		(описание фактов о культурной жизни блокадного Ленинграда) Просмотр видео (отрывка): операция «Искра». Прорыв блокады Ленинграда: как это было?
20. Союзники России		
1-2 классы	Кого называют союзником? Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом. Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Белоруссия. Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров	Интерактивное задание: «Сравним две фотографии (на одной люди со сложенными на груди руками, на другой – пожимающие друг другу руки)». Какую из них можно назвать «союзники»? Рассказ учителя: страны, которые объединились (стали союзниками) в борьбе с международным терроризмом. Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия) Просмотр и оценка видео: выступления Большого театра за рубежом
3-4 классы	Союзники современной России. Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом. Научное сотрудничество России с Белоруссией, Китаем, Индией, Кубой. Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Турция, Белоруссия, Сирия. Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров	Просмотр видео: подписание главами государств договора о сотрудничестве (В.В. Путин и А.Г. Лукашенко) Интерактивное задание: подберем антонимы и синонимы к слову союзник. Сформулируем суждение: кто такой союзник. Рассказ учителя: что такое научное сотрудничество? Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия) Просмотр и оценка видео: параолимпийские соревнования; художественные выставки, выступления Большого театра за рубежом. Интерактивное задание: восстановим пословицу. Например, «Водиночку — слабы, вместе — сильны». «Где большинство, там и сила».
21. Менделеев. 190 лет со дня рождения		
1-2 классы	Наука и ученые: научные открытия позволили изменить	Просмотр видео: открытия человека, которые позволили

	<p>жизнь человека и развивать общество. Лаборатория ученого. Что в ней происходит? Д.И. Менделеев - выдающийся ученый-химик и физик (изучал свойства веществ), создатель воздушного шара. Менделеев – педагог, профессор химии в университете, автор учебников по химии. Любимые занятия ученого в свободное время: «чемоданных дел мастер», шахматист.</p>	<p>развивать общество (паровоз, радио, электричество, космическая ракета) Интерактивное задание: Нам нужно сравнить свойства каких-то веществ, например, воды и молока, чая и сока. Что нам нужно сделать? Зачем ученый проводит опыты, эксперименты? Рассказ учителя: Д.И. Менделеев проводит опыты с различными веществами, изучая их свойства и выделяя похожие свойства веществ. Работа с иллюстрациями и текстом: Менделеев – полет на воздушном шаре. Интерактивное задание: выбрать ответ на вопрос: «С какой целью создал Менделеев воздушный шар? Ответы: он хотел показать своим детям Землю из космоса; ему нравилось летать; он хотел изучать атмосферу. Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование. Дискуссия: Почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?</p>
3-4 классы	<p>Роль научных открытий в жизни и развитии общества и человека. Д.И. Менделеев – великий химик, физик, метеоролог. Исследование ученым свойств веществ, атмосферы Земли, создание бездымного пороха. «Хобби» Менделеева: «чемоданных дел мастер», шахматист, художник (создатель новых красок)</p>	<p>Интерактивное задание: «Нужно проверить, потонет ли в воде данный предмет? С чего нужно начать? Выберите правильный ответ: спросить у взрослых; высказать предположение; посмотреть ответ в Интернете. Дискуссия: объясним суждение, высказанное Менделеевым – «Знать – значит предсказывать» Работа с репродукциями картин: И. Репин «Д.И. Менделеев»; Н. Ярошенко «Д.И. Менделеев», В. Петров-Гринев «Портрет Д.И. Менделеева (по выбору). Беседа: каким изображен Дмитрий</p>

		<p>Иванович? Какая обстановка его окружает? Можно ли представить, о чем думает ученый?</p> <p>Работа с иллюстрациями и текстом. Тема: «Менделеев – полет на воздушном шаре». Беседа: «С какой целью создал ученый воздушный шар (стратостат)?</p> <p>Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование. Дискуссия: почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?</p>
22. День первооткрывателя		
<p>1-2 классы «Первооткрыватели: мореплаватели и космонавты»</p>	<p>Первооткрыватели первыми открывают новые земли, страны, изучают и описывают их особенности.</p> <p>Российские мореплаватели: открывшие Антарктиду (Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарев). Первые открыватели космоса: Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов.</p> <p>Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству</p>	<p>Просмотр видео «Антарктида – шестой континент</p> <p>Рассказ учителя: «Восток» и «Мирный» история открытия Антарктиды. Рассматривание портретов Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева, а также парусных кораблей.</p> <p>Работа с иллюстрациями: рассматривание и описание станций, работающих в Антарктиде: «Мирный», «Лазаревская», «Прогресс».</p> <p>Беседа: С какой целью создаются станции в Антарктиде?</p> <p>Интерактивное задание: что ты знаешь о первых космонавтах. Рассказы детей на основе иллюстраций и картин о космосе А. Леонова.</p> <p>Интерактивное задание: сделаем первые странички нашей классной книги «Первопроходцы».</p>
<p>3-4 классы «Первооткрыватели – граждане России»</p>	<p>Первопроходцами называют людей, которые открывают, изучают и описывают новые территории Земли, а также космос; первыми делают важные научные открытия. Это – мореплаватели, землепроходцы, первооткрыватели космоса,</p>	<p>Воображаемая ситуация: ролевая игра «Рассказывают моряки кораблей «Нева» и «Надежда» (дети читают или рассказывают об отдельных событиях кругосветного путешествия Ю. Лисянского и И. Крузенштерна). Например, когда проходило</p>

	<p>изобретатели, ученые-медики Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству</p>	<p>путешествие, сколько оно длилось; в каких странах побывали моряки; праздник Нептуна; встреча с аборигенами. Интерактивное задание: на основе иллюстраций и текста к ним составить рассказ о путешествии Миклухо-Маклая. Викторина (на основе иллюстраций): «Знаешь ли ты?»: Кто открыл радио? Кто первым вышел в открытый космос? Кем был Пирогов? Кем был Склифосовский? Рассматривание и описание героя картины художника М. Нестерова «Портрет хирурга С. Юдина». Вопросы для обсуждения: каким изображен хирург? Почему центром картины является рука врача? Какие качества героя отразил художник? Заполним таблицу: каких мы знаем первооткрывателей – мореплавателей, землепроходцев, космонавтов, ученых</p>
23. День защитника Отечества		
1-2 классы	<p>Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Памятник советскому воину в Берлине. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование</p>	<p>Просмотр видео: парад Победы 1945 г. Беседа: с кем сражалась советская армия? Что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма? Интерактивное задание: краткие суждения детей по иллюстрациям: «Вспомним героев Советского Союза». (Например, дважды Герои Советского Союза: летчики – В. Алексеенко, Н. Степанян, А. Ефимов; танкисты – С. Хохряков, В. Архипов, С. Шутов; моряки – В. Леонов (по выбору)). Рассказ учителя об истории памятника советскому солдату в Берлине (о Н. Масалове).</p>
3-4 классы	<p>Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений.</p>	<p>Слушание песни из кинофильма «Офицеры» и просмотр соответствующего отрывка из фильма Комментарий детей: вызвало ли волнение эта песня и</p>

	<p>Страницы истории российской армии. «В жизни всегда есть место подвигу». Герои России мирного времени</p>	<p>эти кинокадры? Беседа: о каких качествах солдат и офицеров советской армии говорится в песне? Просмотр видео (фотографий): оборона Москвы, Сталинградская битва, Курское танковое сражение, парад Победы на Красной площади (по выбору). Беседа: что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма? Интерактивное задание: мини-рассказы детей на основе иллюстраций на тему «О героях мирного времени». Например: О. Федора, С. Бурнаев, А.Логвинов, С. Солнечников (по выбору). Дискуссия: «Думали ли герои, совершая подвиги, о каких-то наградах для себя? Назовем качества героев». Создадим плакат к Дню защитника Отечества. Какие слова напишем, как благодарность нашей армии за их службу?</p>
--	---	---

24. Как найти свое место в обществе?

<p>1-2 классы «Я – в семейном и детском обществе»</p>	<p>Твое место в семейном коллективе. Твое равноправное участие в трудовой, досуговой жизни семьи. Проявление активности, инициативности в делах семейных. Классный коллектив – это твое детское общество. Твои интересы, обязанности, друзья в этом обществе.</p>	<p>Просмотр видео: коллективный труд семьи. Беседа: нравится ли детям работать вместе с родителями? Дискуссия: обсудим, в каком случае Ира поступает как равноправный член семейного коллектива: а) Она всегда откликается на просьбу бабушки помочь ей; б) Оля всегда предлагает бабушке свою помощь. Интерактивное задание: оцени ситуации. Ответь на вопрос: «Кто из этих детей нашел свое место в коллективе». 1) Петя хорошо рисует. Но на предложение оформить классную газету ответил: «Я не могу, некогда мне. Пусть Мила рисует». 2) Первоклассники готовят концерт к Дню учителя. Для выступления нужны одинаковые платочки-галстучки. Где их</p>
--	--	---

		<p>взять? Оля предлагает: «Меня мама научила вязать. Я свяжу платочки-галстучки, будет красиво».</p> <p>Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с соответствующей пословицей.</p> <p>«Берись дружно – не будет грузно» (согласованность); «В коллективе чужой работы не бывает» (взаимопомощь); «В согласном стаде волк не страшен» (согласие, единство); «Без командира нет коллектива» (умение подчиняться)</p>
<p>3-4 классы «Как сегодня готовиться жить успешно во взрослом обществе?»</p>	<p>Школьная жизнь – подготовка к взрослой жизни в обществе.</p> <p>Качества члена детского общества, которые помогают найти свое место в жизни.</p> <p>Знаешь ли ты себя: что ты хочешь, о чем мечтаешь, к чему стремишься, что для этого делаешь</p>	<p>Просмотр видео: спортивные выступления детей (художественная гимнастика, спортивные танцы, синхронное плавание – по выбору)</p> <p>Беседа: какие качества членов спортивного коллектива помогают им достичь слаженности и красоты движений?</p> <p>Интерактивное задание: нужно написать на листочке свое желание, листочек не подписывать. Сложим желания в чудесный мешочек, все перемешаем, а теперь оценим, какие из желаний относятся наши ученики только к себе, а какие – ко всему классу. Много ли в нашем обществе эгоистов или большинство имеет желания, касающиеся благополучия других</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: что главное в жизни этих детей – «я хочу, это - мне» или «я могу и должен, это – для всех»? Кто из этих детей проявляет эгоизм? Кто – равноправный член семейного коллектива?</p> <p>Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с соответствующей пословицей.</p> <p>«С ремеслом спеши дружить — в</p>

		<p>коллективе легче жить» (трудовые умения); «Веника не переломишь, а по пруту весь веник переломаешь» (согласованность, дружба); «Что одному трудно, то сообща легко» (взаимопомощь). «Без актива нет коллектива» (умение подчиняться).</p> <p>Сделаем памятку: какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы в обществе жить в мире и согласии?</p>
25. Всемирный фестиваль молодежи		
1-2 классы	<p>Фестиваль молодежи и студентов проходит подлозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно</p>	<p>Просмотр видео: открытие Международного фестиваля молодежи и студентов в 2017 г. Беседа: для чего проводятся Фестивали молодежи.</p> <p>Воображаемая ситуация: Представьте, что каждый из вас – участник Фестиваля. Вы изучили программу и хотите выбрать мероприятие, на которое вам хочется пойти. Поделитесь своими планами с одноклассниками.</p> <p>Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»</p> <p>Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля</p>
3-4 классы	<p>Фестиваль молодежи и студентов проходит подлозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». История рождения Фестивалей.</p> <p>Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты,</p>	<p>Слушание гимна фестиваля молодежи и студентов 2017 года. Беседа: О каких идеях Фестиваля говорится в его гимне? (Мы открыты всему. Дружба, мир, солидарность. Молодежь – создатели новой истории).</p> <p>Рассказ учителя: история рождения Фестивалей: первый (1947, Прага), второй (1957, Москва, последний (2017, Сочи).</p> <p>Программа Фестиваля: 1)</p>

	<p>дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно</p>	<p>Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»; 3) Спортивная программа – футбол, теннис, фигурное катание, шахматы. Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля. Беседа: Для каких ребят создана школа «Сириус»? Чем учатся дети. Если бы ты был учеником этой школы, какое бы выбрал направление образования: Спорт? Науку? Искусство? Просмотр и оценка видео: что говорят о России и россиянах зарубежные гости Фестиваля (2017г.)? Изменилось ли отношение молодых людей разных стран о России?</p>
<p>26. Первым делом самолеты.... О гражданской авиации</p>		
<p>1-2 классы</p>	<p>Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов.</p>	<p>Просмотр видео: взлет самолета. Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно). Работа с иллюстрациями: на чем летают герои русских сказок (народных и авторских). Например, ступа бабы-Яги, ковер-самолет, Конек-Горбунок. Рассмотрение картины А. Дейнеко «Никитка – первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них». Интерактивное задание: сравните два числа. В начале XIX века дорога из Москвы в Санкт-</p>

		<p>Петербург на лошадях занимала 4-5 дней. Сегодня от Москвы до северной столицы – 1,5 часа полета.</p> <p>Рассказ учителя: первый самолет гражданской авиации в России – АНТ-9.</p> <p>Просмотр видео: новые самолеты сегодня.</p>
3-4 классы	<p>Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека.</p> <p>Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах, летописях. Мечта стать летчиком, покорить воздушное пространство свойственно как мужчинам, так и женщинам разного возраста.</p> <p>Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов</p>	<p>Просмотр видео: взлет самолета.</p> <p>Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно).</p> <p>Рассматривание репродукции картины А. Дейнеко «Полет сквозь время». Беседа: «Можно предположить, что на картине изображена семья – летчик и два его сына? Кем хотят стать мальчишки? Кто их «заразил» интересом к небу и полетам? Будут ли мальчишки летчиками?</p> <p>Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка – первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них».</p> <p>Рассказ учителя: «Первый гражданский самолет АНТ-9 (руководитель А. Туполев).</p> <p>Просмотр видео: «Авиация XXI века» России»: знакомимся с новыми типами российских самолетов гражданской авиации.</p> <p>Задание: сравните современные самолеты с первыми гражданским самолетом АНТ-9</p>
27. Крым – дорога домой		
1-2 классы	<p>Вспомним, что такое Крым? Уникальные природные места Крыма. Города Крыма, его столица.</p> <p>Как живет сегодня Крым.</p>	<p>Видео: «Путешествие по Крыму».</p> <p>Работа с иллюстрациями: уникальные места природы Крыма, столица – Симферополь. Детский парк. Парк Салгирка, танк-памятник освободителям города от фашистов, Крымский театр кукол.</p>

		<p>Воображаемая ситуация: Представьте, что вы – жители Крыма. Что бы вы посоветовали посмотреть в Крыму ее гостям?</p> <p>Работа с иллюстрациями: чем занимаются младшие школьники после уроков? Фотографии, отражающие, к примеру, игру в шашки и шахматы, танцы, занятие лепкой или рисованием, театральной деятельностью.</p>
3-4 классы	<p>Крым на карте России. История присоединения Крыма к России. Крым – губерния России с 1783 года, когда у Белой скалы крымчане принесли присягу на верность России и ее императрице Екатерине Великой. Крым всегда оставался свободной частью России: было сохранено другое вероисповедание, знати присваивался титул дворянский титул. Россия построила Севастополь - крупнейший порт Крыма.</p> <p>Как живет сегодня Крым: Крымский мост, трасса Таврида, благоустройство городов, восстановление сельского хозяйства, народной культуры</p>	<p>Просмотр видео: Крым на карте России. Вид Крыма с высоты птичьего полета. Беседа: Опишите, как выглядит полуостров Крым с высоты птичьего полета.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя: «Присоединение Крыма к России в 1783 году.</p> <p>Просмотр видео: Севастополь – крупнейший город Крыма, построенный при Екатерине Великой.</p> <p>Работа с иллюстрациями: достопримечательности Севастополя. Виртуальная экскурсия: проедем по Крымскому мосту.</p> <p>Воображаемая ситуация: мы на уроке в начальной школе – Урок безопасности. Беседа: чему учатся дети на уроке безопасности?</p> <p>Просмотр видео: музыка и танцы крымских татар. Беседа: подберем слова для оценки искусства татарского народа</p>
28. Россия – здоровая держава		
1-2 классы	<p>Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Это помогает ему многое успевать, успешно заниматься трудом, учебой, домашними делами. Здоровые люди активно участвуют в жизни общества.</p> <p>Что такое здоровый образ жизни, как человек должен его организовывать.</p> <p>Россия – спортивная страна</p>	<p>Просмотр видео: гимн «Дети – в спорт». Беседа: «Как вы понимаете слова гимна: «Дети – будущее страны!»</p> <p>Эвристическая беседа? «Почему человек должен быть здоров, жизнерадостен и активен?»</p> <p>Интерактивное задание: сравните рисунки двух детей, оцените, как они одеты, чем они занимаются? Кто из них, по вашему мнению, чаще болеет? Работа с текстами стихотворений о здоровье и занятиями физкультурой.</p> <p>Например, «Зарядка» (А. Барто),</p>

		<p>«Купить можно много» (А. Гришин), «Солнце воздух и вода» (А. Усачев).</p> <p>Работа с иллюстрациями: назовем и запишем слова, которые расскажут нам, что человек должен делать, чтобы сохранить и укрепить здоровье.</p> <p>Интерактивное задание: рассмотреть фото разных видов спорта, назвать каждый вид. Рассказать, каким спортом ты занимаешься или хочешь заниматься?</p>
3-4 классы	<p>Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Правила здорового образа жизни.</p> <p>Российское государство заботится о том, чтобы все граждане были здоровы, а Россия всегда называли здоровой державой. В России строятся стадионы, детские спортивные школы и центры, бассейны. Россия – мировая спортивная держава</p>	<p>Интерактивное задание: оценим пословицы и поговорки, сформулируем правила здорового образа жизни. Например, пословицы и поговорки: «Двигайся больше — проживешь дольше»; «Лучше лекарства от хвори нет, делай зарядку до старости лет»; «Кто курит табак, тот сам себе враг»; «Чтоб больным не лежать, нужно спорт уважать», «Кто излишне полнеет, тот стареет», «Тот, кто закаляется, здоровьем наполняется» (на выбор)</p> <p>Интерактивное задание: нужно разложить иллюстрации на две группы: 1) Полезно для здоровья; 2) Вредно для здоровья.</p> <p>Интерактивное задание: на тему «Физкультура зимой и летом» предложите перечень подвижных игр, физических упражнений для проведения интересных, веселых и полезных прогулок»</p> <p>Игра-соревнование: кто быстрее всех найдет ошибки в меню третьеклассника Пети (меню дано с нарушением баланса белков-жиров-углеводов)</p> <p>Виртуальная экскурсия в спортивную школу (на стадион). Рассказы детей, какую спортивную секцию они посещают.</p> <p>Беседа: чтобы укрепить свое здоровье, чем бы вы хотели заниматься?</p>
29. Цирк! Цирк! Цирк!		
1-2 классы	Почему и дети, и взрослые любят	Просмотр видео – цирковое

	<p>цирк? Цирковые профессии. Вспомним великие семьи цирковых артистов: семья Запашных; семья Кантемировых. Знаменитый «Уголок Дурова» и его основатель. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина - укротительница тигров Ю. Бугримова</p>	<p>представление и «Песенки о цирке». Беседа: «Любите ли вы цирк?» Интерактивное задание: Назови цирковую профессию (соедини фото с названием цирковых профессий). (Например, воздушный гимнаст, клоун, укротитель, наездник, жонглер, акробат) – по выбору. Работа с иллюстрациями: знакомство с великими цирковыми семьями и цирковыми артистами. Описание их цирковой деятельности. Создадим плакат-аппликацию «Цирк! Цирк! Цирк!»</p>
3-4 классы	<p>Страницы истории цирка в России. Цирковые профессии и их знаменитые представители. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров И. Бугримова. Просто ли стать цирковым артистом?</p>	<p>Рассматривание фото зрителей во время спектакля. Беседа: о чем рассказывает мимика, выражение лица зрителей? Можно ли по фотографиям ответить на вопрос: «Почему все любят цирк?». Рассказ учителя с использованием иллюстраций: страницы истории цирка в России: XVIII век – появление русских бродячих артистов; первые стационарные цирки братьев Никитиных; самый старый цирк в Москве на Цветном бульваре. Беседа: в каких городах нашего края есть цирк? Интерактивное задание: соедини фото с названием профессии. (Например, воздушный гимнаст, клоун, эквилибрист, укротитель, иллюзионист, наездник, жонглер, акробат) – по выбору. Прослушивание песни Ю. Никулина «День рождения. Старый цирк». Беседа: «Как вы понимаете слова в песне: «Голос цирка будто голос чуда, чудо не стареет никогда!»</p>
30. «Вижу Землю»		
1-2 классы	<p>Книга Ю.А. Гагарина «Вижу Землю». Первые впечатления космонавта о наблюдениях голубой планеты «Земля». Страницы рассказа Ю.А. Гагарина «Вижу Землю»: детство, участие в семейном труде, тяготы войны, первая профессия,</p>	<p>Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир? Читаем, рассматриваем фотографии, обсуждаем страницы книги Ю.А. Гагарина «Вижу</p>

	<p>желание и стремление стать летчиком. Первый полет. Как современный школьник может изучать планету Земля?</p>	<p>Землю» (детство, первая профессия, желание стать летчиком). Оцениваем качества характера Юрия, которые помогли ему стать настоящим летчиком, а потом и космонавтом (ответственность, настойчивость, трудолюбие, мечтательность). Виртуальная экскурсия в планетарий</p>
3-4 классы	<p>Первый космонавт России имира: личность Ю.А. Гагарина. Причина, по которой космонавт решил написать книгу «Вижу Землю». Рассказ Юрия Алексеевича о своем детстве, взрослении и подготовка к полету. Как современный школьник может изучать планету Земля?</p>	<p>Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: Какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир? Интерактивное задание: на основе иллюстраций и отрывков из книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» составить рассказ на тему «Простым он парнем был». Дискуссия: о каких качествах Юрия-подростка говорят его слова: «Мы гордились, когда впервые что-нибудь получалось самостоятельно: удалось ли запрячь лошадь, насадить топор на топорище, поправить забор...» Виртуальная экскурсия в планетарий, в музей Космонавтики; восприятие репродукций картин А. Леонова о космосе – по выбору. Беседа: оценим наказ, который оставил людям Ю.А. Гагарин: Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее!</p>
31. 215 лет со дня рождения Гоголя		
1-2 классы	<p>Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Удивительные факты писателя: сочинение стихов в 5 лет; загадочность поведения, стеснительность; суеверность. Увлечения Гоголя: любовь к рукоделию; умение и интерес к приготовлению украинских блюд. Знакомство и дружба Гоголя и Пушкина</p>	<p>Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»? Интерактивное задание: работа с иллюстрациями и текстом повести Гоголя «Ночь перед Рождеством»: определите, к какому тексту относится иллюстрация. Рассматривание репродукции картины М. Клодта «Пушкин у Гоголя». Беседа: «Чем занимаются герои</p>

		картины?» Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите понравившиеся увлечения писателя
3-4 классы	<p>Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Особенности характера писателя: застенчивость, склонность к мистике, стремление к уединению. Влияние склонности писателя к мистике, фантастике на сюжетные произведения Знакомство и дружба с Пушкиным.</p> <p>Интерес детей к фантастическим (сказочным) произведениям. Особый стиль произведений Гоголя: обращение к читателю; диалоги, народность языка</p>	<p>Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»?</p> <p>Работа с иллюстрациями (видео) к сказке «Ночь перед Рождеством». Беседа: есть ли среди героев сказочные? Что происходит с героями этой рождественской сказки? Напоминают ли эти события – народные волшебные сказки?</p> <p>Интерактивное задание. «Волшебная сила языка Гоголя»: сравните два разных начала рассказа героя. Определите, какое начало более интересное и привлекательное для читателя.</p> <p>а) Расскажу вам о смешливом дедушке Максиме, который нашел заколдованное место. Вот что с ним произошло. Слушайте.</p> <p>б) Ей-богу, уже надоело рассказывать! Право, скучно: рассказывай, да и рассказывай, и отвязаться нельзя! Ну, извольте, я расскажу, только, ей-ей, в последний раз...</p> <p>Вот если захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ей-богу, обморочит!</p> <p>Рассматривание репродукции картины П. Геллер. «Гоголь и Жуковский у Пушкина в Царском селе». Беседа: «Чем занимаются герои картины?», «Почему первым слушателем своих произведений Гоголь просил быть Пушкина?»</p> <p>Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите понравившиеся увлечения писателя</p>
32. Экологическое потребление		
1-2 классы	<p>Экологическое потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного,</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное</p>

	<p>продление жизни вещей, повторное использование, экономия природного материала (воды, света)</p>	<p>пятно в Тихом океане). Воображаемая ситуация. 1. Представим, что мальчик порвал брюки. Предложите способы возможного использования этой вещи. 2. Бабушка наварила огромную кастрюлю каши. Никто уже не хочет ее есть. Предложите способы, чтобы кашу не выбрасывать. Работа с иллюстративным материалом: берегут ли природу жители этой квартиры? Обсудим: какие таблички-напоминания можно сделать в доме, чтобы экономно относиться к воде и электричеству.</p>
<p>3-4 классы</p>	<p>Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, сокращение потребления, повторное использование, переработка отходов, экономия природного материала (воды, света)</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане). Интерактивное задание: что означает суждение: «относитесь к покупкам вдумчиво». Обсудим ответы: какие из них продуманные? Например: если вещь нравится, ее нужно купить; нужно уметь отказываться от ненужного, но модного; подумать: можно ли мои старые вещи переделать; нужно, чтобы в доме было много разных продуктов; нужно покупать с умом, это сохраняет деньги. Проведем мини-исследование: проанализируем «рождение» и жизнь какой-нибудь одежды (например, свитера, брюк): покупка шерсти (материала); создание выкройки; пошив, покупка пуговиц, молнии; сдача вещи на продажу; перевозка вещи в магазин; покупка; через месяц ношения обливают жирным борщом; пятно не отстирывается; вещь выбрасывается... Вопрос для обсуждения: можно ли считать это экологичным потреблением? Задание: заполним памятку</p>

		«Экологичное потребление – это...»
33. Труд крут!		
1-2 классы	Труд – основа жизни человека и развития общества. Любой труд имеет цель, результат. Качества труженика, которые определяют успешность его трудовой деятельности: наличие знаний-умений, терпение, старательность, ответственность, аккуратность и д.р.	<p>Просмотр видео «Ежик – неумейка». Какое качество ежика помогло ему выбраться из кастрюли?</p> <p>Просмотр видео «Труд гончара». Беседа: «Легко ли сделать вазу?»: быстро ли лепится предмет из глины; почему гончар должен быть внимательным? Аккуратным? Получится ли красивый предмет, если спешить, не обращать внимание на неровности, нарушение пропорций?</p> <p>Дискуссия: Вспомним Незнайку – героя книги Н. Носова. Незнайка был таким любознательным! Он пытался играть на трубе, рисовать, писать стихи, даже управлять машиной. Почему же у него ничего не получалось?</p> <p>Интерактивное задание: соединим иллюстрацию трудового действия с важным условием его успешного выполнения. Например, приготовить пирог (знать рецепт его приготовления); убрать квартиру (уметь включать пылесос); помочь при порезе пальца (уметь обрабатывать рану)</p> <p>Обсудим вместе: определим значение пословиц и поговорок о труде: «Нужно наклониться, чтобы из ручья напиться»; «Была бы охота, заладится всякая работа», «Поспесишь – людей насмешишь». Обратим внимание на слова, которые очень важны для работы (знания, умения, усердие, старание, терпение, желание).</p>
3-4 классы	Страницы прошлого: трудились ли люди первобытного общества? Труд – основа жизни человека и развития общества. Не только талант определяет успешность трудовой деятельности. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и	<p>Просмотр отрывка из мультфильма «Нехочуха». Дискуссия: «Может быть прав мальчик – герой мультфильма, что легко и хорошо жить, если тебя обслуживают роботы?»</p> <p>Виртуальное путешествие в прошлое. Рассматривание иллюстраций на тему «Жизнь первобытного общества». Беседа:</p>

	<p>трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Человек должен любить свою работу и любую выполнять старательно и ответственно. В современных условиях значительная часть труда – работа коллективная</p>	<p>каким трудом занимались первобытные люди? Какие цели труда достигались? Дискуссия на основе рассматривания пейзажа И. Левитана. Вопрос для обсуждения: «Только ли талант художника определяет ценность его живописи?» (умение наблюдать, чувствовать цвет, форму, пространство, владеть кистью и красками). Интерактивное задание: «Как хлеб на стол пришел?» На основе иллюстративного материала ответить на вопросы: «Как доказать, что деятельность хлебороба носит коллективный характер?», «При каком условии деятельность хлеборобов будет успешной?» Работа в группах: определите значение пословиц и поговорок о труде. «Яблоню ценят по плодам, а человека – по делам», «Не лежи на печи, будешь есть калачи», «Не делай наспех, сделаешь курам нас мех»</p>
--	--	--

34. Урок памяти

<p>1-2 классы</p>	<p>Что такое память человека? Память начинается с семьи, детства, школы Что такое память поколений? Страницы прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность в трудовой деятельности: декоративно-прикладное искусство народов России. Трудовые династии. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.</p>	<p>Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни? Эвристическая беседа: что может рассказать семейный альбом? Рассказы детей о своем семейном древе. Просмотр видео: вспомним героические страницы истории России. Назовем историческое событие и его влияние на жизнь общества и каждого его члена Беседа: какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность? Ролевая игра на основе воображаемой ситуации: «мастера игрушки» описывают игрушку: как называется, для чего предназначена, из чего сделана, где производится (например, Хохломская, Городецкая, Дымковская, Филимоновская, матрешка из Сергиева Посада – по</p>
-------------------	--	---

		<p>выбору) Обсуждение значения поговорки: «Умелец да рукоделец себе и другим радость приносит» Работа с иллюстрациями Трудовые династии необычных профессий. Например, Дуровы, Запашные.</p>
3-4 классы	<p>Зачем человеку историческая память? Может ли общество существовать без исторической памяти? Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность поколений в области трудовой деятельности, образования, науки. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение. Музеи, книги, произведения живописи как хранители исторической памяти. Память и профессия человека: знаменитые профессиональные династии России</p>	<p>Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни? Просмотр видео: что такое историческая память? Беседа: может ли человек и общество жить без памяти о прошлом? Что каждый из вас помнит о своем детстве? Эти воспоминания приятны, нужны вам? Интерактивное задание: соотнесите иллюстрацию о героическом прошлом России с названием события. Какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность? Какие качества проявляли герои этих событий? Работа с иллюстративным материалом: сравнение школы Древней Руси с современной школой; число факультетов в МГУ имени Ломоносова в год его открытия и сегодня. Формулирование суждений: вклад в развитие общества научных открытий (например, радио, телевидения, компьютера). Дискуссия: может ли современное общество отказаться от музеев, книг, произведений живописи? Рассказ учителя: профессиональные династии России (ученых, врачей, музыкантов и др.). Вопрос для обсуждения: «Почему дети выбирают профессии своих родителей?»</p>
35. Будь готов! Ко дню общественных организаций		
1-2 классы	<p>19 мая – День детских общественных организаций. Что такое общественная организация? Чем занимаются общественная организация (общественное движение) «Школа</p>	<p>Просмотр видео: поздравление всех школьников с Днем детских общественных организаций. Работа с иллюстративным материалом: чем занимаются общественные организации</p>

	<p>безопасности», «Зеленая планета»?</p> <p>Как мы видим наше участие в общественном движении детей и молодежи?</p>	<p>«Школа безопасности», «Зеленая планета».</p> <p>Интерактивное задание на основе воображаемой ситуации: если бы мы были членом одной из этих организаций, чем мы мне хотелось заниматься?</p> <p>Коллективный диалог: составим поздравление с днём общественных организаций</p>
3-4 классы	<p>История рождения советских общественных организаций: «Звездочка», пионерская организация имени Ленина, комсомол. Участие общественных организаций (общественных движений) в жизни общества. Чем занимаются общественная организация (общественное движение) «Зеленая планета», «Детский орден милосердия», «Интеллект будущего». Наше участие в общественном движении детей и молодежи</p>	<p>Просмотр видео: детские общественные организации Советского Союза: как они возникли и чем занимались.</p> <p>Интерактивное задание. Послушаем представителей разных движений. Проанализируем их девизы. Сделаем вывод: какой деятельностью занимаются их члены. Предложим организациям дополнить их план мероприятиями.</p> <p>«Движение первых»: взаимопомощь, историческая память, культура народов России.</p> <p>«Интеллект будущего»: конкурсы и соревнования.</p> <p>«Детский орден милосердия»: помощь детям, испытывающим трудности в учении.</p> <p>Дискуссия: если бы мы создавали общественную организацию или общественное движение, какой бы выбрали девиз?</p>
36. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина		
1-2 классы	<p>А.С. Пушкин – великий русский поэт. Детство Саши Пушкина – влияние бабушки и няни.</p> <p>Темы сказок поэта, схожие с народными сказками.</p> <p>Народность языка в поэзии А.С. Пушкина, использование разговорной речи</p>	<p>Просмотр видео – А.С. Пушкин «Няне». Беседа: «Какие строки стихотворения говорят об отношении поэта к своей няне?</p> <p>Рассматривание репродукции картины А. Непомнящего «Детство Пушкина».</p> <p>Разыгрывание сценки:</p> <p>Саша: - Еще, нянюшка, еще!</p> <p>Няня: - Поздно, голубчик Александр Сергеевич, спать пора... Ну да ладно, слушай еще. У моря-лукоморья стоит дуб, а на том дубу золотые цепи...</p> <p>Интерактивное задание: соотнести иллюстрацию к сказке А.С. Пушкина со строчками из текста сказки.</p>

		Чтение по ролям отрывков из сказок А.С. Пушкина: диалог в сказке
3-4 классы	<p>А.С. Пушкин – великий русский поэт. Поэзия Пушкина известна и любима во всем мире. Условия жизни, которые повлияли на становление таланта поэта: влияние бабушки и няни; учеба в Царскосельском лицее.</p> <p>А.С. Пушкин - преобразователь литературного русского языка. Он приблизил его к народному языку, отошел от высокопарного стиля, ввел живую разговорную речь</p>	<p>Рассматривание фото книг стихов А.С. Пушкина, переведенных на иностранные языки.</p> <p>Индивидуальное задание детям – перевод названий с английского (французского, немецкого) языка.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: описание портретов бабушки и няни Александра Сергеевича.</p> <p>Воображаемая ситуация. Представим, что мы можем наблюдать, как Пушкин читает стихи няне. Рассмотрим рисунок Н. Ильина: «Пушкин и няня. Зимний вечер», прочитаем отрывок из стихотворения.</p> <p>Рассматривание репродукции картины И. Репина «Пушкин на лицейском экзамене». Беседа: «Увлечен ли поэт чтением своего стихотворения? Как реагирует Державин на его выступление?». Оценка слов Державина «Прекрасно! Великолепно! Господа, да это истинная поэзия!»</p> <p>Интерактивное задание: оценим разговорный стиль поэзии А.С. Пушкина, близость языка к народному, яркость, выразительность языка (на примерах из его произведений)</p>

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

1. Пояснительная записка

Программа по курсу внеурочной деятельности «Умники и умницы» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цели и задачи изучения курса:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

– формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

– формирование пространственных представлений и пространственного воображения;

– привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Общее число часов, рекомендованных для изучения 135 часов (1 час в неделю в каждом классе): в 1 классе - 33 часа, во 2-4 классах - по 34 часа.

Занятия проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, тематические занятия, математические турниры, социальные практики, тесты, диспуты и т. д.).

Содержание обучения

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный перевод на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя — поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, Показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные способы решения. Материал каждого занятия рассчитан на 30-40 минут.

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо - поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание занятий

Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Вводное занятие	Знакомство детей с работой детей на учебный год. Проведение инструктажа по технике безопасности. Первичная диагностика.
Развитие коммуникативных способностей	Каждое занятие смонтировано по принципу сценария. Оно должно носить занимательный, игровой характер. Игровой принцип обучения соответствует возрастным психологическим особенностям ребенка, для которого игра — типичная форма жизнедеятельности. В игре моделируются ситуации общения, распределяются роли, осуществляется выбор тех или иных форм речевого поведения, а также нравственных установок. На занятии дети должны чувствовать себя достаточно раскованно: свободно говорить, смеяться двигаться. Прилагаемые к урокам песни будут оживлять атмосферу занятий, создавать эмоциональный тонус, содействовать усвоению коммуникативных установок в конкретной ситуации

	общения. Эффективное восприятие материал; обеспечат картинки, работа с которыми может органически включаться занятие.
Развитие познавательных способностей	Каждое занятие состоит не менее чем из 4 частей, каждая из которых представляет собой диагностические, развивающие тренинговые упражнения и игры.
Итоговое занятие	Праздник

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество занятий по годам обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
1.	Вводное занятие	1	1	1	1
2.	Развитие коммуникативных способностей	8	12	12	12
3.	Развитие познавательных способностей	23	20	20	20
4.	Заключительное занятие	1	1	1	1
Итого		33	34	34	34

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками, следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Личностные результаты:

в сфере гражданско-патриотического воспитания: первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

в сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

в сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре;

в сфере физического воспитания: бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

в сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества;

в сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред;

в сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей;

Коммуникативные УУД:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

Регулятивные УУД:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

- **Предметные результаты** представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

- **русский язык:** первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного

средства общения; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

- математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы;

- окружающий мир: сформированность уважительного отношения к родному краю, России, её истории и культуре, природе; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения;

- изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

- технология: сформированность общих представлений о значении труда в жизни человека и общества.

Тематическое планирование 1 класс (1 час в неделю, 33 часа)

Тема, часы	Основное содержание	Форма занятий, возможность использования ЭОР
Введение.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).	Поисковые и научные исследования Платформа Учи.ру, РЭШ, ЯКласс
Входной тест.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Познавательная игра Платформа Учи.ру
Выделение признаков.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Познавательная игра Платформа Учи.ру
Различие.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Поисковые и научные исследования Платформа Учи.ру, РЭШ,

		ЯКласс
Сходство.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Поисковые и научные исследования Платформа Учи.ру, РЭШ, ЯКласс
Существенные признаки.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Познавательная игра Платформа Учи.ру
Характерные признаки.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Поисковые и научные исследования Платформа Учи.ру, РЭШ, ЯКласс
Упорядочивание признаков.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Социальная практика Презентация
Правила сравнения.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Математический турнир Платформа Учи.ру, РЭШ
Значение сравнения.	Графический диктант.	Факультатив Платформа Учи.ру, РЭШ
Тест «Сравнение».	Развитие слуховой памяти.	Поисковые и научные исследования Платформа Учи.ру, РЭШ, ЯКласс
Истинные и ложные высказывания.	Развитие мышления.	Игровое занятие Платформа Учи.ру, РЭШ, ЯКласс
Отрицание высказывания.	Графический диктант.	Тематическое занятие Презентация
Понятие о классах.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Поисковые и научные исследования Платформа Учи.ру, РЭШ, ЯКласс
Правила классификации.	Графический диктант.	Тематическое занятие Презентация
Вопросы.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Тематическое занятие Презентация
Алгоритм.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Игровое занятие Платформа Учи.ру, РЭШ, ЯКласс
Тест «Алгоритм»	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Поисковые и научные исследования Платформа Учи.ру, РЭШ, ЯКласс
Речь. Техника и выразительность речи.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	Игровое занятие Платформа Учи.ру, РЭШ, ЯКласс
Закономерность	Тренировка внимания. Развитие	Тематическое занятие

в буквах и словах.	мышления. Графический диктант.	Презентация
Многозначные слова.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Поисковые и научные исследования Платформа Учи.ру, РЭШ, ЯКласс
Омонимы.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Факультатив Платформа РЭШ
Омофоны, омоформы.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Тематическое занятие Презентация Платформа РЭШ
Синонимы.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Игровое занятие Платформа Учи.ру, РЭШ, ЯКласс
Антонимы.	Развитие логического мышления.	Игровое занятие Платформа Учи.ру, РЭШ
Фразеологизмы.	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Поисковые и научные исследования Платформа РЭШ, ЯКласс
Изобразительные средства языка. Сравнение	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Поисковые и научные исследования Платформа РЭШ, ЯКласс
Упорядочивание по родовидовым отношениям.	Графический диктант.	Презентация Платформа РЭШ, ЯКласс
Олицетворение.	Тренировка зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Игровое занятие Платформа Учи.ру, РЭШ
Текст. Тема текста. Заглавие.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Игровое занятие Платформа РЭШ, ЯКласс
Текст. Опорные слова.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Игровое занятие Платформа РЭШ, ЯКласс
Виды планов.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Игровое занятие Платформа РЭШ, ЯКласс
Итоговый тест.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тест.	Тестирование Платформа РЭШ

Тема, часы	Основное содержание	Форма занятий, возможность использования ЭОР
Введение.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант.	Поисковые и научные исследования Платформа Учи.ру, РЭШ, ЯКласс
Входной тест.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Познавательная игра Платформа Учи.ру
Выделение признаков.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Познавательная игра Платформа Учи.ру
Различие.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Поисковые и научные исследования Платформа Учи.ру, РЭШ, ЯКласс
Сходство.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Поисковые и научные исследования Платформа Учи.ру, РЭШ, ЯКласс
Существенные признаки.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Познавательная игра Платформа Учи.ру
Характерные признаки.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Поисковые и научные исследования Платформа Учи.ру, РЭШ, ЯКласс
Упорядочивание признаков.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Социальная практика Презентация
Правила сравнения.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Математический турнир Платформа Учи.ру, РЭШ
Значение сравнения.	Графический диктант.	Факультатив Платформа Учи.ру, РЭШ
Тест «Сравнение».	Развитие слуховой памяти.	Поисковые и научные исследования Платформа Учи.ру, РЭШ, ЯКласс
Истинные и ложные высказывания.	Развитие мышления.	Игровое занятие Платформа Учи.ру, РЭШ, ЯКласс
Отрицание высказывания.	Графический диктант.	Тематическое занятие Презентация
Понятие о классах.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Поисковые и научные исследования Платформа Учи.ру, РЭШ, ЯКласс
Правила классификации.	Графический диктант.	Тематическое занятие Презентация
Вопросы.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование	Тематическое занятие Презентация

	мыслительных операций. Графический диктант	
Алгоритм.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Игровое занятие Платформа Учи.ру, РЭШ, ЯКласс
Тест «Алгоритм».	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Поисковые и научные исследования Платформа Учи.ру, РЭШ, ЯКласс
Речь. Техника и выразительность речи.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	Игровое занятие Платформа Учи.ру, РЭШ, ЯКласс
Закономерность в буквах и словах.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Тематическое занятие Презентация
Многозначные слова.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Поисковые и научные исследования Платформа Учи.ру, РЭШ, ЯКласс
Омонимы.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Факультатив Платформа РЭШ
Омофоны, омоформы.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Тематическое занятие Презентация Платформа РЭШ
Синонимы.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Игровое занятие Платформа Учи.ру, РЭШ, ЯКласс
Антонимы.	Развитие логического мышления.	Игровое занятие Платформа Учи.ру, РЭШ
Фразеологизмы.	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Поисковые и научные исследования Платформа РЭШ, ЯКласс
Изобразительные средства языка. Сравнение.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Поисковые и научные исследования Платформа РЭШ, ЯКласс
Упорядочивание по родовидовым отношениям	Графический диктант.	Презентация Платформа РЭШ, ЯКласс
Олицетворение.	Тренировка зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Игровое занятие Платформа Учи.ру, РЭШ
Текст. Тема текста. Заглавие.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Игровое занятие Платформа РЭШ, ЯКласс
Текст. Опорные слова.	Совершенствование воображения. Задания по	Игровое занятие Платформа РЭШ, ЯКласс

	перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
Виды планов	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Поисковые и научные исследования Платформа РЭШ, ЯКласс
Итоговый тест.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тест.	Тестирование. Платформа РЭШ
Работа над ошибками. Итоговое занятие.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Игровое занятие Платформа Учи.ру, РЭШ

3

класс (1 час в неделю, 34 часа)

Тема, часы	Основное содержание	Форма занятий, возможность использования ЭОР
Введение.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	Поисковые и научные исследования Платформа Учи.ру, РЭШ, ЯКласс
Закономерности в чередовании признаков.	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная игра Платформа Учи.ру
Классификация по выбранному признаку.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная игра Платформа Учи.ру
Сравнение предметов по признакам.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания	Поисковые и научные исследования Платформа Учи.ру, РЭШ, ЯКласс
Тест «Сравнение»	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Поисковые и научные исследования Платформа Учи.ру, РЭШ, ЯКласс
Состав предметов.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная игра Платформа Учи.ру
Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию палочек	Поисковые и научные исследования Платформа Учи.ру, РЭШ, ЯКласс
Найди отличия.	Развитие быстроты реакции Совершенствование	Социальная практика Презентация

	мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Математический турнир Платформа Учи.ру, РЭШ
Комбинаторика. Перестановки, размещения.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Факультатив Платформа Учи.ру, РЭШ
Функциональные признаки предметов.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Поисковые и научные исследования Платформа Учи.ру, РЭШ, ЯКласс
Симметрия. Симметричные фигуры.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Игровое занятие Платформа Учи.ру, РЭШ, ЯКласс
Логическая операция «и».	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Тематическое занятие Презентация
Координатная сетка.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию палочек	Поисковые и научные исследования Платформа Учи.ру, РЭШ, ЯКласс
Решение логических задач и задач-шуток.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Игровое занятие Презентация
Результат действия предметов.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи.	Тематическое занятие Презентация
Обратные действия.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Игровое занятие Платформа Учи.ру, РЭШ, ЯКласс
Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Поисковые и научные исследования Платформа Учи.ру, РЭШ, ЯКласс

Тест «Отношения».	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Игровое занятие Платформа Учи.ру, РЭШ, ЯКласс
Порядок действий, последовательность событий.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Тематическое занятие Презентация
Комбинаторика. Размещение, сочетание.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию палочек	Поисковые и научные исследования Платформа Учи.ру, РЭШ, ЯКласс
Составление загадок, чайнвордов.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Игровое занятие Платформа РЭШ
Множество. Элементы множества.	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Тематическое занятие Презентация Платформа РЭШ
Отрицание.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Тематическое занятие. Платформа Учи.ру, РЭШ, ЯКласс
Антонимы.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Игровое занятие Платформа Учи.ру, РЭШ
Классификация по одному свойству.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Поисковые и научные исследования Платформа РЭШ, ЯКласс
Тест «Классификация».	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Поисковые и научные исследования Платформа РЭШ, ЯКласс
Способы задания множества.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию палочек	Презентация Платформа РЭШ, ЯКласс
Сравнение множеств.	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций	Игровое занятие Платформа Учи.ру, РЭШ

	Развитие умения решать нестандартные задачи	
Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи.	Игровое занятие Платформа РЭШ, ЯКласс
Решение задач с использованием понятий о множествах.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи.	Диспут Платформа РЭШ, ЯКласс
Высказывания со связками «и», «или».	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Поисковые и научные исследования Платформа РЭШ, ЯКласс
Итоговый тест.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию палочек	Тестирование. Платформа РЭШ
Работа над ошибками. Итоговое занятие.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Игровое занятие Платформа Учи.ру, РЭШ

4

класс (1 час в неделю, 34 часа)

Тема, часы	Основное содержание	Форма занятий, возможность использования ЭОР
Введение.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	Поисковые и научные исследования Платформа Учи.ру, РЭШ, ЯКласс
Закономерности в чередовании признаков.	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная игра Платформа Учи.ру
Повторение основных мыслительных операций.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная игра Платформа Учи.ру
Причинно-следственные цепочки.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания	Поисковые и научные исследования Платформа Учи.ру, РЭШ, ЯКласс
Интегрированный: логика в	Тренировка зрительной памяти Совершенствование	Поисковые и научные исследования

окружающем мире.	мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Платформа Учи.ру, РЭШ, ЯКласс
Виды отношений между понятиями.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательная игра Платформа Учи.ру
Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию	Поисковые и научные исследования Платформа Учи.ру, РЭШ, ЯКласс
Понятие о графах.	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Социальная практика Презентация
Рефлексивность отношений.	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Математический турнир Платформа Учи.ру, РЭШ
Симметричность отношений.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Факультатив Платформа Учи.ру, РЭШ
Тест «Отношения между понятиями».	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Поисковые и научные исследования Платформа Учи.ру, РЭШ, ЯКласс
Классификация.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Игровое занятие Платформа Учи.ру, РЭШ, ЯКласс
Язык и логика. Фразеологизмы.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Тематическое занятие Презентация
Язык и логика. Образность и меткость речи.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	Поисковые и научные исследования Платформа Учи.ру, РЭШ, ЯКласс
Язык и логика. Речевые ошибки.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Игровое занятие Презентация
Язык и логика.	Развитие концентрации	Тематическое занятие

Пословицы.	внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Презентация
Тест «Язык и логика».	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Игровое занятие Платформа Учи.ру, РЭШ, ЯКласс
Работа над ошибками.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Поисковые и научные исследования Платформа Учи.ру, РЭШ, ЯКласс
Логические связи «или», «и».	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Игровое занятие Платформа Учи.ру, РЭШ, ЯКласс
Логические возможности.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Тематическое занятие Презентация
Ситуативная связь между понятиями.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	Поисковые и научные исследования Платформа Учи.ру, РЭШ, ЯКласс
Оценка ситуации с разных сторон.	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Игровое занятие Платформа РЭШ
Образное сравнение.	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Тематическое занятие Презентация Платформа РЭШ
Синонимы. Многозначность.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Тематическое занятие. Платформа Учи.ру, РЭШ, ЯКласс
Антонимы.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Игровое занятие Платформа Учи.ру, РЭШ
Тест «Языковая логика»	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Поисковые и научные исследования Платформа РЭШ, ЯКласс

Работа над ошибками	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Поисковые и научные исследования Платформа РЭШ, ЯКласс
Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию.	Презентация Платформа РЭШ, ЯКласс
Рассуждения.	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Игровое занятие Платформа Учи.ру, РЭШ
Выводы в рассуждениях.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Игровое занятие Платформа РЭШ, ЯКласс
Выводы в рассуждениях.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Диспут Платформа РЭШ, ЯКласс
Юмор и логика.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Игровое занятие Платформа РЭШ, ЯКласс
Итоговый тест.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Тестирование. Платформа РЭШ
Конкурс эрудитов.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Игровое занятие Платформа Учи.ру, РЭШ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный исследователь: учусь делать проект»

Пояснительная записка:

Программа внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы «Юный исследователь: учусь делать проект» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цели и задачи изучения курса:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Курс «Юный исследователь: учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6—10 лет. Курс включает 135 часов по 1 занятию в неделю продолжительностью по 35-40 минут, 1 класс – 33 ч в год, 2-4 класс – по 34 ч в год.

Содержание курса внеурочной деятельности «Юный исследователь: учусь делать проект»

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться самостоятельно, добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Метод проектов – совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми», т.е., если теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению. Работа по

методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия.

Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик. Не владея достаточно свободно исследовательскими, проблемными, поисковыми методами, умением вести статистику, обрабатывать данные, не владея определенными методами различных видов творческой деятельности, трудно говорить о возможности успешной организации проектной деятельности учащихся.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях эта тематика может формулироваться специалистами органов образования в рамках утвержденных программ. В других – инициативно выдвигаться преподавателями с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей учащихся. В-третьих, тематика проектов может предлагаться и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные.

Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса учебной программы с целью углубить знания отдельных учеников по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения. Чаще, однако, темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни и, вместе с тем, требующему привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а из разных областей их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, достигается вполне естественная интеграция знаний.

Главная идея метода проектов – направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической проблемы. Этот результат называется проект, что в переводе означает замысел, план. В более широком смысле под проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений. Технология организации проектной деятельности школьников включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, творческих по своей сути, направленных на самостоятельную реализацию школьником задуманного результата.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о ее конечном продукте и, как следствие этого, об этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление результатов деятельности. Возможности метода проектов для развития личности и социализации школьников выявляются через анализ

структуры деятельности учителя и школьника, которая существенно отличается от структуры их деятельности при традиционной организации обучения.

Особенности учебных проектов младших школьников.

В младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если это обстоятельство не учитывается, если этот возраст рассматривается как малозначимый, «проходной» для метода проектов, то нарушается преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности обучающихся и значительной части школьников и не удастся впоследствии достичь желаемых результатов в проектной деятельности.

При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников.

Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей, например, обучение решению задач. Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития.

Длительность выполнения проекта целесообразно ограничить одним уроком (может быть сдвоенными уроками) или одной - двумя неделями в режиме урочно-внеурочных занятий. Кроме того, важно ставить вместе с младшими школьниками и учебные цели по овладению приёмами проектирования как общеучебными умениями. Например, можно задать ученикам такие вопросы: Какие умения понадобятся для выполнения этого проекта? Владеете ли вы этими умениями в достаточной мере? Каким образом вы сможете приобрести нужные вам умения? Где ещё вы сможете впоследствии применять такие умения?

Большого внимания требует и процесс осмысления, целенаправленного приобретения и применения школьниками знаний, необходимых в том или ином проекте. Целесообразно в процессе работы над проектом проводить с младшими школьниками экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции. В этом контексте представляют интерес опросы, интервьюирование учащимися отдельных лиц, для которых предназначен детский проект. Например, ветеранов войны, учителей и родственников при выполнении таких проектов, как «Сувенир в подарок», «Концерт в подарок», «Путешествие в семьи народов нашей страны».

Особого внимания в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности – презентация (защита) проекта.

Для этого нужно помочь ученикам произвести самооценку проекта, затем нужно помочь учащимся оценить процесс проектирования с помощью вопросов. Также нужно помочь ученикам подготовить проект к презентации. Презентация (защита) проекта – завершающий этап его выполнения, когда учащиеся докладывают о проделанной ими работе. Как правило, защита проектов осуществляется в форме выставки тех изделий, которые они создали. Кроме того, иногда целесообразно попросить детей подготовить небольшое выступление с рассказом о своем проекте.

После защиты проекта изготовленные изделия можно подарить людям, чьи потребности изучали дети, членам семей учащихся, можно передать в детский сад. Важно, чтобы дети ощутили потребность в тех изделиях, которые они изготовили, почувствовали атмосферу праздника оттого, что они доставили радость людям.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный исследователь: учусь делать проект».

Личностные УУД:

В сфере гражданско-патриотического воспитания: основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

в сфере понимания ценности научного познания: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

в сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

в сфере эстетического воспитания: чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

в сфере физического воспитания: бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

в сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества;

в сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации. принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные УУД:

• видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи; определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

Коммуникативные УУД:

• инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; находить компромисс; интервьюировать, вести устный опрос и т. д.; представлять презентацию; уверенно держать себя во время выступления; показывать артистические умения; использовать различные средства наглядности при выступлении; отвечать на незапланированные вопросы

Предметные результаты:

Математика и информатика: овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; анализировать объекты, выделять главное; проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Русский язык: поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Окружающий мир: наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

Литературное чтение: осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; владеть основами смыслового чтения текста.

Тематическое планирование

1 класс (1 час в неделю), 33 часа

Темы, часы	Основное содержание	Форма занятий, возможность использования ЭОР
Кто я? Моя семья.	Учатся решать творческие задачи, создавать сообщения о себе, своей семье, ставить вопросы к выступающим; разгадывать	Беседа.

	загадки, говорить и слушать, определять источники информации, оценивать свою работу на уроке.	
Чем я люблю заниматься. Хобби.	Учатся решать творческие задачи, создавать сообщения о себе, своих влечениях; ставить вопросы к выступающим; давать определение понятиям «хобби», классифицировать предметы, разгадывать загадки, говорить и слушать, определять источники информации, оценивать свою работу на уроке	Беседа.
Как собирать материал? Твои помощники.	Учатся решать творческие задачи, давать определение понятиям "тема", "проект"; классифицировать предметы, разгадывать загадки, говорить и слушать, определять источники информации, оценивать свою работу на уроке.	Беседа
Проблема. Решение проблемы. (2ч)	Учатся видеть проблему; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям "проблема", "гипотеза", "предположение".	Беседа, практическое занятие
Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. (2ч)	Учатся видеть проблему; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям "проблема", "гипотеза", "предположение".	Беседа, игры
Цель проекта.	Учатся давать определение понятию "цель", определять цель своего проекта.	Практическое занятие.
Задачи проекта.	Учатся давать определение понятиям "задачи", "основная мысль"; определять задачи своего проекта.	Беседа
Выбор нужной информации. (2ч)	Учатся определять источники информации для своего проекта, выбирать необходимый материал для создания проекта.	Практическое занятие.
Интересные люди - твои помощники.	Учатся задавать вопросы людям разных профессий, которые могут оказать помощь в создании проекта.	Беседа
Продукт проекта. Виды продукта. Макет. (2ч)	Учатся давать определение понятиям "продукт проекта", "макет"; определять цель, задачи, источники информации, структурировать материал, составлять план подготовки к созданию проекта.	Беседа, практическое занятие.
Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. (3ч)	Учатся давать определение понятиям "визитка"; определять цель, задачи, источники информации, структурировать материал, составлять план подготовки к созданию проекта; готовить визитку, титульный лист, текст сообщения и выводов, список литературы.	Беседа, практическое занятие.
Мини-сообщение.	Учатся проектировать процесс (изделие).	Беседа
Выступление перед знакомой аудиторией. (2ч)	Учатся проектировать процесс (изделие), планировать деятельность, время, доказывать и защищать свои идеи, уверенно держать себя во время выступления.	Практическое занятие.

Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	Учатся планировать деятельность, проводить эксперимент; вести наблюдение объектов, фиксировать изменения, делать выводы.	Практическое занятие.
Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	Учатся представлять проект, учатся держать монологическую речь, уверенно держать себя во время выступления, использовать различные наглядности при выступлении, отвечать на возможные вопросы слушателей, отвечать на незапланированные вопросы.	Практическое занятие.
Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. (2ч)	Учатся представлять проект, учатся держать монологическую речь, уверенно держать себя во время выступления, использовать различные наглядности при выступлении, отвечать на возможные вопросы слушателей, отвечать на незапланированные вопросы.	Практическое занятие.
Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	Учатся планировать деятельность, время, ресурсы, проводить эксперимент; вести наблюдение объектов окружающего мира; фиксировать изменения, описывать объект наблюдения, делать выводы. Учатся сотрудничать: договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат.	Беседа.
Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	Учатся планировать деятельность, время, ресурсы, проводить эксперимент; вести наблюдение объектов окружающего мира; фиксировать изменения, описывать объект наблюдения, делать выводы. Учатся сотрудничать: договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат.	Игра-практическое занятие.
Играем в ученых. Поилка для цветов. Это Интересно.	Учатся планировать деятельность, время, ресурсы, проводить эксперимент; вести наблюдение объектов окружающего мира; фиксировать изменения, описывать объект наблюдения, делать выводы. Учатся сотрудничать: договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат.	Игра-практическое занятие.
Тест «Чему я научился?»	Учатся представлять свою работу, выбирая тезисы для выступления.	Практическое занятие.
Памятка для учащегося-проектанта. (1 ч)	Учатся анализировать и контролировать собственную деятельность, на предмет соответствия результатов требованиям конкретной задач.	Беседа.
Твои впечатления от работы над проектами.	Учатся анализировать и контролировать собственную деятельность, на предмет соответствия результатов требованиям конкретной задач.	Беседа.
Ярмарка достижений. (2 ч)	Учатся представлять свою работу.	Творческие проекты

2 класс (1 час в неделю), 34 часа

Темы, часы	Основное содержание	Форма занятий, возможность использования ЭОР
Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	Учатся решать творческие задачи, создавать сообщения о своих увлечениях; ставить вопросы к выступающим; давать определение понятиям "хобби, "тема", "проект"; учатся говорить и слушать, задавать корректные вопросы, оценивать свою деятельность на уроке.	Беседа.
Выбор темы твоего проекта. Ты -проектант.	Учатся решать творческие задачи, создавать сообщения о своих увлечениях; ставить вопросы к выступающим; давать определение понятиям "хобби, "тема", "проект"; учатся говорить и слушать, задавать корректные вопросы, оценивать свою деятельность на уроке.	Беседа.
Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.	Учатся находить информацию в словарях и справочниках; понимать прочитанный текст, выделять в нём существенное по отношению к предстоящей задаче: давать определение понятия "формулировка", "словарь".	Практическое занятие
Выбор помощников в работе над проектом.	Учатся планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.	Дискуссия.
Этапы работы над проектом.	Учатся выбирать тему проекта, исходя из его практической значимости, видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, предположения. Определять цель, задачи, источники информации для своего проекта, выбирать необходимый материал, проектировать процесс (изделие), планировать деятельность, время, ресурсы: инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы; учатся принимать решения и прогнозировать их последствия.	Практическое занятие.
Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	Учатся выбирать тему проекта, исходя из его практической значимости.	Беседа.
Проблема. Решение проблемы.	Учатся видеть проблему. Определять цель, задачи, источники информации для своего проекта, выбирать необходимый материал, проектировать процесс (изделие), планировать деятельность, время, ресурсы.	Беседа.
Выработка	Учатся выдвигать гипотезы, предположения.	Практическое

гипотезы-предположения.	Определять цель, задачи, источники информации для своего проекта.	занятие.
Цель проекта.	Учатся определять цель своего проекта. Проектировать процесс (изделие).	Беседа.
Задачи проекта.	Учатся определять и ставить задачи своего проекта, определять источники информации для решения поставленных задач.	Беседа.
Сбор информации для проекта.	Учатся определять цель, задачи, источники информации для своего проекта, выбирать необходимый материал, проектировать процесс (изделие), планировать деятельность, время, ресурсы.	Практическое занятие.
Знакомство с интересными людьми. Интервью.	Учатся задавать вопросы людям разных профессий, которые могут оказать помощь в создании проекта, инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы; учатся принимать решения и прогнозировать их последствия.	Практическое занятие.
Обработка информации. Отбор значимой информации.	Учатся определять цель, задачи, источники информации для своего проекта, выбирать необходимый материал, проектировать процесс (изделие), планировать деятельность, время, ресурсы.	Работа в библиотеке.
Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка».	Учатся давать определение понятиям "поделка", "макет"; "визитка"; составлять план подготовки к созданию проекта; планировать деятельность, время, ресурсы.	Практическое занятие.
Играем в ученых. Это интересно.	Учатся планировать деятельность, проводить эксперимент; вести наблюдение объектов окружающего мира; фиксировать изменения, описывать объект наблюдения, делать выводы.	Игра - практическое занятие
Тест «Чему ты научился?»	Учатся анализировать и контролировать собственную деятельность, на предмет соответствия результатов требованиям конкретной задач.	Практическое занятие.
Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	Учатся готовить презентацию своего проекта, отбирать важную информацию для 7-минутного сообщения, использовать различные средства наглядности, готовить текст своего доклада.	Практическое занятие.
Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	Учатся готовить презентацию своего проекта, отбирать важную информацию для 7-минутного сообщения, использовать различные средства наглядности, готовить текст своего доклада.	Творческая работа.
Значимость компьютера в создании	Учатся первоначальным умениям передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера;	Работа в компьютерном классе.

проектов. Презентация.	поиску необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.	
Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР. (2ч)	Учатся первоначальным умениям передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиску необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.	Работа в компьютерном классе.
Совмещение текста выступления с показом презентации.	Учатся первоначальным умениям передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиску необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.	Работа в компьютерном классе.
Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	Учатся прогнозировать возможные вопросы слушателей, готовить ответы, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	Беседа.
Тест «Советы проектанту»		Практическое занятие.
Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	Учатся готовить визитку, титульный лист, составлять список литературы, используемой для создания проекта.	Практическое занятие.
Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	Учатся анализировать выполненную работу.	Беседа.
Играем в ученых. Это интересно.	Учатся проводить эксперимент; фиксировать изменения, описывать объект наблюдения, делать умозаключения и выводы.	Игра - практическое занятие
Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	Обсуждают и анализируют каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Знакомятся с новыми советами мудрого Дельфина.	Беседа.
Памятка жюри конкурсов.	Обсуждают и анализируют каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Знакомятся с новыми советами мудрого Дельфина.	Практическое занятие.
Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	Презентуют свой проект, демонстрируют продукт; учатся уверенно держать себя во время выступления, показывать артистические умения, использовать различные средства наглядности при выступлении, отвечать на незапланированные вопросы, доказывать и защищать свои идеи.	Практическое занятие.
Самоанализ - рефлексия после твоего выступления перед незнакомой	Учатся анализировать и контролировать собственную деятельность, на предмет соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Беседа.

аудиторией.		
Играем в ученых. Это интересно.	Учатся проводить эксперимент; фиксировать изменения, описывать объект наблюдения, делать умозаключения и выводы.	Игра - практическое занятие.
Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта.	Учатся высказывать благодарность детям и взрослым за помощь в создании проекта.	Творческие проекты.

3

класс (1 час в неделю), 34 часа

Темы, часы	Основное содержание	Форма занятий, возможность использования ЭОР
Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	Выбирают темы проекта, исходя из его практической значимости, определяют проблемы, выдвигают гипотезы; определяют цели и задачи проекта, источники информации, материал, планируют деятельность, времени, ресурсы.	Беседа.
Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	Выбирают темы проекта, исходя из его практической значимости, определяют проблемы, выдвигают гипотезы; определяют цели и задачи проекта, источники информации, материал, планируют деятельность, времени, ресурсы.	Практическое занятие.
Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	Выбирают темы проекта, исходя из его практической значимости, определяют проблемы, выдвигают гипотезы; определяют цели и задачи проекта, источники информации, материал, планируют деятельность, времени, ресурсы.	Практическое занятие.
Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.	Выбирают темы проекта, исходя из его практической значимости, определяют проблемы, выдвигают гипотезы; определяют цели и задачи проекта, источники информации, материал, планируют деятельность, времени, ресурсы.	Практическое занятие.
Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. (2ч)	Запоминают толкования новых понятий; знакомятся с этапами работы над учебным проектом, разбирают каждый этап под руководством учителя; участвуют в коллективной работе по составлению памятки и постера. Создают памятки и постер своего проекта, используя подсказки рабочей тетради.	Практическое занятие.
Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. (2ч)	Запоминают толкования новых понятий; знакомятся с этапами работы над учебным проектом, разбирают каждый этап под руководством учителя; участвуют в коллективной работе по составлению памятки и постера. Создают памятки и постер своего	Практическое занятие.

	проекта, используя подсказки рабочей тетради.	
Памятки. Составление памяток по теме проекта.	Запоминают толкования новых понятий; знакомятся с этапами работы над учебным проектом, разбирают каждый этап под руководством учителя; участвуют в коллективной работе по составлению памятки и постера. Создают памятки и постер своего проекта, используя подсказки рабочей тетради.	Практическое занятие.
Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	Запоминают толкования новых понятий; знакомятся с этапами работы над учебным проектом, разбирают каждый этап под руководством учителя; участвуют в коллективной работе по составлению памятки и постера. Создают памятки и постер своего проекта, используя подсказки рабочей тетради.	Беседа.
Практическая работа. Создание мини-постера. (2ч)	Запоминают толкования новых понятий; знакомятся с этапами работы над учебным проектом, разбирают каждый этап под руководством учителя; участвуют в коллективной работе по составлению памятки и постера. Создают памятки и постер своего проекта, используя подсказки рабочей тетради.	Практическое занятие.
Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. (2ч)	Выполняют практическую работу на компьютере: поиск картинок, работа с фотографиями, составление презентации по заданному тексту с учётом всех требований, дизайнерская работа по созданию слайдов.	Работа в компьютерном классе.
Программа МРР. Анимации. Настройка анимации. (2ч)	Выполняют практическую работу на компьютере: поиск картинок, работа с фотографиями, составление презентации по заданному тексту с учётом всех требований, дизайнерская работа по созданию слайдов.	Работа в компьютерном классе.
Программа МРР. Дизайн. (2ч)	Выполняют практическую работу на компьютере: поиск картинок, работа с фотографиями, составление презентации по заданному тексту с учётом всех требований, дизайнерская работа по созданию слайдов.	Работа в компьютерном классе.
Фотографии на слайдах. Работа с Фотографиями. (2ч)	Выполняют практическую работу на компьютере: поиск картинок, работа с фотографиями, составление презентации по заданному тексту с учётом всех требований, дизайнерская работа по созданию слайдов.	Работа в компьютерном классе.
Требования к компьютерной презентации. (2ч)	Выполняют практическую работу на компьютере: поиск картинок, работа с фотографиями, составление презентации по заданному тексту с учётом всех требований, дизайнерская работа по созданию слайдов.	Работа в компьютерном классе.
Закрепление полученных умений, навыков	Выполняют практическую работу на компьютере: поиск картинок, работа с фотографиями, составление презентации по	Работа в компьютерном классе.

в работе с программой MPP. (2ч)	заданному тексту с учётом всех требований, дизайнерская работа по созданию слайдов.	
Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. (2ч)	Выполняют практическую работу на компьютере: поиск картинок, работа с фотографиями, составление презентации по заданному тексту с учётом всех требований, дизайнерская работа по созданию слайдов.	Работа в компьютерном классе.
Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. (2ч)	Готовят проект: составляют титульный лист, визитку, список литературы; оформляют интервью, используя подсказки рабочей тетради.	Практическое занятие.
Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	Составляют примерный текст самоанализа, заполняют карты.	Практическое занятие.
Твои впечатления работы над проектом.	Рассказывают о своих впечатлениях от выступления. Оценивают успешности своего выступления.	Дискуссия.
Пожелания будущим проектантам.	Участвуют в диалоге: высказывают свои суждения, анализируют высказывания собеседников.	Беседа.
Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	Высказывают слова благодарности членам команды, своим помощникам, рисуют открытки.	Творческие проекты.

4

класс (1 час в неделю), 34 часа

Темы, часы	Основное содержание	Форма занятий, возможность использования ЭОР
Твои новые интересы и увлечения.	Оригинальное решение творческой задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составляют план действий (замысел), выдвигают гипотезы; определяют изучаемые понятия; структурируют материал; готовят текст собственных докладов; прогнозируют вопросы слушателей, объясняют, доказывают и защищают свои идеи.	Беседа.
Виды проектов.	Оригинальное решение творческой задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составляют план действий (замысел), выдвигают гипотезы; определяют	Беседа.

	изучаемые понятия; структурируют материал; готовят текст собственных докладов; прогнозируют вопросы слушателей, объясняют, доказывают и защищают свои идеи.	
Исследовательски-творческий проект.	Оригинальное решение творческой задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составляют план действий (замысел), выдвигают гипотезы; определяют изучаемые понятия; структурируют материал; готовят текст собственных докладов; прогнозируют вопросы слушателей, объясняют, доказывают и защищают свои идеи.	Беседа.
Творческий проект.	Оригинальное решение творческой задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составляют план действий (замысел), выдвигают гипотезы; определяют изучаемые понятия; структурируют материал; готовят текст собственных докладов; прогнозируют вопросы слушателей, объясняют, доказывают и защищают свои идеи.	Беседа.
Ролево-игровой проект. (2ч)	Оригинальное решение творческой задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составляют план действий (замысел), выдвигают гипотезы; определяют изучаемые понятия; структурируют материал; готовят текст собственных докладов; прогнозируют вопросы слушателей, объясняют, доказывают и защищают свои идеи.	Игра-практическое занятие.
Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой. (2ч)	Оригинальное решение творческой задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составляют план действий (замысел), выдвигают гипотезы; определяют изучаемые понятия; структурируют материал; готовят текст собственных докладов; прогнозируют вопросы слушателей, объясняют, доказывают и защищают свои идеи.	Практическое занятие.
Информационно-исследовательский проект. (2ч)	Оригинальное решение творческой задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составляют план действий (замысел), выдвигают гипотезы; определяют изучаемые понятия; структурируют материал; готовят текст собственных докладов; прогнозируют вопросы слушателей, объясняют, доказывают и защищают свои идеи.	Беседа.
Информационно-ориентированный проект.	Оригинальное решение творческой задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составляют план действий (замысел), выдвигают гипотезы; определяют	Беседа.

	изучаемые понятия; структурируют материал; готовят текст собственных докладов; прогнозируют вопросы слушателей, объясняют, доказывают и защищают свои идеи.	
Практико-ориентированный проект.	Оригинальное решение творческой задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составляют план действий (замысел), выдвигают гипотезы; определяют изучаемые понятия; структурируют материал; готовят текст собственных докладов; прогнозируют вопросы слушателей, объясняют, доказывают и защищают свои идеи.	Практическое занятие.
Монопредметный проект. (2ч)	Оригинальное решение творческой задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составляют план действий (замысел), выдвигают гипотезы; определяют изучаемые понятия; структурируют материал; готовят текст собственных докладов; прогнозируют вопросы слушателей, объясняют, доказывают и защищают свои идеи.	Беседа.
Межпредметный проект.	Оригинальное решение творческой задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составляют план действий (замысел), выдвигают гипотезы; определяют изучаемые понятия; структурируют материал; готовят текст собственных докладов; прогнозируют вопросы слушателей, объясняют, доказывают и защищают свои идеи.	Беседа.
Виды презентационных проектов.	Оригинальное решение творческой задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составляют план действий (замысел), выдвигают гипотезы; определяют изучаемые понятия; структурируют материал; готовят текст собственных докладов; прогнозируют вопросы слушателей, объясняют, доказывают и защищают свои идеи.	Работа в компьютерном классе.
Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции.	Проводят эксперименты, наблюдают объекты окружающего мира; обнаруживают изменения, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); соотносят результаты с целью наблюдения, высказывают выводы и умозаключения.	Практическое занятие.
Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	Проводят эксперименты, наблюдают объекты окружающего мира; обнаруживают изменения, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); соотносят результаты с целью наблюдения, высказывают выводы и	Работа в компьютерном классе.

	умозаключения.	
Правильная подготовка презентации к проекту.	Проводят эксперименты, наблюдают объекты окружающего мира; обнаруживают изменения, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); соотносят результаты с целью наблюдения, высказывают выводы и умозаключения.	Работа в компьютерном классе.
Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. (2ч)	Проводят эксперименты, наблюдают объекты окружающего мира; обнаруживают изменения, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); соотносят результаты с целью наблюдения, высказывают выводы и умозаключения.	Беседа, практическое занятие.
Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. (2ч)	Проводят эксперименты, наблюдают объекты окружающего мира; обнаруживают изменения, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); соотносят результаты с целью наблюдения, высказывают выводы и умозаключения.	Практическое занятие.
Типичные ошибки проектантов.	Выбирают темы проекта, исходя из его практической значимости, определяют проблемы, ставят вопросы, выдвигают гипотезы; определяют цели и задач проекта, выбирают источники информации, отбирают материал, планируют деятельность, времени, ресурсы.	Практическое занятие.
Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	Выбирают темы проекта, исходя из его практической значимости, определяют проблемы, ставят вопросы, выдвигают гипотезы; определяют цели и задач проекта, выбирают источники информации, отбирают материал, планируют деятельность, времени, ресурсы.	Беседа.
Программа МРР. Формирования умения в работе с диаграммой. (2ч)	Учатся составлять и строить таблицы и диаграммы.	Работа в компьютерном классе.
Практическая работа.	Учатся составлять и строить таблицы и диаграммы.	Практическое занятие.
Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	Учатся вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс.	Дискуссия.
Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации.	Подготовка проектной документации: составляют титульный лист, визитку, список литературы; оформляют интервью, используя подсказки рабочей тетради. Учатся ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия	Работа в компьютерном классе.

	результатов требованиям конкретной задачи.	
Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	Подготовка проектной документации: составляют титульный лист, визитку, список литературы; оформляют интервью, используя подсказки рабочей тетради. Учатся ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Работа в компьютерном классе.
Твои впечатления от работы над проектом.	Учатся инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы. объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	Дискуссия.
Пожелания будущим проектантам.	Учатся инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы. объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	Беседа.
Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы на лето от Мудрого дельфина.	Учатся инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы. объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	Творческие проекты.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Театральная студия «Отражение»

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Театральная студия «Отражение» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цели и задачи изучения курса:

Целью реализации курса «Театральная студия «Отражение» является раскрытие и развитие творческого потенциала каждого ребенка, овладение учащимися навыками коллективного взаимодействия и общения с помощью чтения книг и театра.

Основными задачами программы являются:

- формирование навыков плодотворного взаимодействия с большими и малыми социальными группами;
- развитие эмоциональной сферы ребенка,
- воспитание чувства сопереживания к проблемам друзей из ближнего и дальнего окружения;
- формирование интереса к театру как средству познания жизни, духовному обогащению;
- развитие творческих способностей.

-создание благоприятной эмоциональной атмосферы общения обучающихся, их самовыражения, самореализации, позволяющей «найти себя» поверить в свои силы, преодолеть робость и застенчивость.

-ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Отражение», составляет 135 часов (один час в неделю в каждом классе): 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

Содержание обучения

Основным содержанием обучения и воспитания по программе внеурочной деятельности «Театральная студия «Отражение» является опыт проживания специфического комплекса эмоций, чувств, характеров, способов действия. Занятия театром имеют, в первую очередь, практическую направленность и нацелены на раскрытие творческого потенциала участников коллектива, в основе которых лежит способность к воплощению сценического действия в связности, целесообразности, осмысленности поведения в образе героя. Главным смысловым стержнем программы является постановка сначала отдельных сцен и фрагментов, затем небольших музыкальных сказок, а со временем и развёрнутых сценических произведений, музыкальных спектаклей или театрализованных представлений. Премьерный показ новой постановки является кульминацией учебного процесса. Остальное учебное время распределяется с учётом необходимого подготовительного периода и репетиционной работы.

1 КЛАСС

Роль театра в культуре.

В этом разделе ребята знакомятся с историей зарождения театрального искусства в разных странах. Знакомятся с жанрами театрального искусства

Значение театра, его отличие от других видов искусств. Знакомятся с создателями спектакля: писатель, поэт, драматург, а также со всеми, кто готовит спектакль: режиссер, актер, художник, костюмер, реквизитор и др.

Учащиеся знакомятся с театрами г. Саратова. Совершают заочную экскурсию по театрам Саратова.

2 КЛАСС

Театрально-исполнительская деятельность.

Этот раздел направлен на развитие игрового поведения, эстетического чувства, способности творить, сопереживать и творчески относиться к любому делу, учит общаться со сверстниками и взрослыми, владеть своим телом, развивает в учащихся свободу и выразительность движений.

Для активизации творческих способностей детей необходимо развивать у них внимание, наблюдательность, воображение, фантазию. Важно также научить ребёнка ориентироваться в окружающей обстановке, развивать произвольную память и быстроту реакции, воспитывать смелость и находчивость, умение согласовывать свои действия с действиями партнёра.

Решая эти задачи, общеразвивающие игры не только готовят детей к художественной деятельности, но способствуют более быстрой и лёгкой их адаптации в школьных условиях. Эти игры создают весёлую и непринуждённую

атмосферу, подбадривают зажатых и скованных детей. У них появляется возможность оценить действия других и сравнить со своими собственными.

В театральном искусстве «этюды» - это маленький спектакль, в котором должно происходить определённое событие в предлагаемых обстоятельствах, ситуациях. Темы для этого должны быть понятны и доступны детям.

3 КЛАСС

Занятия сценическим искусством.

Учить детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке, строить диалог с партнером на заданную тему; развивать способность произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц, запоминать слова героев спектаклей; развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству; воспитывать нравственно-эстетические качества.

Театральные игры готовят детей к действию в сценических условиях, где всё является вымыслом. Воображение и вера в этот вымысел – главная отличительная черта сценического творчества. К.С. Станиславский призывал актёров учиться вере и правде игры у детей, поскольку дети очень серьёзно и искренне способны верить в любую воображаемую ситуацию. Для этого нужно опираться на личный опыт ребёнка и предоставлять ему как можно больше самостоятельности, активизируя работу воображения, пробуждать и воспитывать интеллект.

Поэтому импровизация как вид игры очень важна для детей. Знакомить со сценическим действием можно на материале хорошо знакомых сказок и рассказов. Участвуя в импровизации, ребёнок учится находить ответы на вопросы: почему, для чего я это делаю?

4 КЛАСС

Культура и техника речи.

Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию, четкую дикцию, разнообразную интонацию, логику речи; связную образную речь, творческую фантазию; учить сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы; произносить скороговорки и стихи; тренировать четкое произношение согласных в конце слова; пользоваться интонациями, выражающими основные чувства; пополнять словарный запас.

Упражнения и игры этого раздела должны помочь детям сформировать детям правильное чёткое произношение (дыхание, артикуляцию, дикцию, орфоэпию), научиться точно и выразительно передавать мысли автора (интонацию, логическое ударение, диапазон, силу голоса, темп речи), а также развивают воображение, умение представлять то, о чём говорится, расширять словарный запас.

Дети должны понимать, что театральная речь и не только театральная должна быть чёткой, звучной и выразительной. Речевые упражнения входят в каждое занятие по театральной деятельности. Начинать нужно с тренировки дыхания, затем подключать другие компоненты речи. В зависимости от поставленной задачи постепенно тренируются все мышцы речевого аппарата. Затем переходим к работе над дикцией, диапазоном звучания, силой голоса, темпом речи и т.д.

Всё это тренируется на скороговорках, стихах, без применения специальных актёрских тренингов. Стихотворный текст используется как ритмически организованный отрезок.

Планируемые результаты освоения программы по курсу «Театральная студия «Отражение»

В результате изучения курса «Театральная студия «Отражение» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **личностные результаты:**

гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства;
- чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны;
- привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

духовно-нравственное воспитание:

- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности для выражения своего состояния и чувств;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

трудовое воспитание:

- овладевать начальными навыками адаптации в мире искусства: ставить и показывать различные спектакли.
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, интерес к различным профессиям;

экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В результате изучения курса «Театральная студия «Отражение» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы

познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности в игре, этюдах, чтении по ролям, инсценировании.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Предметные результаты изучения курса «Театральная студия «Отражение» на уровне начального общего образования:

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- овладевать основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении;
- обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладать чувством собственного достоинства; активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх;
- обладать развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- достаточно хорошо владеть устной речью, сможет выражать свои мысли и желания;
- развивать крупную и мелкую моторику;

- способности к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, начальным знаниям о себе.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- овладевать основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладать чувством собственного достоинства; активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх. Договариваться, учитывать интересы и чувства других;

- обладать развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- достаточно хорошо владеть устной речью, сможет выразить свои мысли и желания, сможет использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;

- развивать крупную и мелкую моторику; подвижность, выносливость;

- способности к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; наблюдать, экспериментировать.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- овладевать основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладать чувством собственного достоинства; активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх. Договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

- обладать развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; овладевать разными формами и видами игры, различать условную и реальную ситуации;

- достаточно хорошо владеть устной речью, сможет выразить свои мысли и желания, сможет использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;

- развивать крупную и мелкую моторику; подвижность, выносливость, владеть основными движениями, контролировать свои движения и управлять ими;

- способности к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; наблюдать, экспериментировать. Начальным знаниям о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладать элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- овладевать основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладать чувством собственного достоинства; активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх. Договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладать развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; овладевать разными формами и видами игры, различать условную и реальную ситуации, уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеть устной речью, сможет выражать свои мысли и желания, сможет использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах;

- развивать крупную и мелкую моторику; подвижность, выносливость, владеть основными движениями, контролировать свои движения и управлять ими;

- способности к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; наблюдать, экспериментировать. Начальным знаниям о себе, о природном и социальном

мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладать элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В 1 классе обучение ведется на безотметочной основе.

Во 2-4 классах для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению.

Тематическое планирование

1 класс (33ч)		
Тема, часы	Основное содержание	Форма занятий, возможность использования ЭОР
Роль театра в культуре. (2ч)	Знакомство детей с театром. История театра. Отличие театра от других видов искусства. Опрос учащихся «Что я знаю о театре?». Познакомить с понятием «театр». Опрос – игра «Твой любимый театр» Рассказать о театрах Саратова Знакомство с театрами Саратова (презентация).	Видеоуроки, просмотр фильма. Участие в эвристической беседе. Обсуждение ответов на вопросы http://school-collection.edu.ru/
Театрально – исполнительская деятельность. (10ч)	На практических занятиях выполняются упражнения, направленные на развитие чувства ритма. Выполнение упражнений, в основе которых содержатся абстрактные образы (огонь, солнечные блики, снег). Знакомятся с терминологией (мимика, пантомима, этюд, дикция, интонация, рифма, ритм). Импровизируют известные русские народные сказки «Теремок», «Колобок».	Видеоуроки, просмотр фильма. Участие в эвристической беседе. Обсуждение ответов на вопросы http://educont.ru/

Занятия сценическим искусством. (11ч)	Упражнения и игры: превращения предмета, превращение в предмет, живой алфавит, ручеек, волна, переходы в полукруге. Чтение учителем сказок-миниатюр Дж. Родари. Выбор ролей, разучивание. Участвуют в обсуждении декораций и костюмов.	Видеоуроки, просмотр фильма. Участие в эвристической беседе. Обсуждение ответов на вопросы https://urok.1sept.ru/
Просмотр профессионального театрального спектакля. (2ч)	Коллективно под руководством педагога посещают театр. Презентуют свои мини-сочинения, в которых делятся впечатлениями, полученными во время посещения спектакля, выполняют зарисовки увиденного.	Видеоуроки, просмотр фильма. Участие в эвристической беседе. Обсуждение ответов на вопросы https://urok.1sept.ru/
Работа над серией мини-спектаклей. (7ч)	Участвует в распределении ролей. Работает с пальчиковыми куклами. Осваивает пространство. Учится размещаться в пространстве сцены. Узнает о мизансценах. Пробует себя в роли другого человека. Осознает себя в новой социальной роли.	Видеоуроки, просмотр фильма. Участие в эвристической беседе. Обсуждение ответов на вопросы http://educont.ru/
Итоговое занятие.	Подведение итогов.	Видеоуроки, просмотр фильма. Участие в эвристической беседе. Обсуждение ответов на вопросы http://school-collection.edu.ru/
2 класс (34 ч)		
Роль театра в культуре. (2ч)	Повторить понятие «театр». История возникновения театра. Театр «Петрушки», лубочный театр. Просмотр презентаций «История театра»	Видеоуроки, просмотр фильма. Участие в эвристической беседе. Обсуждение ответов на вопросы https://urok.1sept.ru/
Театрально-исполнительская деятельность. (8ч)	На практических занятиях с помощью слов, мимики и жестов выражают благодарность, сочувствие, обращаются за помощью. Игры «Маски», «Иностранец», «Прикосновения». Взаимодействуют в группах. На практических занятиях участвуют в спорах, дискуссиях. Обсуждают различные ситуации.	Видеоуроки, просмотр фильма. Участие в эвристической беседе. Обсуждение ответов на вопросы http://school-collection.edu.ru/

Занятия сценическим искусством. (10ч)	Участники приобретают навыки, необходимые для верного сценического общения. Участвуют в этюдах для выработки выразительной сценической жестикуляции («Немое кино», «Мультяшки-анимашки»).	Видеоуроки, просмотр фильма. Участие в эвристической беседе. Обсуждение ответов на вопросы http://educont.ru/
Работа над серией мини-спектаклями. (11ч)	Участвуют в распределении ролей. Работают с пальчиковыми куклами. Осваивают пространство. Учатся размещаться в пространстве сцены. Узнают о мизансценах. Пробуют себя в роли другого человека. Осознают себя в новой социальной роли	Видеоуроки, просмотр фильма. Участие в эвристической беседе. Обсуждение ответов на вопросы https://urok.1sept.ru/
Посещение профессионального театра. (2ч)	Просмотр спектакля. Обсуждение спектакля	Видеоуроки, просмотр фильма. Участие в эвристической беседе. Обсуждение ответов на вопросы http://educont.ru/
Итоговое занятие		
3 класс (34 ч)		
Роль театра в культуре.	Участники знакомятся с древнегреческим, современным, кукольным, музыкальным, цирковым театрами. В процессе дискуссии делятся своим жизненным опытом.	Видеоуроки, просмотр фильма. Участие в эвристической беседе. Обсуждение ответов на вопросы http://school-collection.edu.ru/
Занятия сценическим искусством. (10ч)	На практических занятиях рассматриваются приемы релаксации, концентрации внимания, дыхания; снятия мышечных зажимов.	Видеоуроки, просмотр фильма. Участие в эвристической беседе. Обсуждение ответов на вопросы http://educont.ru/
Театрально-исполнительская деятельность. (8ч)	Работа над образами: я – предмет, я – стихия, я – животное, я – фантастическое животное, внешняя характеристика.	Видеоуроки, просмотр фильма. Участие в эвристической беседе. Обсуждение ответов на вопросы https://urok.1sept.ru/
Работа и показ театрализованного представления. (15ч)	Участвуют в распределении ролей. Работают с пальчиковыми куклами. Осваивают пространство. Учимся размещаться в пространстве сцены. Узнают о мизансценах. Пробуют себя в	Видеоуроки, просмотр фильма. Участие в эвристической беседе. Обсуждение ответов на вопросы https://urok.1sept.ru/

	роли другого человека. Осознает себя в новой социальной роли.	
4 класс (34 ч)		
Роль театра в культуре. (2ч)	Участники знакомятся с создателями спектакля: писатель, поэт, драматург. Театральными жанрами.	Видеоуроки, просмотр фильма. Участие в эвристической беседе. Обсуждение ответов на вопросы http://school-collection.edu.ru/
Театрально-исполнительская деятельность. (11ч)	Упражнения для развития хорошей дикции, интонации, темпа речи. Диалог, монолог. Этюды.	Видеоуроки, просмотр фильма. Участие в эвристической беседе. Обсуждение ответов на вопросы http://educont.ru/
Занятие сценическим искусством. (6ч)	Участники знакомятся с позами актера в пантомиме, как основное выразительное средство. Куклы-марионетки, надувные игрушки, механические куклы. Жест, маска в пантомимном действии.	Видеоуроки, просмотр фильма. Участие в эвристической беседе. Обсуждение ответов на вопросы https://urok.1sept.ru/
Работа и показ мини-спектаклей (15ч)	Участвует в распределении ролей. Работает с пальчиковыми куклами. Осваивает пространство. Учится размещаться в пространстве сцены. Узнает о мизансценах. Пробует себя в роли другого человека. Осознает себя в новой социальной роли.	Видеоуроки, просмотр фильма. Участие в эвристической беседе. Обсуждение ответов на вопросы https://urok.1sept.ru/

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Оригами»

Содержание курса рассчитано на 4 года обучения – 135 учебных часов. Программа «Оригами» адресована учащимся начальной школы. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа: соответствие датам календаря;

значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий).

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина», поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско- патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения.

Содержание курса внеурочной деятельности «Оригами»

Среди многообразия видов творческой деятельности конструирование занимает одно из ведущих положений. Этот вид деятельности связан с эмоциональной стороной жизни человека, в ней находят своё отражение особенности восприятия человеком окружающего мира. В конструировании проявляются многие психические процессы, но, пожалуй, наиболее ярко - творческое воображение и мышление. Одним из видов конструирования является оригами.

Курс «Оригами»: развивает пространственное воображение, память, творческие и исследовательские способности, чертежные навыки, мелкую моторику, концентрацию внимания, уверенность в своих силах и способностях, так как неуспевающих на занятиях оригами нет; знакомит с основными геометрическими понятиями; улучшает способность следовать устным инструкциям; расширяет коммуникативные способности; воспитывает личность как члена общества с его нравственными, патриотическими, интернациональными чувствами; воспитывает наблюдательность, художественно-эстетический вкус детей, самостоятельность и аккуратность при работе. В частности, оригами помогает осваивать чтение, графические основы письма, математику и геометрию, черчение, окружающий мир, историю. Дети увлечённо изучают литературу, связанную с оригами, находятся в постоянном поиске нового.

Итогом реализации образовательной программы внеурочной деятельности младших школьников «Оригами» является формирование духовной культуры младшего школьника на основе прикладного.

Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным приемам на более высоком и сложном уровне. Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста. Это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие, воспитывает уверенность в себе.

В 1 классе дети работают с простейшими моделями и схемами оригами, при этом учитель использует такие формы работы как: складывание по развертке, поэтапное повторение действий за учителем или одноклассником, прогнозирование действий с опорой на конечный результат, мастер-класс и др. Во 2, 3, 4 классах учащиеся складывают фигурки оригами по схемам самостоятельно

или в совместной продуктивной деятельности. Складывание моделей оригами по развертке переходит на более высокий уровень со схемами, имеющими 10-12 этапов складывания.

В каждом классе дети знакомятся с различными видами оригами, начиная от простых фигурок и заканчивая модульным оригами. Программа предполагает и постепенное изменение видов работ: от изготовления фигурок до сочинения сказок, коллективных работ, создание творческих альбомов детей, участие в конкурсах и выставках. Это является стимулирующим элементом, необходимым в процессе обучения.

Основная задача на всех этапах освоения программы – содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка.

В курсе внеурочной деятельности «Оригами» рассматриваются следующие темы:

Знакомство с оригами: что такое оригами, история возникновения оригами, виды оригами, материалы и инструменты, необходимые для создания фигурок оригами, свойства бумаги (пластичность), правила техники безопасности при выполнении работ, создание простейших моделей оригами;

Квадрат – основная форма оригами: вырезание квадрата из прямоугольного листа бумаги двумя способами (путем наложения двух прямоугольников друг на друга, путем складывания треугольника), выбор рационального способа вырезания квадрата для выполнения моделей оригами, условные знаки и простейшие приемы оригами, понятие диагональ квадрата, складывание простейших моделей оригами, две одинаковые части и приемы их соединения;

Базовая форма «Книжка»: понятие «базовая форма», понятие центральный сгиб, складывание базовой формы «Книжка» под руководством учителя и самостоятельно, складывание фигур на основе базовой формы «Книжка»;

Базовая форма «Треугольник»: складывание базовой формы «Треугольник» под руководством учителя и самостоятельно, сравнение базовых форм «Книжка» и «Треугольник», складывание моделей на основе базовой формы «Треугольник». Понятие «развертка», складывание фигур по развертке;

Базовая форма «Воздушный змей»: складывание базовой формы «Воздушный змей» под руководством учителя и самостоятельно, создание фигур на основе базовой формы «Воздушный змей», чтение схем оригами, оригами с надрезами;

Складки «Молния» и «Зигзаг»: понятие складка, отличительные особенности складок, выполнение складок «Молния» и «Зигзаг» под руководством учителя и самостоятельно, создание моделей со складками «Молния» и «Зигзаг»;

Базовая форма «Блин»: понятие пересечение диагоналей, середина квадрата, чтение схем оригами, складывание базовой формы «Блинчик» по схеме, создание работ на основе базовой формы «Блинчик», складывание фигур по развертке, подбор бумаги необходимого оттенка, сочетание цветов;

Базовая форма «Рыба»: складывание базовой формы «Рыба» под

руководством учителя и самостоятельно, создание фигур на основе базовой формы «Рыба», сравнение базовой формы «Рыба» с другими базовыми формами, чтение схем оригами, понятие мастер-класс, сбор фигур с помощью мастер-класса;

Базовая форма «Двойной квадрат»: складывание базовой формы «Двойной квадрат» под руководством учителя и самостоятельно, создание фигур на основе базовой формы «Двойной квадрат», сравнение базовой формы «Двойной квадрат» с другими базовыми формами, чтение схем оригами, зарисовка схемы с помощью условных обозначений;

Чудесные превращения бумажного листа. Создание подарков, изделий, необходимых в повседневной жизни на основе изученных базовых форм, их практическое применение, подбор бумаги необходимого оттенка, сочетание цветов, анализ изделия, работа с развертками, связь оригами с другими видами творчества: аппликация, квиллинг;

Базовая форма «Двойной треугольник»: складывание базовой формы «Двойной треугольник» самостоятельно по схеме, сравнение базовой формы «Двойной треугольник» и базовой формы «Двойной квадрат», отличительные особенности новой базовой формы. Анализ готовых изделий, сборка фигур по своим предположениям, сравнение своего готового продукта с образцом, корректировка ошибок;

Базовая форма «Птица»: складывание базовой формы «Птица» под руководством учителя, сбор моделей на основе новой базовой формы, сбор фигур с помощью мастер-класса;

Цветы к празднику: изготовление различных цветов на основе изученных базовых форм оригами, подбор бумаги необходимого оттенка, сочетание цветов, вырезание квадратов разного размера ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$) от заданного, создание подарков, изделий, необходимых в повседневной жизни на основе изученных базовых форм, их практическое применение, чтение схем оригами, оригами с надрезами;

Оригами в Интернете: работа с компьютером, поиск информации в интернете, сайты по искусству оригами, видео-мастер-класс;

Базовая форма «Катамаран»: сбор базовой формы «Катамаран» по схеме, создание моделей на основе новой базовой формы, отличительные особенности базовой формы «Катамаран». Анализ готовых изделий, создание фигур по своим предположениям, сравнение своего готового продукта с образцом, корректировка ошибок;

Базовая форма «Лягушка»: складывание базовой формы «Лягушка» по схеме, сбор моделей на основе новой базовой формы, сбор фигур с помощью мастер-класса;

Модульное оригами: виды оригами, понятие «треугольный модуль», «модульное оригами», понятие «кармашек», «уголок», «модуль-вставка». Понятие «соединение модулей», «круговое соединение». Понятие «кусудама», модули для кусудамы и их соединение. Создание треугольного модуля, создание фигур модульного оригами (от простого к сложному). Подбор бумаги необходимого оттенка, сочетание цветов, выбор размера модулей для создания фигур модульного оригами, разметка бумаги.

Чтение схем модульного оригами, сбор фигур с помощью мастер-класса;

Творческие работы: понятие «замысел», создание работы по замыслу, связь оригами с другими видами творчества: аппликация, квиллинг;

Оформление выставочных работ: представление учащимися собственных работ на выставке.

Планируемые результаты курса «Оригами»

В результате изучения курса «Оригами» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **личностные результаты:**

гражданско-патриотическое воспитание:

• осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства;

• чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны;

• привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

духовно-нравственное воспитание:

• осознавать личную ответственность за свои поступки;

• проявление сопереживания, уважения и доброжелательности для выражения своего состояния и чувств;

• уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

эстетическое воспитание:

• уважительное отношение и интерес к культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

• соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации;

• бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

трудовое воспитание:

• овладевать начальными навыками адаптации в мире искусства

• осознание ценности труда в жизни человека и общества, интерес к различным профессиям.

экологическое воспитание:

• бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с бумагой;

• неприятие действий, приносящих вред природе.

ценность научного познания:

• первоначальные представления о научной картине мира;

• познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В результате изучения курса «Оригами» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная

деятельность.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять подведение под понятие
- на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии, владеть рядом общих приемов решения задач;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные УУД:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Регулятивные УУД:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы «Оригами»:

- **математика:** знание основных геометрических понятий и базовых форм оригами (умение сделать квадрат из прямоугольного листа бумаги (2 способа); умение следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий);
- **технология:** создавать изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами; умение сделать изделие, следя за показом учителя и слушая устные пояснения. Развитие мелкой моторики рук и глазомера; умение вырезать геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг;
- **изобразительное искусство:** создание композиций с изделиями, выполненными в технике оригами; развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии; творческий подход к выполнению работы;
- **литературное чтение:** умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- **окружающий мир:** эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира; усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона; умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике; передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций; умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества.

Тематическое планирование

1

класс, 33 часа

Тема, часы	Основное содержание	Форма занятий, возможность использования ЭОР
Основы оригами (4 ч)	Что такое оригами, история возникновения оригами, виды оригами, материалы и инструменты, необходимые для создания фигурок оригами, свойства бумаги (пластичность), правила техники безопасности при выполнении работ, создание простейших моделей оригами.	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в подгруппах, коллективное творческое дело, беседы, викторины, конкурсы, выставки, фотовыставки, праздники и др. infourok.ru https://rutube.ru
Базовые формы оригами (16 ч)	Складывание базовых форм самостоятельно по схеме, сравнение базовой форм отличительные особенности базовых форм. Анализ готовых изделий, сборка фигур по своим предположениям, сравнение своего готового продукта с образцом, корректировка ошибок.	
Модульное оригами (8 ч)	Виды модульного оригами, понятие «треугольный модуль»,	

	«модульное оригами».	
Чудесные превращения бумаги (5 ч)	Создание подарков, изделий, необходимых в повседневной жизни на основе изученных базовых форм, их практическое применение, подбор бумаги необходимого оттенка.	

2

класс, 34 часа

Тема, часы	Основное содержание	Форма занятий, возможность использования ЭОР
Основы оригами (4 ч)	Вырезание квадрата из прямоугольного листа бумаги двумя способами (путем наложения двух прямоугольников друг на друга, путем складывания треугольника), выбор рационального способа вырезания квадрата для выполнения моделей оригами, условные знаки и простейшие приемы оригами, понятие диагональ квадрата, складывание простейших моделей оригами, две одинаковые части и приемы их соединения.	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в подгруппах, коллективное творческое дело, беседы, викторины, конкурсы, выставки, фотовыставки, праздники и др. infourok.ru https://rutube.ru
Базовые формы оригами (18 ч)	Понятие «базовая форма», понятие центральный сгиб, складывание базовой формы «Книжка» под руководством учителя и самостоятельно, складывание фигур на основе базовой формы «Книжка». складывание базовой формы «Треугольник» под руководством учителя и самостоятельно, сравнение базовых форм «Книжка» «Треугольник», складывание моделей на основе базовой формы «Треугольник». Понятие «развертка», складывание фигур по развертке. Понятие складка, отличительные особенности складок, выполнение складок «Молния» и «Зигзаг» под руководством учителя и самостоятельно, создание моделей со складками «Молния» и «Зигзаг».	

Модульное оригами (6 ч)	Виды модульного оригами, понятие «треугольный модуль», «модульное оригами», понятие «кармашек», «уголок», «модуль-вставка».	
Чудесные превращения бумаги (6 ч)	Создание подарков, изделий, необходимых в повседневной жизни на основе изученных базовых форм, их практическое применение, подбор бумаги необходимого оттенка.	

3

класс, 34 часа

Тема, часы	Основное содержание	Форма занятий, возможность использования ЭОР
Основы оригами (4 ч)	Вырезание квадрата из прямоугольного листа бумаги двумя способами (путем наложения двух прямоугольников друг на друга, путем складывания треугольника), выбор рационального способа вырезания квадрата для выполнения моделей оригами, условные знаки и простейшие приемы оригами, понятие диагональ квадрата, складывание простейших моделей оригами, две одинаковые части и приемы их соединения.	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в подгруппах, коллективное творческое дело, беседы, викторины, конкурсы, выставки, фотовыставки, праздники и др. infourok.ru https://rutube.ru
Базовые формы оригами (18 ч)	Понятие пересечение диагоналей, середина квадрата, чтение схем оригами, складывание базовой формы «Блинчик» по схеме, создание работ на основе базовой формы «Блинчик», складывание фигур по развертке, подбор бумаги необходимого оттенка, сочетание цветов, складывание базовой формы «Рыба» под руководством учителя и самостоятельно, создание фигур на основе базовой формы «Рыба», сравнение базовой формы «Рыба» с другими базовыми формами, чтение схем оригами, понятие мастер-класс, сбор фигур с помощью мастер-класса; складывание базовой формы «Двойной	

	<p>квадрат» под руководством учителя и самостоятельно, создание фигур на основе базовой формы «Двойной квадрат», сравнение базовой формы «Двойной квадрат» с другими базовыми формами, чтение схем оригами, зарисовка схемы с помощью условных обозначений, отличительные особенности новой базовой формы. Анализ готовых изделий, сборка фигур по своим предположениям, сравнение своего готового продукта с образцом, корректировка ошибок.</p>	
<p>Модульное оригами. Кусудама (7 ч).</p>	<p>Понятие «соединение модулей», «круговое соединение». Понятие «кусудама», модули для кусудамы и их соединение. Создание треугольного модуля, создание фигур модульного оригами (от простого к сложному).</p>	
<p>Чудесные превращения бумаги (5 ч)</p>	<p>Изготовление различных цветов на основе изученных базовых форм оригами, подбор бумаги необходимого оттенка, сочетание цветов, вырезание квадратов разного размера ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$) от заданного, создание подарков, изделий, необходимых в повседневной жизни на основе изученных базовых форм, их практическое применение, чтение схем оригами, оригами с надрезами.</p>	

4

класс, 34 часа

Тема, часы	Основное содержание	Форма занятий, возможность использования ЭОР
<p>Основы оригами (3 ч)</p>	<p>Вырезание квадрата из прямоугольного листа бумаги двумя способами (путем наложения двух прямоугольников друг на друга, путем складывания треугольника), выбор рационального способа вырезания квадрата для выполнения моделей оригами, условные знаки и простейшие</p>	<p>Индивидуальная работа, работа в парах, работа в подгруппах, коллективное творческое дело, беседы, викторины, конкурсы, выставки, фотовыставки, праздники и др. infourok.ru https://rutube.ru</p>

	<p>приемы оригами, понятие диагональ квадрата, складывание простейших моделей оригами, две одинаковые части и приемы их соединения.</p>	
<p>Базовые формы оригами (19 ч)</p>	<p>Складывание базовой формы «Птица» под руководством учителя, сбор моделей на основе новой базовой формы, сбор фигур с помощью мастер-класса; сбор базовой формы «Катамаран» по схеме, создание моделей на основе новой базовой формы, отличительные особенности базовой формы «Катамаран». Анализ готовых изделий, создание фигур по своим предположениям, сравнение своего готового продукта с образцом, корректировка ошибок; складывание базовой формы «Лягушка» по схеме, сбор моделей на основе новой базовой формы, сбор фигур с помощью мастер-класса.</p>	
<p>Модульное оригами. Кусудама (7 ч).</p>	<p>Понятие «кусудама», модули для кусудамы и их соединение. Создание треугольного модуля, создание фигур модульного оригами (от простого к сложному). Подбор бумаги необходимого оттенка, сочетание цветов, выбор размера модулей для создания фигур модульного оригами, разметка бумаги. Чтение схем модульного оригами, сбор фигур с помощью мастер-класса.</p>	
<p>Чудесные превращения бумаги (5 ч)</p>	<p>Работа с компьютером, поиск информации в интернете, сайты по искусству оригами, видео-мастер-класс; понятие «замысел», создание работы по замыслу, связь оригами с другими видами творчества: аппликация, квиллинг.</p>	

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный художник»

Курс внеурочной деятельности «Юный художник» является курсом художественно-творческой направленности, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по времени реализации – долговременной. Курс внеурочной деятельности «Юный художник» рассчитан на 135 часов за 4 года обучения.

Программа разработана на основе авторской программы «АдекАРТ» (школа акварели) М.С. Митрохиной и типовых программ по изобразительному искусству. Является модифицированной.

Новизна программы состоит в том, что в процессе обучения учащиеся получают знания о простейших закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективе, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правилах лепки, рисования, аппликации, а также о наиболее выдающихся мастерах изобразительного искусства, красоте природы и человеческих чувств.

Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого. Содержание программы расширяет представления учащихся о видах изобразительного искусства, стилях, формирует чувство гармонии и эстетического вкуса.

В настоящее время абсолютной ценностью личностно - ориентированного образования является ребёнок, и в качестве глобальной цели рассматривают человека культуры, как личность свободную, гуманную, духовную и творческую. «Чтобы у младшего школьника развилось творческое мышление, необходимо, чтобы он почувствовал удивление и любопытство, повторил путь человечества в познании, удовлетворил с аппетитом возникшие потребности в записях. Только через преодоление трудностей, решение проблем, ребёнок может войти в мир творчества» (М. Р. Львов). Полюбив то, что тебя окружает, лучше поймешь и оценишь то, что присуще всему народному искусству, что объединяет все виды, увидишь то, что их отличает друг от друга в зависимости от природных условий, занятий местных жителей, их вкусов. Учащиеся будут учиться рисовать красками, лепить из пластилина, работать с бумагой. Большой мир искусства откроет детям свои тайны!

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом.

Занятия изобразительным искусством являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций. Знания, умения, навыки воспитанники демонстрируют своим сверстникам, выставляя свои работы.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта духовности через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование

служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы 7–11 лет. Обучающиеся этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию о видах изобразительного искусства.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа: соответствие датам календаря; значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

- даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т.д.

- юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства.

В программе есть несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др.

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина», поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско- патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения.

Содержание курса внеурочной деятельности «Юный художник»

1 класс – 33 часа

1. «Знакомство с королевой кисточкой». Введение в курс занятий. Условия безопасной работы. Организация рабочего места.

2. «Что могут краски». Изобразительные свойства акварели. Основные цвета. Смешение красок. Рассказывание сказки о красках с практическим показом.

3. «*Радуга над лужайкой*». Знакомство со спектром. Рассказ о природном явлении радуге, показ рисования радуги.

4. «*Разноцветные шарики*». Акварель. Отработка приема рисования кругов в разных направлениях. Плавное движение. Раскрасить приемом «размыть пятно».

5. «*Тепло – холодно*». Знакомство с теплыми и холодными цветами. Умение выполнять рисунок только в теплых или только в холодных цветах.

6. «*Белое и черное*». Знакомство с белой и черной красками. Свойства белой и черной красок: белый цвет осветляет все цвета, а черный затемняет.

7. «*Живопись*». Знакомство с различными видами красок и кистей для рисования.

8. «*Жанры*». Знакомство с жанрами изобразительного искусства. Заочная экскурсия по Третьяковской галерее.

9. «*Пейзаж*». Знакомство с жанром пейзажа. Умение рисовать пейзаж и отличать его от других жанров изобразительного искусства.

10. *Беседа на тему «Осень» с использованием иллюстрированного материала.* Восприятие художественных произведений.

11. «*Осень. Листопад*». Работа с акварелью. Смешение теплых цветов. Отработка приема: примакивание кисти боком.

12. «*Грустный дождик*». Образ дождя. Беседа о передаче чувств через иллюстративный материал. Смешение цветов, передача настроения.

13. «*Узоры снежинок*». Ритм. Орнамент в круге. Отработка приема: смешение цвета с белилами.

14. «*Ёлочка-красавица*». Рисование елей. Творческая работа. Свободный выбор материала.

15. «*Портрет Снегурочки*». Пропорции человеческого лица. Холодные цвета. Работа с ограниченной палитрой.

16. «*В гостях у Деда Мороза*». Рисование впечатлений от новогодних праздников. Фигура человека в одежде. Контраст теплых и холодных цветов.

17. «*Экскурсия в зимний парк*». Экскурсия. Умение видеть прекрасное, любить родную природу.

18. «*Зимний лес*». Характер деревьев. Практическое занятие. Беседа по иллюстрациям. Изобразительные свойства гуаши.

19. «*Снежная птица зимы*». Творческая работа. Рисование, используя холодную гамму цветов. Орнаментальная композиция.

20. «*Дом снежной птицы*». Творческая работа. Отработка приема в декоре дома — линия зигзаг. Ритм геометрических пятен.

21. «*Натюрморт*». Знакомство с жанром натюрморта. Умение отличать натюрморт от других жанров изобразительного искусства.

22. «*Как рисовать натюрморт*». Фрукты в вазе.

23. «*Портрет*». Знакомство с жанром портрета. Умение отличать портрет от других жанров изобразительного искусства.

24. «*Как рисовать портрет*». Рисование лица человека.

25. «*Мамин портрет*». Рисование пропорций человеческого лица.

26. «Анималистический жанр». Знакомство с анималистическим жанром изобразительного искусства. Умение отличать анималистический жанр от других жанров изобразительного искусства.

27. «Рисуем животных». Рисование домашних животных. Умение рисовать пропорции тела животных.

28. «Сказочно – былинный жанр». Знакомство со сказочно – былинным жанром изобразительного искусства. Умение отличать сказочно – былинный жанр от других жанров изобразительного искусства.

29. «Рисуем сказку». Рисование любимых сказок и сказочных героев.

30. «Экскурсия в весенний парк». Экскурсия. Умение видеть прекрасное, любить родную природу.

31. «Весенние цветы». Рисование весенних цветов.

32. «Весенний пейзаж». Рисование весеннего пейзажа.

33. «Экзамен художника Тюбика». Обобщение и систематизация изученного материала.

2 класс – 34 часа

1. Основы изобразительной грамоты.

1. Вводное занятие.

Условия безопасной работы. Ознакомление с планом работы. Выборы старосты.

2. Орнаментальная композиция.

Выполнение линий разного характера: прямые, волнистые, линии красоты, зигзаг. Организация плоскости.

3. Натюрморт из 2-х предметов.

Рисование натюрморта из 2-х предметов. Понятие «тон». Одноцветная акварель «гризайль». Тоновая растяжка. Рисование натюрморта с натуры - овощи.

4. Холодные цвета. Стихия - вода. Рассказ учителя о холодных цветах. Показ иллюстраций, таблиц.

5. Тёплые цвета. Стихия - огонь. Рассказ учителя о тёплых цветах. Показ иллюстраций, таблиц.

6. «Осенние листья». Рассказ учителя о зарисовке растений с натуры. Показ иллюстраций, таблиц

7. Природная форма - лист. Рисование листа с натуры. Понятие «тон». Одноцветная акварель «гризайль». Тоновая растяжка.

8. Натюрморт. Рисование натюрморта из стекла.

9. «Дворец Снежной королевы». Рисование холодной цветовой гаммой дворца гуашевыми красками.

10. «Портрет Снегурочки».

Рисование пропорций человеческого лица, изучение таблиц.

11. «Цветы весны». Рисование цветов.

12. «Прогулка по осеннему саду». Рисование композиции с фигурами в движении.

13. Творческая работа. Самостоятельная работа, используя изученный материал.

2. Графика.

1. Вводное занятие. Условия безопасной работы. Ознакомление с планом работы. Техника безопасности на занятиях кружка при работе с графическими материалами и приспособлениями.

2. «Листья и веточки». Рисование с натуры.

3. «Осенние листья». Рисование композиции «Осенние листья», используя живые листья как матрицы.

4. Натюрморт. Свет и тень. Рисование натюрморта.

Свет и тень - падающая и собственная.

5. «Город». Монотипия.

Рассказ учителя о цветовом фоне в технике монотипии. Показ иллюстраций, таблиц.

6. «Терема». Рассказ учителя о гравюре на картоне. Показ иллюстраций, таблиц

7. Поздравление. Штрих. Рассказ учителя об использовании шаблона и трафарета. Показ иллюстраций, таблиц. Поздравление. Штрих - выделение главного.

8. Открытка - поздравление. Творческая работа.

Рассказ учителя об изготовлении открыток. Показ иллюстраций, наглядного материала.

9. Творческая работа. Самостоятельная работа, используя изученный материал.

3. Пластика. Керамика.

1. Вводное занятие. Условия безопасной работы. Ознакомление с планом работы. Техника безопасности на занятиях кружка при работе с пластическими материалами и инструментами.

2. «Лев». Рельеф. Рассказ учителя о формообразовании в рельефе. Последовательность выполнения. Показ иллюстраций, таблиц.

3. Посуда для куклы. Рассказ учителя об образном строе русской керамической посуды. Последовательность выполнения. Показ иллюстраций, таблиц.

4. «Диковинная птица». Рассказ учителя о мелкой пластике. Последовательность выполнения. Показ иллюстраций, таблиц.

5. Рельеф «Цветы и травы». Рассказ учителя о рельефе, рисовании иглой, применении штампов. Последовательность выполнения. Показ иллюстраций, таблиц.

6. «Знак года». Рассказ учителя о коллективной композиции «Знак года». Последовательность выполнения. Показ иллюстраций, таблиц.

7. Народная игрушка. Рассказ учителя об образном строе дымковской и филимоновской игрушки. Последовательность выполнения. Показ иллюстраций, таблиц.

8. «Ярмарка». Рассказ учителя о работе по методу проекта. Последовательность выполнения. Показ иллюстраций, таблиц. Выставка работ.

9. Рельеф «Корзина с фруктами», «Корзина с цветами». Рассказ учителя о рельефе, рисовании иглой, применении штампов. Последовательность выполнения. Показ иллюстраций, таблиц.

10. «Мой двор». Рассказ учителя о приёме - резьба по пластилину. Последовательность выполнения. Показ иллюстраций, таблиц.

3 класс – 34 часа.

1. Основы изобразительной грамоты.

1. Вводное занятие.

Условия безопасной работы. Ознакомление с планом работы. Выборы старосты. Заполнение документов. Роспись в тетрадах по технике безопасности

2 «Деревья». Пленэрные зарисовки деревьев в осеннем саду.

3. Натюрморт осенний. Рисование портрета из фруктов и овощей. Информация учителя о Д. Арчимбольдо, его «съедобных» портретах.

4. Натюрморт из овощей. Рассказ учителя о жанре натюрморт. Показ иллюстраций, таблиц.

5. «Цветы». Рисование цветов.

6. Небо в искусстве. Рассказ учителя о приёмах, технике изображения неба. Показ иллюстраций

7. Монотипия. Рисование букета из осенних листьев, монотипия.

8 - 9. «Красна улица домами». Рисование сельского дома и сада, обрывная техника, составление фриза.

10 - 11. Книжка-раскладушка. Рисование иллюстраций к сказкам. Мини-проект.

2. Декоративно - прикладное искусство.

1. Вводное занятие. Условия безопасной работы. Ознакомление с планом работы. Техника безопасности на занятиях кружка при работе с графическими материалами и приспособлениями.

2. «Цветы». Композиция в круге. Эскиз монохромной декоративной росписи. Освоение приёма – кистевая роспись.

3. «Голубая сказка Гжели». Рисование композиции «Голубая сказка Гжели».

4. Составление узоров из элементов Гжели. Рисование узоров из элементов Гжели.

5. «Золотая Хохлома». Разучивание элементов росписи.

Рассказ учителя о хохломской росписи.

6. Составление узоров из элементов Хохломы.

Рисование узоров из элементов Хохломы.

7. Жостовская роспись. «Букет из цветов. Знакомство с традиционным русским промыслом - «Жостовская роспись».

8. Простые узоры Жостова. Самостоятельное составление узоров жостовской росписи для украшения деревянных досок, закрепление навыка кистевых мазков.

9. Полхов – Майдан. Разучивание элементов росписи. Знакомство с традиционным русским промыслом - Полхов-Майдан. Разучивание элементов росписи.

10. Простые узоры Полхов-Майдана. Самостоятельное составление узоров майданской росписи, закрепление навыка кистевых мазков.

11. Игрушки. Филимоново, Дымково, Абашево. Знакомство с традиционными русскими промыслами - Филимоново, Дымково, Абашево.

12-13. Игрушки. Роспись. Учащиеся самостоятельно расписывают игрушки из соленого теста.

14. Городецкая роспись. Цветы, петух, «дерево жизни», купавка и др. Знакомство с традиционным русским промыслом - «Городецкая роспись».

15-16. Поэтапное выполнение и варианты узоров Городца. Самостоятельное составление узоров городецкой росписи для украшения деревянных досок, закрепление навыка кистевых мазков.

3. Бумагопластика.

1. Вводное занятие. Условия безопасной работы. Ознакомление с планом работы. Техника безопасности на занятиях кружка при работе с пластическими материалами и инструментами.

2. Жар - птица. Рассказ учителя о формообразовании. Знакомство с техникой оригами. Последовательность выполнения. Показ иллюстраций.

3. Рыбки. Рассказ учителя о работе с бумагой, картоном. Последовательность выполнения. Показ иллюстраций, схем.

4. Слоники. Рассказ учителя о работе с бумагой, картоном. Последовательность выполнения. Показ иллюстраций, схем.

5. Рельефная маска. Рассказ учителя о рельефной скульптуре, способах выполнения. Последовательность выполнения. Показ иллюстраций, таблиц.

6. Рельефный портрет. Рассказ учителя о рельефной скульптуре, способах выполнения. Последовательность выполнения. Показ иллюстраций, таблиц.

7. Лебедь - оригами. Рассказ учителя об изготовлении в технике оригами салфетницы и подставки для карандашей. Показ иллюстраций, таблиц.

8. Итоговое занятие. Заключительное занятие. Выставка творческих работ. Представление.

Учащиеся учувствуют в сценарии представления. Награждение. Чаепитие с приглашением родителей.

4 класс – 34 часа

Основы изобразительной грамоты.

1. Нюансы осенней палитры. Зарисовки с натуры, наблюдения.

Вводное занятие. Условия безопасной работы. Ознакомление с планом работы. Выборы старосты.

2. «Пора запасаться!» Экскурсия. Пленэрные зарисовки деревьев в осеннем саду.

3. «Образы осени». Работа в технике набрызга. Рисование портрета из фруктов и овощей. Информация учителя о Д.Арчимбольдо, его «съедобных» портретах.

4. «Финальные аккорды осени». Зарисовки. Рассказ учителя о жанре натюрморт. Показ иллюстраций, таблиц

5. «Осенний пейзаж». Аппликация из осенних листьев. Рисование цветов.

6. «Лесные сказки». Рисунок по цветному картону. Небо в искусстве. Рассказ учителя о приёмах, технике изображения неба. Показ иллюстраций

7. «Этюды». Зарисовки с натуры. Рисование букета из осенних листьев, монотипия.

8. «Фантазии, навеянные осенним разнообразием состояний природы». Рисунок по представлению. Рисование сельского дома и сада, обрывная техника, составление фриза.

Наблюдая за зимой.

1. «Если бы Зима была живым существом, то она выглядела бы так...». Рисование по представлению. Рисование иллюстраций к сказкам. Мини-проект.

2. Нам не сложно им помочь. Наблюдения за жизнью птиц на улицах.

3. Акварели на снегу. Создание выразительного рисунка без ярких цветов.

4. «Уснувшая тайга». Объёмная композиция.

5. «У зимы свои забавы». Игры на св. воздухе

6. Сервиз для Деда Мороза. Составление орнамента по заданной теме, подбор элементов.

7. Прогулка по зимним улицам посёлка. Экскурсия.

Я и мир вокруг.

1. «Настроение природы – это и моё настроение». Рисование по представлению

2. «Я буду таким, как...». Портрет человека, с которого я беру пример в жизни.

3. «Какой мир мы создадим, в таком и будем жить». Прогулка по окрестностям, наблюдения.

4. «Удивительный мир». Аппликация из природного материала.

5. «Удивительный узор». Аппликация.

6. «Вместе весело шагать...». Рисунок по представлению.

7. Защитник отечества. Экскурсия к обелиску, беседа.

8. Пластилиновый мир. Лепка.

9. Сюрприз для мамы. Выполнение росписи в народном стиле.

10. Весенний пленэр. Весенний пленэр.

11. Жар-птица. Роспись в стиле хохломской росписи.

Мир обновляется.

1. Весенний пленэр. Прогулка с целью наблюдения, зарисовки цветными мелками.

2. Идеи для пасхального праздника. Изготовление подставки для яйца, упаковок для пасхальных сюрпризов и роспись пасхального яйца.

3. Размышления о весне. Рисунок по представлению.

4. Весенний пленэр. Наблюдения за весенней рекой, зарисовки.

5. Коллаж. Поделки из природного материала.

6. Барельеф о войне. Лепка.

7. Летний пейзаж. Лепка.

8. «Моё лето». Наблюдения, зарисовки.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный художник»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками, следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

в сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

в сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

в сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

в сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям;

в сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред;

в сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

в сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

в сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;

- слушать и понимать речь других.

в сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию);

- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.

Средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения курса «Юный художник»:

литературное чтение: умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах; умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;

окружающий мир: эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира; усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона; умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике; умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны; изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций; умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;

изобразительное искусство: знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства); знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств; понимание образной природы искусства; применение художественных умений, знаний и

представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ; способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства; способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники; освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;

технология: умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ; изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций.

Тематическое планирование

1 класс (1 час в неделю)

Тема, часы	Основное содержание	Форма занятий, возможность использования ЭОР
« <i>Знакомство с королевой Кисточкой</i> ». Условия безопасной работы.	Введение в курс занятий, объяснение и проведение игры. Организация рабочего места	Практическая работа. Занятие-игра.
« <i>Что могут краски</i> ». Изобразительные свойства акварели. Основные цвета. Смешение красок	Рассказывание сказки о красках с практическим показом. Смешение цветов. Занятие-сказка.	Практическая работа.
« <i>Радуга над лужайкой</i> ». Знакомство со спектром.	Рассказ, сопровождаемый показом. Отработка приема: проведение непрерывных красочных линий	Практическая деятельность. Интегрированное занятие
« <i>Разноцветные шарики</i> ». Акварель.	Показ и объяснение. Отработка приема рисования кругов в разных направлениях. Плавное движение. Раскрасить приемом «размыть пятно».	Слушание музыки, определение геометрических фигур, работа с красками. Интегрированное занятие.
« <i>Тепло – холодно</i> ». Знакомство с теплыми и холодными цветами.	Рассказ, сопровождаемый показом. Умение выполнять рисунок только в теплых или только в холодных цветах.	Практическая работа. Занятие-игра.
« <i>Белое и черное</i> ». Знакомство с белой и черной красками.	Рассказ, сопровождаемый показом. Знакомство со свойствами белой и черной красок: белый цвет осветляет все цвета, а черный затемняет	Практическая работа. Занятие-сказка.
« <i>Живопись</i> ». Знакомство с	Рассказ, сопровождаемый показом. Знакомство с	Беседа, практическая работа. Занятие-игра.

различными видами красок и кистей для рисования.	различными видами красок и кистей для рисования.	
«Жанры». Знакомство с жанрами изобразительного искусства.	Беседа, показ. Заочная экскурсия по «Третьяковской галерее». Знакомство с жанрами изобразительного искусства.	Рассматривание и обсуждение материала.
«Пейзаж». Знакомство с жанром пейзажа.	Беседа, показ. Умение рисовать пейзаж и отличать его от других жанров изобразительного искусства.	Рассматривание и обсуждение материала. Занятие-игра.
Беседа на тему «Осень» с использованием иллюстративного материала.	Беседа о передаче чувств через иллюстративный материал. Восприятие художественных произведений.	Рассматривание и обсуждение материала. Дискуссия.
«Осень. Листопад».	Показ - объяснение. Смещение теплых цветов. Отработка приема: примакивание кисти боком.	Работа с акварелью. Практическое занятие.
«Грустный дождик». Образ дождя.	Беседа о передаче чувств через иллюстративный материал. Смещение цветов, передача настроения.	Работа с ограниченной палитрой. Интегрированное занятие
«Узоры снежинок». Ритм. Орнамент в круге.	Рассказ, объяснение, показ. Отработка приема: смешение цвета с белилами.	Рисование орнамента в круге. Интегрированное занятие
«Ёлочка-красавица».	Развитие творческих способностей, фантазии. Свободный выбор материала	Творческая работа. Интегрированное занятие
«Снегурочка».	Беседа по иллюстрациям, работа с таблицами. Фигура человека в одежде. Холодные цвета.	Работа с ограниченной палитрой. Занятие-сказка.
«В гостях у Деда Мороза».	Работа с таблицами. Показ новогодних открыток. Фигура человека в одежде. Контраст теплых и холодных цветов.	Рисование впечатлений от новогодних праздников. Занятие-сказка.
«Экскурсия в зимний парк»	Объяснение, показ, рассказ. Умение видеть прекрасное, любить родную природу	Наблюдение, сравнение. Экскурсия.
«Зимний лес». Характер деревьев.	Беседа по иллюстрациям. Изобразительные свойства гуаши	Работа с ограниченной палитрой. Практическое занятие.
«Снежная птица зимы».	Развитие творческих способностей, фантазии. Орнаментальная композиция	Рисование, используя холодную гамму цветов. Творческая работа.
«Дом снежной птицы».	Развитие творческих способностей, фантазии. Ритм геометрических пятен	Отработка приема в декоре дома — линия зигзаг. Творческая работа.
«Натюрморт». Знакомство с жанром	Рассказ, сопровождаемый показом. Умение отличать натюрморт от других жанров	Рассматривание и обсуждение илл. материала. Занятие-игра.

натюрморта.	изобразительного искусства.	
«Как рисовать натюрморт». Фрукты в вазе.	Объяснение, рассказ, показ. Умение рисовать натюрморт.	Творческая работа. Практическое занятие.
«Портрет». Знакомство с жанром портрета.	Рассказ, сопровождаемый показом. Умение отличать портрет от других жанров изобразительного искусства.	Рассматривание и обсуждение материала. Занятие-игра.
«Как рисовать портрет». Рисование лица человека.	Рассказ, сопровождаемый показом. Умение рисовать пропорции человеческого лица.	Рисование лица человека. Практическое занятие.
«Мамин портрет».	Развитие творческих способностей, фантазии. Умение рисовать пропорции человеческого лица.	Рисование лица человека. Творческая работа. Практическое занятие.
«Анималистический жанр». Знакомство с анималистическим жанром изобразительного искусства.	Рассказ, сопровождаемый показом. Умение отличать анималистический жанр от других жанров изобразительного искусства.	Рассматривание и обсуждение материала. Занятие-игра.
«Рисуем животных». Рисование домашних животных.	Объяснение, рассказ, показ. Умение рисовать пропорции тела животных.	Рисование домашних животных. Практическое занятие.
«Сказочно – былинный жанр». Знакомство со сказочно – былинным жанром изобразительного искусства.	Рассказ, сопровождаемый показом. Умение отличать сказочно – былинный жанр от других жанров изобразительного искусства.	Рассматривание и обсуждение материала. Занятие-игра.
«Рисуем сказку». Рисование любимых сказок и сказочных героев.	Развитие творческих способностей, фантазии. Умение отличать сказочно – былинный жанр от других жанров изобразительного искусства. Рисование фигуры человека в одежде.	Рисование любимых сказок и сказочных героев. Занятие-сказка.
«Экскурсия в весенний парк»	Объяснение, показ, рассказ. Умение видеть прекрасное, любить родную природу	Наблюдение, сравнение. Экскурсия.
«Весенние цветы». Рисование весенних цветов.	Рассказ, сопровождаемый показом. Отработка приема рисования кругов в разных направлениях. Плавное движение. Раскрасить приемом «размыть пятно». Смешение цветов.	Рисование весенних цветов. Практическое занятие.
«Весенний пейзаж».	Рассказ, сопровождаемый	Рисование весеннего пейзажа.

	показом. Умение рисовать пейзаж.	Практическое занятие.
«Экзамен художника Тюбика». Итоговое занятие.	Развитие творческих способностей, фантазии..	Повторение изученного. Занятие-игра.

2 класс (1 час в неделю)

Тема, часы	Основное содержание	Форма занятий, возможность использования ЭОР
Вводное занятие. Условия безопасной работы. Ознакомление с планом работы. Выборы старосты.	Знакомство с планом работы. Разнохарактерные линии.	Роспись в тетрадах по технике безопасности на занятиях кружка.
Орнаментальная композиция.	Понятие «стилизация», переработка природных форм в декоративно-обобщенные. Организация плоскости.	Просмотр иллюстраций, примеров орнаментальных композиций.
Натюрморт из 2-х предметов.	Понятие «тон». Одноцветная акварель «грязиль». Тоновая растяжка.	Овощи для натюрморта. Наглядные пособия.
Стихия - вода.	Холодные цвета. Рисование по методу ассоциаций.	Акварель. Иллюстрации.
Стихия - огонь.	Теплые цвета. Рисование по методу ассоциаций.	Акварель. Иллюстрации
«Осенние листья».	«Живая» линия – тушь, перо.	Листья для рисования с натуры. Таблицы, наглядные пособия, рисунки детей. Композиция и использование живых листьев в качестве матриц.
Природная форма - лист.	Тоновая растяжка цвета, акварель.	Иллюстрации.
Натюрморт.	Набросочный характер рисунков с разных положений, положение предметов в пространстве. Свет и тень – падающая, собственная.	Гуашь. Таблицы, наглядные пособия, рисунки детей.
«Дворец Снежной королевы».	Ритм геометрических форм. Холодная цветовая гамма.	Гуашь. Таблицы, наглядные пособия, рисунки детей.
«Портрет Снегурочки».	Ритм геометрических форм. Холодная цветовая гамма.	Гуашь. Иллюстрации.
«Цветы весны».	Беседа о натюрморте, как о жанре живописи.	Акварель. Иллюстрации.
«Прогулка по весеннему саду».	Композиция с фигурами в движении. Пропорция человеческой фигуры.	Наглядные пособия, таблицы.
Графика.		
Вводное занятие. Условия безопасной работы.	Условия безопасной работы. Знакомство с планом работы.	Техника безопасности на занятиях кружка при работе с графическими материалами и приспособлениями.

Ознакомление с планом работы.		
«Листья и веточки». (2ч)	Пластика линий. Изобразительные свойства карандаша. Линия, штрих, тон, точка.	Листья для рисования с натуры. Таблицы, наглядные пособия, рисунки детей. Тушь, перо.
«Осенние листья».	Композиция и использование живых листьев в качестве матриц. «Живая» линия – тушь, перо.	Листья в качестве матриц. Тушь, перо.
Натюрморт. Свет и тень.	Набросочный характер рисунков с разных положений, положение предметов в пространстве. Свет и тень – падающая, собственная	Стекло. Простой карандаш, мелки.
«Город». Монотипия.	«Город» - цветовой фон в технике монотипии. Дома – линиями, штрихами. Люди – силуэты. Цвет как выразитель настроения.	Таблицы, наглядные пособия, рисунки детей.
«Терема». (2ч)	Гравюра на картоне. Беседа о русской архитектуре с использованием иллюстративного материала.	Гуашь. Картон. Палочки.
Поздравление. Штрих.	Использование шаблона и трафарета. Штрих. Выделение главного.	Шаблон. Трафарет.
Открытка поздравление. Творческая работа.	Использование аппликации, орнаментики. Шрифт. Творческая работа.	Аппликация. Орнаментики.
Творческая работа.	Использование аппликации, орнаментики. Шрифт. Творческая работа.	Свободный выбор техники.
Пластика. Керамика.		
Вводное занятие. Условия безопасной работы. Ознакомление с планом работы. Материалы и инструменты.	Вводное занятие. Условия безопасной работы. Знакомство с планом работы.	Техника безопасности на занятиях кружка при работе с пластическими материалами и приспособлениями.
«Лев». Рельеф.	Анималистический жанр. Изображение любимого животного.	Пластилин, глина, стеки.
Посуда для куклы.	Отличительные свойства пластических материалов. Особенности формообразования	Пластилин, глина, солёное тесто, стеки
«Диковинная птица».	Создание творческих тематических композиций. Иллюстрирование литературных произведений.	Наглядные пособия, таблицы.

Рельеф «Цветы и травы». (2ч)	Понятие «рельеф». Средства и способы изображения в пластике.	Рисование иглой, палочками. Штампики.
«Знак года».	Анималистический жанр. Изображение животного-символа года.	Наглядные пособия, таблицы. Пластилин, глина, солёное тесто, стеки.
Народная игрушка.	Беседы по декоративно – прикладному искусству, обращение к народным истокам. Кукольный антураж. Роспись. Орнамент. Работа над образом.	Образцы игрушек, наглядные пособия.
«Ярмарка».	Сюжеты из сказок.	Метод проектов. Выставка.
Рельеф «Корзина с фруктами», «Корзина с цветами».	Пластические материалы и приемы работы с ними: пластилин, биомасса, соленое тесто.	Наглядные пособия, таблицы. Пластилин, глина, солёное тесто.
«Мой двор». (2ч)	Работа индивидуальная и коллективная. Создание творческих работ.	Наглядные пособия, таблицы. Пластилин.

3 класс (1 час в неделю)

Тема, часы	Основное содержание	Форма занятий, возможность использования ЭОР
Вводное занятие. Условия безопасной работы. Ознакомление с планом работы. Выборы старосты. Рисунок «Впечатление о лете».	Роспись в тетрадях по технике безопасности на занятиях кружка.	Электронное приложение к учебнику. Каталог ЦОК https://educont.ru/
«Деревья». Пленэрные зарисовки. Акварель, гуашь. Коллективная композиция «Осенний сад».	Совместно-индивидуальная работа. Обрывная техника. Составление композиции.	Электронное приложение к учебнику. Каталог ЦОК https://educont.ru/
Натюрморт осенний. Портрет из фруктов и овощей.	Гуашь. Иллюстрации картин Д.Арчимбольдо.	Электронное приложение к учебнику. Каталог ЦОК https://educont.ru/
Натюрморт из овощей. (2ч)	Художественные материалы. Акварель, гуашь, тушь - свободное владение ими. Акварель или гуашь. Иллюстрации.	Иллюстрации. Таблицы, наглядные пособия, рисунки детей.
Цветы. Акварель.	Акварель. Иллюстрации Таблицы, наглядные пособия, рисунки детей.	Электронное приложение к учебнику. Каталог ЦОК https://educont.ru/

Небо в искусстве. Различные техники.	Иллюстрации, рисунки детей.	Электронное приложение к учебнику. Каталог ЦОК https://educont.ru/
Монотипия. Осенний букет из листьев.	Гуашь. Акварель. Иллюстрации. Листья в качестве матриц.	Электронное приложение к учебнику. Каталог ЦОК https://educont.ru/
«Красна улица домами». Фризовая композиция. Линейная перспектива. (2ч)	Акварель, гуашь. Совместно-индивидуальная работа. Составление композиции	Электронное приложение к учебнику. Каталог ЦОК https://educont.ru/
Книжка-раскладушка. Мини-проект. Иллюстрации к сказкам. (2ч)	Акварель, гуашь. Совместно-индивидуальная работа. Работа над проектом	Электронное приложение к учебнику. Каталог ЦОК https://educont.ru/
Декоративно-прикладное искусство.		
Вводное занятие. Условия безопасной работы. Ознакомление с планом работы, новым материалом, инструментом.	Техника безопасности на занятиях кружка при работе с графическими материалами и приспособлениями.	Электронное приложение к учебнику. Каталог ЦОК https://educont.ru/
«Цветы». Композиция в круге. (2ч)	Эскиз монохромной декоративной росписи. Освоение приёма – кистевая роспись.	Таблицы, наглядные пособия, рисунки детей.
«Голубая сказка Гжели». Разучивание элементов росписи.	Разучивание элементов росписи.	Таблицы, наглядные пособия, рисунки детей.
Составление узоров из элементов Гжели.	Композиция в круге. Составление узоров из элементов Гжели.	Слушание музыкального произведения, просмотр видеоматериалов
«Золотая Хохлома».	Разучивание элементов росписи.	Слушание музыкального произведения, просмотр видеоматериалов
«Золотая Хохлома».	Составление узоров из элементов Хохломы.	Слушание музыкального произведения, просмотр видеоматериалов
Жостовская роспись.	«Букет из цветов».	Слушание музыкального произведения, просмотр видеоматериалов
Жостовская роспись.	Самостоятельное составление узоров жостовской росписи для украшения деревянных досок.	Слушание музыкального произведения, просмотр видеоматериалов
Полхов – Майдан.	Разучивание элементов росписи.	Электронное приложение к учебнику. Каталог ЦОК

		https://educont.ru/
Составление узоров из элементов Полхов – Майдана.	Составление узоров.	Электронное приложение к учебнику. Каталог ЦОК https://educont.ru/
Игрушки. Роспись игрушки. Филимоново, Дымково, Абашево.	Филимоново, Дымково, Абашево. Приёмы росписи.	Электронное приложение к учебнику. Каталог ЦОК https://educont.ru/
Бумагопластика.		
Вводное занятие. Условия безопасной работы. Ознакомление с планом работы. Материалы и инструменты.	Техника безопасности на занятиях кружка.	Просмотр видеоматериалов
Знакомство с техникой оригами. Жар – птица. Поэтапное выполнение.	Знакомство с техникой оригами. Поэтапное выполнение.	Бумага, ножницы, гуашь.
Рыбки. Подвесная композиция.	Бумага и приемы работы с ней.	Наглядные пособия, схема, шаблоны, цв. картон, клей ПВА, ножницы
Слоники. Подвесная композиция.	Композиция. Работа над образом. Связь с рисунком, декоративным рисованием.	Наглядные пособия, схема, шаблоны, цв. картон, клей ПВА, ножницы, калька, бусинки
Рельефная маска.	Композиция. Работа над образом. Связь с рисунком, декоративным рисованием.	Ксероксная бумага, картон, клей ПВА
Рельефный портрет. (2ч)	Композиция. Работа над образом. Связь с рисунком, декоративным рисованием.	Ксероксная бумага, картон, газета, ножницы, клей ПВА, гуашь
Лебедь – оригами. (2ч)	Художественное конструирование. Особенности формообразования в бумажной пластике. Объемная и рельефная пластика.	Образец изделия, наглядные пособия, бумага
Заключительное занятие. (2ч)	Выставка творческих работ. Представление.	Награждение, чаепитие с приглашением родителей

4 класс (1 час в неделю)

Тема, часы	Основное содержание	Форма занятий, возможность использования ЭОР
Нюансы осенней палитры.	Пленэрные зарисовки деревьев в осеннем саду.	Зарисовки с натуры, наблюдения.
«Пора запасаться!»	Наблюдения за окружающей жизнью осенью, зарисовки	Экскурсия
«Образы осени»	Работа в технике набрызга. Беседа: «Красота русской	Тематическое рисование

	природы»	
«Финальные аккорды осени»	Рисование букета из осенних листьев, монотипия. Композиция.	Зарисовки, рисование с натуры на пленере
«Осенний пейзаж»	«Красота русской природы» - беседа	Аппликация из осенних листьев
«Лесные сказки»	Анималистический жанр. Изображение животных.	Тематическое рисование. Рисунок по цветному картону
«Этюды»	Плотная бумага, простой карандаш, твёрдая основа для листа.	Зарисовки с натуры
«Фантазии, навеянные осенним разнообразием состояний природы»	Осенние фантазии	Рисунок по представлению.
«Если бы Зима была живым существом, то она выглядела бы так...»	Беседа по иллюстрациям, работа с таблицами. Фигура человека в одежде. Холодные цвета.	Рисование по представлению
Нам не сложно им помочь.	Кормушки из подручного материала.	Экскурсия. Наблюдения за жизнью птиц на улицах
Акварели на снегу.	Зимний пейзаж	Создание выразительного рисунка без ярких цветов
«Уснувшая тайга».	Шишки, клей столярный, краски акриловые белые, веточки, коробка от конфет. Новогоднее украшение.	Объёмная композиция
«У зимы свои забавы».	Лопатки, санки-ледянки.	Игры на св. воздухе. Экскурсия
Сервиз для Деда Мороза.	Расположение орнамента в круге.	Составление орнамента по заданной теме, подбор элементов.
Прогулка по зимним улицам посёлка.	Новогоднее украшение окон.	Составление орнамента по заданной теме, подбор элементов. Экскурсия.
«Настроение природы – это и моё настроение».	Рассказ, сопровождаемый показом. Умение рисовать пейзаж.	Рисование по представлению
«Я буду таким, как...»	Развитие творческих способностей, фантазии. Умение рисовать пропорции человеческого лица.	Портрет человека, с которого я беру пример в жизни.
«Какой мир мы создадим, в таком и будем жить».	Объяснение, показ, рассказ. Умение видеть прекрасное, любить родную природу	Прогулка по окрестностям, наблюдения. Экскурсия.
«Удивительный мир»	Составление композиции. Коллективная работа. Клей ПВА, цветной картон, шаблоны	Аппликация из природного материала.

	лесных зверей нашего края, береста, засушенные листья	
«Удивительный узор».	Декоративное рисование	Аппликация
«Вместе весело шагать...»	Развитие творческих способностей, фантазии. Умение рисовать пропорции человеческого тела.	Рисунок по представлению.
Защитник отечества.	Рассказ, сопровождаемый показом. Умение рисовать пропорции человеческого лица.	Экскурсия к обелиску, беседа.
Пластилиновый мир.	Пластилиновая фантазия. Стекло, клеёнка, тряпочка.	Лепка
Сюрприз для мамы.	Одноразовая тарелочка. Декоративное рисование	Выполнение росписи в народном стиле.
Весенний пленэр.	Весенний пейзаж.	Весенний пленэр.
Жар-птица.	«Золотая Хохлома». Разучивание элементов росписи.	Роспись в стиле хохломской росписи
Весенний пленэр.	Рисование цветов.	Прогулка с целью наблюдения, зарисовки цветными мелками.
Идеи для пасхального праздника.	Беседа: «Светлый праздник Пасхи»	Изготовление подставки для яйца, упаковок для пасхальных сюрпризов и роспись пасхального яйца.
Размышления о весне.	Беседа: «Весна-красна!»	Рисунок по представлению.
Весенний пленэр.	Воздушная перспектива	Наблюдения за весенней рекой, зарисовки.
Коллаж.	Коллективная работа. Весенний коллаж.	Поделки из природного материала.
Барельеф о войне.	Рассказ учителя о формообразовании в рельефе. Последовательность выполнения. Показ иллюстраций, таблиц.	Лепка
Летний пейзаж.	Беседа: «Лето - это маленькая жизнь»	Лепка.
«Моё лето». (2ч)	Красота летнего пейзажа.	Наблюдения, зарисовки.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Маленький человек в большом городе»

Программа по курсу «Маленький человек в большом городе» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы Начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Курс внеурочной деятельности «Маленький человек в большом городе» рассчитан на 17 часов в год в 1-4 классах. Всего 68 часов.

Цели и задачи изучения курса:

Цель: становление у обучающихся духовно-нравственных качеств.

Основная задача – первичное осознание позиции школьника, через новые обязанности, которые ребенок учиться выполнять;

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме

Содержание курса внеурочной деятельности «Маленький человек в большом городе»

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму. Занятия проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, игровые упражнения, интервью, дискуссии и т. д.).

Первый класс

Содержание программы (17 ч., 0,5 ч в неделю)

Первые дни в школе требуют целенаправленной работы по формированию установки на преодоление школьных трудностей и способности получать удовлетворение от процесса познания. Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться хорошо, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимая их причины. Поэтому на групповых психологических занятиях значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость. В групповые занятия должны включаться игровые и двигательные задания. Первоклассники еще не могут контролировать свои действия. Поэтому главной задачей занятий становится содействие развитию рефлексии учащихся, помощь в осознании ими своих эмоциональных состояний.

Предлагаемая программа психологических занятий уделяет серьезное внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детям формах, прежде всего в форме игры и сказок. Через игровые роли и

сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными. В результате к концу первого года обучения дети привыкают адекватно анализировать свои проблемы.

Для первоклассников самой значимой фигурой становится учитель. Его похвала или порицание часто более важны, чем тот же отзыв, полученный от родителей. Детям кажется, что они занимают центральное место в жизни педагога, что все его беды и радости связаны только со школой и с ними.

Поэтому полезно включать в занятия задания, которые дают возможность понять, что радовать и огорчать учителя могут не только их успехи или дисциплина на уроке, но и чтение книг, к примеру, или общение с собственными детьми. Это поможет учащимся справиться с возможным страхом перед учителем. Другая важная задача в работе с первоклассниками – установление атмосферы дружелюбия.

Раздел 1. Я школьник (9 часов)

I Знакомство. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».

II Я умею управлять собой. Я умею преодолевать трудности. Я умею слушать других. Я умею учиться у ошибки. Я учусь быть доброжелательным: я умею быть доброжелательным. Я доброжелательный. Я умею быть ласковым. Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе. Я умею слушать мнение другого. Умеем играть вместе. Я учусь решать конфликты. Я умею решать конфликты. Я умею справляться с плохим настроением.

Раздел 2. Мои чувства (8 часов)

Радость. Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства. Итоговое занятие.

Второй класс

Содержание программы (17 ч., 0,5 ч в неделю)

Второклассник начинает учиться в совершенно ином настроении, нежели год назад. Он уже привык к своему новому статусу, к школьным обязанностям, у него сформировался образ хорошего ученика.

В течение второго учебного года дети должны получить довольно полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках.

Во втором классе происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексию. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учебе, «быть хорошим, любимым», у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки. Она может закрепляться, если ребенок считает, что родителей сильно огорчают

его неуспешность. Поэтому особое значение приобретает тема «Качества», в процессе освоения которой учащиеся получают возможность исследовать себя, узнают, что все люди имеют те или иные недостатки.

Вследствие развития умения действовать по образцу у некоторых детей снижаются творческие способности, исчезает стремление фантазировать. Чтобы предотвратить это, в занятия включено много творческих заданий.

Основное внимание второклассников начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

Раздел 1. Я – фантазёр (5 часов)

Я – второклассник. Что интересно второкласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы? Школа моей мечты - какая она? Что такое фантазия и зачем она нужна человеку? Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром? Мои сны: что в них правда, а что – фантазии? Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии. Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.

Раздел 2. Я и моя школа (5 часов)

Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя? Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе? Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив! Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками»? Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

Раздел 3. Я и мои родители (3 часа)

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная. Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям? Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости». Почему родители наказывают детей? Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.

Раздел 4. Я и мои друзья (4 часа)

Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

Третий класс

Содержание программы (17 ч., 0,5 ч в неделю)

К началу третьего класса у ребенка уже четко сформирован отчетливый образ хорошего ученика, он ясно представляет себе, что надо делать, чтобы

соответствовать этому образу, однако в результате в какой-то степени утрачивается детская непосредственность, индивидуальные особенности ребенка несколько стираются, снижаются творческие возможности. Все это ослабляет контакт с той ванной составляющей личности, которую психологи называют «внутренним ребенком».

Взрослые в этот период обычно удовлетворенно отмечают стабильную способность детей выполнять стандартные задания, умение действовать по образцу. Но, как правило, они не замечают, что эти качества утверждаются в ребенке за счет обеднения фантазии, снижения изобретательности, оригинальности восприятия. Родители, педагоги и психологи констатируют уровень развития мышления, памяти, внимания детей, упуская из виду упадок воображения, снижение творческих способностей. Однако это – явление временное и обратимое, если вовремя начать работу по актуализации творческих способностей детей. Поэтому важнейшей темой психологических занятий в третьем классе становится тема фантазии, творчества. Другая важная особенность этого возраста – качественные изменения во взаимоотношениях детей со значимыми взрослыми – учителем и родителями. К этому времени учитель в сознании детей во многом утрачивает свой идеальный образ. Поэтому усилия психолога должны быть направлены на то, чтобы поддержать в ребенке реальный образ учителя, не снижая при этом его ценности.

Сходный процесс идет и в отношении родителей. Дети должны научиться воспринимать их как живых людей со своими достоинствами и недостатками, не переставая любить. Ребенок привыкает к тому, что самые близкие люди имеют право иногда уставать или сердиться, могут порой допустить несправедливость, нечаянно обидеть, быть невнимательным. Но при этом они любят ребенка не меньше, чем в благоприятные моменты. Ведь они, как правило, способны вовремя простить ребенка и сами попросить прощения. Дети тоже понемногу учатся налаживать отношения, делать шаги навстречу близким людям при трудностях в общении, дорожить ценностью установившихся привязанностей.

Важной темой остается и тема взаимоотношений со сверстниками, дружбы и сотрудничества в классе. Отношения с друзьями в этот период становятся более значимыми, нежели в первые два школьные года, меньше зависят от оценок учителя и школьных успехов. Самооценка ребенка теперь в большей степени строится на отношениях с друзьями. Занятия на тему дружбы неизменно вызывают у третьеклассников живой интерес и воодушевление.

К окончанию третьего учебного года дети способны брать на себя роль ведущего в знакомых психологических играх и упражнениях, быть внимательным к остальным участникам, уметь договариваться с ними об условиях игры, давать внятные инструкции, контролировать ход выполнения заданий. Взрослый ведущий старается провести через лидерские роли как можно больше детей группы, чтобы каждый ощутил психологическую разницу между положениями лидера и исполнителя на самом себе.

Раздел 1. Умение владеть собой (4 часа)

Я – третьеклассник. Как я изменился за лето? Умение владеть собой. Что это значит? Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника – это и есть умение владеть

собой. Это умение очень важно для общения с другими людьми. Что значит быть хозяином своего «Я»? Какого человека называют ответственным. Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать?

Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений (4 часа)

Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают? Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»? Что такое хорошо и что такое плохо? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают? Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях

Раздел 3. Культура общения (4 часа)

Что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения? Правила общения, которые выработывались людьми в течение многих веков, необходимо соблюдать, чтобы не обидеть собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию. Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно. Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении. Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки. Как правильно познакомиться? Как правильно держать себя, чтобы понравиться?

Раздел 4. Что такое сотрудничество? (5 часов)

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений (из умения понять другого; из умения договориться; из умения уступить, если это нужно для дела; из умения правильно распределить роли в ходе работы). Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Маленький человек в большом городе»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками, следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение проблемных ситуаций;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на занятиях курса;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе

отражённых в текстах, с которыми идёт работа на занятиях курса.

духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств общения).

эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности средств общения и самовыражения.

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе получения образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил бесконфликтного общения.

трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на занятиях курса, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на занятиях).

экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о самопознании своего внутреннего мира, способах взаимодействия с внешним миром как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Маленький человек в большом городе» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Виды УУД	Планируемые результаты
Познавательные УУД	
Базовые логические действия	Анализ информации, сравнение, систематизация

	данных, выводы по результатам логических действий.
Базовые исследовательские действия	Поиск нужной информации, обработка данных и использование результатов поиска в практических целях
Работа с информацией	Безопасное поведение в интернет-пространстве по получению информации, выполнение требований конфиденциальности персональных данных других людей и себя.
Коммуникативные УУД	Взаимодействие без конфликтов, сотрудничество, уважение другого человека в совместной деятельности, принятие правил, этические нормы в общении.
Регулятивные УУД	
Самоорганизация	Планирование деятельности, исполнительская дисциплина и целеполагание
Самоконтроль	Оценивание своего поведения, использование механизмов саморегуляции поведения, самоуважение
Совместная деятельность	Сотрудничество, взаимопомощь, умение договариваться, вести дискуссию, представлять результаты деятельности группы

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в школьной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения курса:

- литературное чтение: умение обсуждать и анализировать произведения искусства; умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у человека;

- окружающий мир: умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике; передача особенностей понимания красоты природы, человека, народных традиций;

- изобразительное искусство: применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ; освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;

- технология: изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций.

Тематическое планирование

1 класс (17 часов)

Тема, часы	Основное содержание	Форма занятий, возможность использования ЭОР
«Знакомство. Введение в мир психологии» (0,5 ч)	Знакомство с предметом психология, с учителем и одноклассниками. Упражнения «Знакомство», «Имя оживает», «Ласковое имя», «Рисунок	Практическое занятие

	имени»	
«Как зовут ребят моего класса» (0,5 ч)	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Мое имя», «Имя начинается с буквы», «Имя соседа», «Я - солнышко», «Нарисуем имя дорогого человека»	Практическое занятие
«Зачем мне нужно ходить в школу» (1 ч)	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Закончи предложение», «Какой урок важнее». Рисунок «Портфель»	Практическое занятие
«Я в школе» (0,5 ч)	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Работа со сказкой», рисунок «Я в школе»	Практическое занятие
«Мой класс» (1 ч)	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Сколько в нашем классе», «Какого цвета», «Буратино хочет в школу», «Буратино хочет к нам в гости», «Буратино проголодался». Работа со сказкой «Два города». Рисунок сказки	Практическое занятие. Беседа.
«Какие ребята в моем классе» (1 ч)	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Сколько в моем классе», «Закончи предложение», «Мы», «Вспомни хорошие поступки», «Мы любим». Работа со сказкой «Кто самый лучший» Рисунок настроения	Практическое занятие. Беседа.
«Мои друзья в классе» (1,5 ч)	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Кто умеет хорошо», «Закончи предложение», «Тропинка к сердцу», «Портрет моего друга», «Изобрази предмет», «Буквы на спине», «Спасибо, что помог», «Ниточки тепла», «Как можно помириться», «Да», «У кого самое лучшее зрение». Выбери качества. Работа со сказкой «Снежинка». Рисунок настроения	Практическое занятие. Беседа.
«Мои успехи в школе» (1 ч)	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Закончи предложение», «Буратино забыл слова», «Мне помогли», «Считалка». Работа со сказкой «Звездная болезнь» Рисунок настроения	Практическое занятие.
«Моя «учебная сила»» (1 ч)	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Я тоже», «Встаньте, у кого это есть», «Главная учебная сила». Мотивация. Работа со сказкой «Козленок Хрупигав» Рисунок настроения	Практическое занятие Беседа
«Радость. Что такое мимика» (0,5 ч)	Разминка «Зайчик рассмеялся – зайчик испугался», «Раз, два, три, за мною повтори». Упражнения «Закончи предложение», «Зоопарк»,	Практическое занятие

	«Рисунок радости».	
«Радость. Как ее доставить другому человеку» (0,5 ч)	Разминка «Угадай, где я иду», «Превратись в животное». Кричалка «Я очень хороший» Упражнения беседа «Как доставить радость другому человеку», «Собираем добрые слова», «Скажи мишке добрые слова». Рисунок настроения	Практическое занятие
«Жесты» (0,5 ч)	Разминка «Угадай, где я иду». Упражнения «Радость можно выразить жестом», «Передай сообщение», «Объясни задание». Работа со сказкой «Когда молочные зубы сменились постоянными» Рисунок настроения	Практическое занятие
«Радость можно передать» (1,5 ч)	Разминка «Муха», «Превратись в животное», «Фотоохота», «мысленная картинка», «Врунишка». Кричалка «Ура успешной фотоохоте». Упражнения «Радость можно передать прикосновением», «Радость можно подарить взглядом», «Котенок». Работа со сказкой «О муравьишке, который пошел в школу», «Нужная вещь» Рисунок настроения	Практическое занятие. Беседа.
«Грусть» (0,5 ч)	Разминка «Покажи профессию», «Скажи да и нет». Упражнения «Закончи предложение», «Грустные ситуации», «Котенок грустит». Работа со сказкой «Сказка про котенка Ваську». Рисунок настроения	Практическое занятие. Беседа
«Страх» (0,5 ч)	Разминка «Дотронься до...». Упражнения «Мысленная картинка», «Покажи страшилку». Работа со сказкой «Девочка с мишкой», «Темноландия». Рисунок настроения	Практическое занятие
«Страх. Его относительность» (0,5 ч)	Разминка «неопределенные фигуры». Упражнения «Конкурс пугалок», «Чужие рисунки», «Закончи предложение». Работа со сказкой «Мы просто очень боялись за вас» Рисунок настроения	Практическое занятие
«Как справиться со страхом» (0,5 ч)	Разминка «Страшные персонажи телеэкрана», «Придумай веселый конец». Упражнения «Картинная галерея». Работа со сказкой «Маленькая луна» Рисунок настроения	Практическое занятие
«Страх и как его преодолеть» (0,5 ч)	Разминка «Почему подрались дети», «Испугаем по-разному». Упражнения «Страшная маска». Работа со сказкой «Сказка звезд» Рисунок настроения	Практическое занятие

«Гнев. С какими чувствами он дружит» (1 ч)	Разминка «Художники», «Попугай», «Покажи дневник маме». Работа со сказкой «О мальчике Сереже, который всего боялся, и потому дрался», «Как ромашки с васильками поссорились». Рисунок настроения	Практическое занятие
«Может ли гнев принести пользу». (1 ч)	Разминка «Черная рука – белая рука», «Разозлились - одумались», «Поссорились - помирились». Упражнения «Закончи предложение». Работа со сказкой «О путнике и его беде»	Практическое занятие. Беседа.
«Обида» (0,5 ч)	Разминка «Массаж чувствами», «Пусть всегда будет», «Весеннее настроение». Упражнения «закончи предложение», «Какая у меня обида», «Напрасная обида». Работа со сказкой «Обида»	Практическое занятие
«Разные чувства» (0,5 ч)	Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме», «Шурум-бурум», «Море волнуется», «Волны». Упражнения «Закончи предложение», «Ожившее чувство», «Рисунок чувств».	Практическое занятие
«Итоговое занятие» (0,5 ч)	Игра-конкурс «Кто догадался?»	Практическое занятие

2 класс (17 часов)

Тема, часы	Основное содержание	Форма занятий, возможность использования ЭОР
«Мы рады встрече». (0,5 ч)	Разминка «Мячик», Упражнения «Вспомни чувства», «Чувства-воспоминания», «Рисунок радости».	Практическое занятие
«Понимаем чувства другого». (0,5 ч)	Разминка «Мячик», «Лишнее слово». Упражнения «Я тебя понимаю», «Сочини рассказ», «Общая радость». Рисунок настроения	Практическое занятие
«Мы испытываем разные чувства». (1,5 ч)	Разминка «Мячик», «Лишнее слово», «Реши пример», «Кто сегодня чувствовал». Упражнения «Сочини рассказ», «Режим дня», «Рисуем режим», «Пластилиновое чувство», «Палитра чувств». Работа со сказкой «Сказка о мальчике, который боялся темноты» Рисунок настроения	Практическое занятие. Беседа.
«Люди отличаются друг от друга своими качествами» (1 ч)	Разминка «Лишнее слово», «Кто сегодня молодец». Упражнения «Качества», «В чем твоя сила», «Сердце класса», «Чьи качества». Работа со сказкой «Пятерка и доброе сердце»	Практическое занятие. Беседа.
«Хорошие качества	Разминка «Какие качества задуманы».	Практическое занятие.

людей» (1 ч)	Упражнения «Отзывчивость», «Три качества», «Я знаю пять хороших качеств», «Качество в подарок». Работа со сказкой «Я не такой как все»	Беседа.
«Самое важное хорошее качество» (1 ч)	Разминка «Найди лишнее слово», «Качества – шепотом». Упражнения «Сборы в дорогу», «Кто любит людей», «Поделимся любовью». Работа со сказкой «Хвостатик»	Практическое занятие. Беседа.
«Кто такой сердечный человек» (0,5 ч)	Разминка «Найди лишнее слово», «Отгадай качество». Упражнения «Догадайся, что задумано», «Пять моих хороших качеств», «Мягкое сердце»	Практическое занятие
«Кто такой доброжелательный человек» (0,5 ч)	Разминка «Найди лишнее слово», «Какое слово не подходит». Упражнения «Поделимся любовью», «Волшебные слова». Работа со сказкой «Маленький котенок»	Практическое занятие
«Трудно ли быть доброжелательным человеком» (0,5 ч)	Разминка «Какое слово не подходит», «Какое качество зашифровано». Упражнения «Я бы хотел стать более», «Золотой ключик». Работа со сказкой «Часы»	Практическое занятие
«Я желаю добра ребятам в классе» (1 ч)	Разминка «Аналогии», «Шифровальщик». Упражнения «Как ведет себя человек», «Я желаю добра». Работа со сказкой «О подозрительной трубе» Рисунок настроения	Практическое занятие. Беседа.
«Чистое сердце» (0,5 ч)	Разминка «Аналогии», «Шифровальщики». Упражнения «Чистое сердце». Работа со сказкой «Сказка про гусеничку»	Практическое занятие
«Какие качества нам нравятся друг в друге» (1 ч)	Разминка «Зеленый крокодил в синей шляпе», «Угадайка». Упражнения «Снежная королева». Работа со сказкой «Кузя» Рисунок настроения	Практическое занятие. Беседа.
«Какими качествами мы похожи и чем отличаемся» (1 ч)	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка». Упражнения «Ладонка», «Мы похожи – мы отличаемся». Работа со сказкой «Туча» Рисунок настроения	Практическое занятие
«Люди отличаются друг от друга своими качествами» (0,5 ч)	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Джунгли», «Кто тебя позвал». Упражнения «Звездочка». Работа со сказкой «Цветок по имени незабудка» Рисунок настроения	Практическое занятие
«В каждом человеке есть светлые и темные качества» (0,5 ч)	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Птичий двор», «Чьи ладошки». Упражнения «Темные и	Практическое занятие

	светлые мешочки», «Светофорики». Работа со сказкой «Перчатки» Рисунок настроения	
Тема «Какой Я?» (1 ч)	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Холодно-горячо». Упражнения «Цыганка». Работа со сказкой «Сказка про дружбу» Лестница самооценки	Практическое занятие. Беседа.
«Какой ТЫ?» (1 ч)	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Найди игрушку», «Топните те, кто», «Какого цвета твои глаза». Упражнения «Цыганка», «Заяц-Хваста», «Я задумал мальчика», «Интервью», «Прослушивание интервью». Рисунок настроения	Практическое занятие. Беседа.
«Трудности второклассника в школе, дома, на улице». (1 ч)	Разминка «Загадай игрушку», «Хрюкните те, кто...», «Крылатые качели». Упражнения «Копилка трудностей», «Театр». Рисунок «Трудные ситуации второклассника». Рисунок настроения	Практическое занятие. Беседа.
«Школьные трудности». (1 ч)	Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Школа зверей», «Дважды два - четыре», «Взвигните те, кто...», «Изобрази ситуацию». Упражнения «Помоги Сереже». Работа со сказкой «В одном лесу жила-была...», «Про львенка и Пашу» Рисунок настроения	Практическое занятие. Беседа.
«Домашние трудности». (1 ч)	Разминка «Изобрази предмет», «Разные ладошки», «Если я улитка...», «Изобрази ситуацию», «Если я отличник». Работа со сказкой «О муравьишке», «Верить и стараться». Рисунок настроения	Практическое занятие. Беседа.
«Итоговое занятие». (0,5 ч)	Игра «Мои достижения»	Практическое занятие

3 - 4 класс (17 часов)

Тема, часы	Основное содержание	Форма занятий, возможность использования ЭОР
«Я - третьеклассник», «Я-четвероклассник» (0,5 ч)	Разминка «Я соскучился по...», «Летние сценки», «Закончи предложение», «Я -третьеклассник». Упражнения «Что интересно третьекласснику», «Если б не было на свете школ...», «Рисунок идеальной школы»	Практическое занятие
«Кого можно назвать фантазером?» (0,5	Разминка «Ведущий тоже соскучился», «Кто как отдыхает», «Кто это». Упражнения «Небылицы».	Практическое занятие

ч)	Работа со сказкой «Цветик-семицветик»	
«Я умею фантазировать!» (1 ч)	Разминка «Мысленные картинки», «Домашние занятия», «Какое чувство ты испытываешь», «Небылицы». Упражнения «Волшебный компот», «Царевна Несмеяна». Рисунок превращения в парах.	Практическое занятие
«Мои сны» (0,5 ч)	Разминка «Мысленные картинки», «Небылицы», «На что похож этот звук», «Песочные картинки». Упражнения «Самый интересный сон», «Рисунок сна». Рисунок превращения	Практическое занятие
Тема «Я умею сочинять» (0,5 ч)	Разминка «Мысленные картинки», «На что похож этот звук», «Ассоциации», «Свечка». Упражнения «Вредные советы», рисунок «Вредные советы» Рисунок превращения	Практическое занятие
«Мои мечты» (0,5 ч)	Разминка «Мысленные картинки», «Ассоциации», «Запахи». Упражнения «Неоконченное предложение». Работа со сказкой «Сказка о голубой мечте». Рисунок «Моя мечта»	Практическое занятие
«Фантазии и ложь» (1 ч)	Разминка «Мысленные картинки», «Лишняя ассоциация», «Запахи», «Кто соврал». Работа со сказкой «Лживый мальчик». Упражнения «Правда и ложь». «Ложь и ее последствия»	Практическое занятие. Беседа
«Я и моя школа» (1 ч)	Разминка «Родители, учителя, ученики», «Что делает ученик?», «Мешок хороших качеств». Упражнения «Неоконченное предложение», «Школа на планете «Наоборот»» Рисунок школы мечты.	Практическое занятие
«Что такое лень?» (0,5 ч)	Разминка «Родители, учителя, ученики», «Что делает учитель?», «Мешок хороших качеств». Упражнения «Существо по имени лень». Работа со сказкой «О ленивой звездочке»	Практическое занятие. Беседа.
«Я и мой учитель» (1 ч)	Разминка «Родительское собрание», «Что я чувствую в школе», «Я - тетрадь», «Передай чувство ногами». «Школьная фотография», «Я – книжный шкаф» Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице», «О мальчике Вале» Упражнения «Неоконченные предложения. «Какой мой учитель», «Если бы я был учителем»	Практическое занятие. Беседа

«Как справляться с «Немогучками» (0,5 ч)	Разминка «Передай чувство ногами», «Радиоинтервью». Упражнения «Кто такие Немогучки». Моя мотивация. Работа со сказкой «Малыш-облачко»	Практическое занятие
«Я и мои родители» (0,5 ч)	Разминка «В маске», «Сонное дыхание», «Сказочные герои». Упражнения «Неоконченные предложения», рисунок «Семья».	Практическое занятие
«Я умею просить прощения» (0,5 ч)	Разминка «Изобрази предмет», «Чувства», «Маски». Упражнения «Неоконченные предложения», «Не буду просить прощения». Работа со сказкой «Принц Эдгар»	Практическое занятие. Беседа
«Почему родители наказывают своих детей?» (1 ч)	Разминка «Изобрази предмет», «Занятия мамы», «Я сделал дело хорошо». Работа со сказкой «Простить маму». Упражнения «Неоконченные предложения». «Когда мы не правы»	Практическое занятие. Беседа
Тема «Настоящий друг». (1 ч)	Разминка «Кто сказал спасибо», «Я сделал дело хорошо», «Кто есть кто», «Надежный лифт». Упражнения «Неоконченные предложения», «Качества настоящего друга». Работа со сказкой «Неожиданная встреча». «Литературные герои и дружба».	Практическое занятие. Беседа
«Умею ли я дружить?» (1 ч)	Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал «прости»?», «Одинаковые скульптуры», «Санитары». Упражнения «Нужно ли уметь дружить». Работа со сказкой «Про маленькую Бабу Ягу»	Практическое занятие. Беседа
«Трудности в отношениях с друзьями». (0,5 ч)	Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал «мяу»?», «Одинаковые скульптуры». Упражнения «Об Алеше». Работа со сказкой «О Спиногрызкине»	Практическое занятие
«Ссора и драка». (1 ч)	Разминка «Чувства-ассоциации», «Изобрази ситуацию», «Какие чувства возникают во время ссоры или драки». Упражнения «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика». «Причины ссоры, их значимость».	Практическое занятие. Беседа
«Что такое сотрудничество». (1 ч)	Разминка «Я сегодня обрадовался встрече с ...», «Спасибо тебе за...», «Кто лишний». Упражнения «Что такое сотрудничество?». Работа со сказкой «Добрая память», «Общие цели».	Практическое занятие. Беседа
«Я умею понимать другого». (1ч)	Разминка «Передай чувство», «Извини меня...», «Кто лишний». Упражнения «Что значит понимать другого», «Конструктор». Работа со сказкой «Путевые заметки Оле-Лукойе»	Практическое занятие

«Я умею договариваться с другими». (0,5 ч)	Разминка «Передай чувство», «Собери картинку», «Кто сказал «мяу». Работа со сказкой «Чтобы тебя любили» Упражнения «Я умею договариваться с другими». Совместные решения.	Практическое занятие. Беседа
«Мы умеем действовать сообща». (0,5 ч)	Разминка «Передай чувство», «Что лишнее?». Упражнения «Собери картинку», «Найди себе пару», «Мы вместе», рисунок «Мой дружный класс», «Мои одноклассники»	Практическое занятие
«Что такое коллективная работа» (0,5 ч)	Разминка «Найди себе пару», «Вальс дружбы», «Кто это». Упражнения «Что мы хотим пожелать друг другу», «Коллективный плакат» «Наши планы»	Практическое занятие
«Итоговое занятие» (0,5 ч)	Игра-конкурс «Мы команда»	Практическое занятие

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса внеурочной деятельности «Орлята России», - 135 часов (1 час в неделю в каждом классе): в 1 классе - 33 часа, во 2-4 классах - по 34 часа.

Ценностные основания Программы «Орлята России»

Федеральная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-

деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Содержание курса внеурочной деятельности «Орлята России»

Содержание обучения в 1 классе

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

Деятельность	Даты	Комментарии
<p>4 игровых занятия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; - включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе. <p><i>Занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе; - для приобретения опыта совместной деятельности в команде, - для выявления лидеров и 	сентябрь, октябрь	<p>В первой четверти учителю необходимо решить ряд главных задач: введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса.</p> <p>А также развитие мотивации детей на участие в Программе «Орлята России».</p> <p>У каждого учителя есть собственный опыт решения выше обозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в программе «Орлята России» мы</p>

формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП (<i>чередования творческих поручений</i>). - первичная оценка уровня сплочённости класса.		предлагаем добавить проведение четырёх игровых занятий. Дни и время, удобное для их проведения, педагог выбирает самостоятельно.
Вводный «Орляцкий урок» для первоклассников	ноябрь	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
«Орлёнок – Эрудит»	ноябрь	Ко второй четверти учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.
«Орлёнок – Мастер»	декабрь	Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новогоднему празднику / участие в новогоднем классном и школьном празднике.
«Орлёнок – Мастер»	январь	Знакомимся с мастерами различных профессий; посещаем места работы родителей-мастеров своего дела, краеведческие музеи и пр.
«Орлёнок – Спортсмен»	февраль	К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, середина учебного года – это один из периодов повышения заболеваемости среди школьников. Рекомендуется к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе.
«Орлёнок - Хранитель исторической памяти»	март	Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (<i>класс</i>) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей

		<p>страны.</p> <p>Решению задач трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.</p>
«Орлёнок – Эколог»	март - апрель	<p>Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр.</p>
«Орлёнок – Лидер»	апрель	<p>В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – лидер», так как он является завершающим и подводящим итоги участия первоклассников в Программе в учебном году.</p> <p>Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса и приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.</p>
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	май	<p>В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить станут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; <p>уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.</p>

Содержание обучения в 2-4 классах.

Реализация программы «Орлята России» для детей 2 класса начинается с первой недели учебного года.

Каждый трек состоит из занятий, последнее в блоке из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

Деятельность	Даты	Комментарии
Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе	сентябрь	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
«Орлёнок – Лидер»	октябрь	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.
«Орлёнок – Эрудит»	ноябрь	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.
«Орлёнок – Мастер»	декабрь	Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.
Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	январь	Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.
«Орлёнок – Доброволец»	январь	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.
«Орлёнок – Спортсмен»	февраль	Учитывая разницу в погодных условиях, предлагается трек провести в данное время: в

		<p>большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.</p>
«Орлёнок – Эколог»	март	<p>Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.</p>
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	апрель	<p>В логике Программы важно, чтобы все треки прошли дотрека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.</p>
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	май	<p>В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Орлята России».

Занятия в рамках программы «Орлята России» направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

в сфере гражданско-патриотического воспитания:

понимание сопричастности к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознание принадлежности к своему народу и общности граждан России; понимание значения государственных символов; уважение духовно-нравственной культуры своей семьи, народа; понимание ценности человеческой жизни, ценности родного языка, русского языка;

в сфере духовно-нравственного воспитания: признание и принятие своей половой принадлежности, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста;

в сфере эстетического воспитания: проявление стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; проявление интереса к чтению;

в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: ориентирование на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; бережное отношение к физическому здоровью, соблюдение основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде,

в сфере трудового воспитания: проявление интереса к разным профессиям; участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявление уважения к труду, людям труда, демонстрация бережного отношения к результатам труда;

в сфере экологического воспитания: проявление любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

в сфере понимания ценности научного познания: проявление первоначальных навыков наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний.

В результате изучения программы курса внеурочной деятельности «Орлята России» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Виды УУД	Планируемые результаты
Познавательные УУД	
Базовые логические действия	<ul style="list-style-type: none">• сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;• находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником

	<p>алгоритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации;
Базовые исследовательские действия	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; • определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> • согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; • распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; • анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеoinформацию в соответствии с учебной задачей;
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; • проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; • признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; • подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; • проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
Регулятивные УУД	
Самоорганизация	<p>планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность</p>

	выбранных действий;
Самоконтроль	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
Совместная деятельность	совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей

Предметные результаты изучения курса внеурочной деятельности «Орлята России» на уровне начального общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста;

иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа;

математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы;

окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России;

важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения;

основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Тематическое планирование

1

класс

Тема, часы	Основное содержание	Форма занятий, возможность использования ЭОР
Подготовительный этап к участию в Программе		
Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» «Мы будем друзьями в классе»	Формирование навыков общения и культуры поведения первоклассников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, подготовка к основам формирования языковой и коммуникативной компетенций. Особую роль в жизни младших школьников играют те задачи и упражнения, которые формируют в обучающихся доброе, уважительное отношение к сверстникам, устанавливают доброжелательные отношения в классном коллективе, помогают в первые дни своей школьной жизни адаптироваться к новой социальной среде.	Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование материалов официального сайта программы «Орлята России»
«Волшебные слова дружбы»		
«Правила настоящих друзей»		
Вводный Орлятский урок		
«Орлёнок – Эрудит»		
«Кто такой эрудит?»	Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая, чаще всего, отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети наиболее готовы знакомиться с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.	Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование материалов официального сайта программы «Орлята России»
«Эрудит – это...»		
«Всезнайка»		
«Встреча с интересным эрудитом – книгой. Подведём итоги»		
«Орлёнок – Доброволец»		
«От слова к делу»	Реализация трека проходит для ребят 1-х классов в начале декабря, но его	Формы организации деятельности детей:
«Спешить на помощь		

безвозмездно»	<p>тематика актуальна круглый год.</p> <p>Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.</p>	<p>фронтальная, групповая, индивидуальная.</p> <p>Использование материалов официального сайта программы «Орлята России»</p>
«Совместное родительское собрание «Наша забота!»		
«Доброволец – это доброе сердце. Подведём итоги»		
«Орлёнок – Мастер»		
«Мастер – это... Мастерская Деда Мороза ...»	<p>В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях.</p> <p>Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике.</p> <p>Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела, различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей- мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.</p>	<p>Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.</p> <p>Использование материалов официального сайта программы «Орлята России»</p>
«Класс мастеров»		
«Классная ёлка»		
«Новогоднее настроение»		
«Орлёнок – Спортсмен»		
«Утро мы начнём с зарядки. Сто затей для всех друзей»	<p>Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки.</p>	<p>Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.</p> <p>Использование материалов официального сайта программы «Орлята России»</p>
«Весёлые старты. Самые спортивные ребята моей школы»		
«Азбука здоровья»		
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		
«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	<p>В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека:</p>	<p>Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.</p> <p>Использование материалов официального сайта программы «Орлята России»</p>
«История школы – моя история»		
«Поход в музей»		
«Историческое чаепитие»		

	Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.	
«Орлёнок – Эколог»		
«ЭКОЛОГиЯ. Каким должен быть настоящий эколог?»	Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.	Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование материалов официального сайта программы «Орлята России»
«В гости к природе»		
«Мы друзья природе»		
«Орлята – экологи»		
«Орлёнок – Лидер»		
«Лидер – это...»	Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основной задачей является оценка уровня сплочённости класса и приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.	Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование материалов официального сайта программы «Орлята России»
«Я хочу быть лидером!»		
«С командой действую!»		
«Как становятся лидерами?»		
«Мы дружный класс»		
Подведение итогов		
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	Составление планов на следующий год. Анализ полученных результатов.	Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование материалов официального сайта программы «Орлята России»

2

класс

Тема, часы	Основное содержание	Форма занятий, возможность использования ЭОР
Старт Программы		
Вводный Орлятский урок	В ходе «Орлятского урока» дети под руководством педагога создают «Орлятский уголок», в котором найдут отражение символика Программы «Орлята России»; треки программы; символы класса (название, девиз,	Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование

	эмблема); цель участия класса в Программе.	материалов официального сайта программы «Орлята России»
«Орлёнок – Лидер»		
«Лидер – это...Я могу быть лидером»	В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.	Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование материалов официального сайта программы «Орлята России»
«Как стать лидером? С командой действовать готов!»		
«Верёвочный курс. КЛАССный выходной»		
«Встреча с тем, кто умеет вести за собой.»		
«Мы дружный класс!»		
«Орлёнок – Эрудит»		
«Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...»	Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая, чаще всего, отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети наиболее готовы знакомиться с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.	Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование материалов официального сайта программы «Орлята России»
«Развиваемся, играя! ВоображариУМ»		
«Могу быть изобретателем. КТД «Что такое? Кто такой?»		
«Встреча с эрудитом «Хотим всё знать. Итоги трека «На старте новых открытий»»		
«Орлёнок – Мастер»		
«Мастер – это... Мастерами славится Россия»	В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети проходят путь мастерства, участвуют в предлагаемых мастер-классах, событиях, делах, вторая часть трека определена для создания, постановки и представления детьми готового спектакля, концерта.	Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование материалов официального сайта программы «Орлята России»
«От идеи – к делу! Город Мастеров»		
«В гости к мастерам. КТД «Классный театр»		
«Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги		
Подведение промежуточных итогов		
Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер»	Во время следует посмотреть, как изменился класс, как ребята взаимодействуют друг с другом и как они выстраивают свою деятельность по достижению поставленных перед ними задач.	Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование материалов официального сайта

		программы «Орлята России»
«Орлёнок – Доброволец»		
«От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно»	Тематика трека актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.	Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование материалов официального сайта программы «Орлята России»
«КТД «Создай хорошее настроение. С заботой о старших»		
КТД «Коробка храбрости»		
КТД «Братья наши меньшие»		
«Добровольцем будь всегда. Портрет добровольца»		
«Орлёнок – Спортсмен»		
«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! Должен быть режим у дня»	Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой.	Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование материалов официального сайта программы «Орлята России»
«О спорт, ты – мир! Сто затей для всех друзей»		
«Готовимся к спортивным состязаниям.»		
Спортивная игра «У рекордов наши имена»		
«Быстрее! Выше! Сильнее! Азбука здоровья»		
«Орлёнок – Эколог»		
«ЭКОЛОГиЯ. Каким должен быть настоящий эколог?»	Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника. Именно в это время актуальна подготовка кормушек и скворечников к зиме.	Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование материалов официального сайта программы «Орлята России»
«Мой след на планете. Что должен знать и уметь эколог?»		
«Восхищаемся красивым миром. Экология на практике»		
Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом «Шагая в будущее – помни о планете»		
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		
«Орлёнок – хранитель исторической памяти.»	Данный трек является логическим завершением годового цикла	Формы организации деятельности детей:

Хранитель семейных традиций»	Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентировочная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».	фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование материалов официального сайта программы «Орлята России»
«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны» Кодекс «Орлёнка – Хранителя»		
«Знать, чтобы хранить. Историческое чаепитие»		
«Расскажи мне о России. Я – хранитель, мы – хранители»		
Подведение итогов		
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	Составление планов на следующий год. Анализ полученных результатов.	Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование материалов официального сайта программы «Орлята России»

3

- 4 класс

Тема, часы	Основное содержание	Форма занятий, возможность использования ЭОР
Старт Программы		
Вводный Орлятский урок	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.	Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.
«Орлёнок – Лидер»		
«Лидер – это...Я могу быть лидером»	В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.	Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование материалов официального сайта программы «Орлята России»
«В команде рождается лидер. КЛАССный выходной»		
«От идеи – к делу». КТД «Вместе мы сможем всё»		
«Встреча с тем, кто умеет вести за собой. Мы дружный класс!»		
«Орлёнок – Эрудит»		
«Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...»	Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая, чаще всего, отличается наличием различных олимпиад,	Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая,
«Игра – это полезно и		

интересно»	интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети наиболее готовы знакомиться с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.	индивидуальная. Использование материалов официального сайта программы «Орлята России»
«Эрудит – это широкий кругозор. «Твори! Выдумывай! Пробуй!»		
КТД «Играй, учись и узнавай»		
«Встреча с эрудитом «Хотим всё знать. Итоги трека «На старте новых открытий»»		
«Орлёнок – Мастер»		
«Мастер – это... Россия мастеровая»	В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети проходят путь мастерства, участвуют в предлагаемых мастер-классах, событиях, делах, вторая часть трека определена для создания, постановки и представления детьми готового спектакля, концерта.	Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование материалов официального сайта программы «Орлята России»
«Город Мастеров. В гости к мастерам»		
«От идеи – к делу! КТД «Мастер своего дела»»		
«Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги		
Подведение промежуточных итогов		
Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер»	Во время следует посмотреть, как изменился класс, как ребята взаимодействуют друг с другом и как они выстраивают свою деятельность по достижению поставленных перед ними задач.	Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование материалов официального сайта программы «Орлята России»
«Орлёнок – Доброволец»		
«От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно»	Тематика трека актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.	Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование материалов официального сайта программы «Орлята России»
«КТД «Создай хорошее настроение. С заботой о старших»		
Подготовка КТД «От идеи к делу»		
КТД «Подари улыбку миру!»		
«Добровольцем будь всегда. Портрет добровольца»		
«Орлёнок – Спортсмен»		
«Движение – жизнь! Основы ЗОЖ»	Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить	Формы организации деятельности детей:

«Мы гордимся нашими спортсменами. Сто затей для всех друзей»	двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой.	фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование материалов официального сайта программы «Орлята России»
КТД «Спортивное» Спортивная игра «Книга рекордов»		
«Встреча-подарок. Азбука здоровья»		
«Орлёнок – Эколог»		
«ЭКОЛОГИЯ. Страна экологии»	Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника. Именно в это время актуальна подготовка кормушек и скворечников к зиме.	Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование материалов официального сайта программы «Орлята России»
«Мой след на планете. КТД «Знаю, умею, действую»»		
Экологический квест «Ключи природы». Игра по станциям «Путешествие в природу»		
Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом «Шагая в будущее – помни о планете»		
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		
«Орлёнок – хранитель исторической памяти. Традиции моей страны»	Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентировочная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».	Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование материалов официального сайта программы «Орлята России»
Кодекс «Орлёнка – Хранителя». «Знать, чтобы хранить»		
КТД «История становится ближе»		
КТД «Мы – хранители памяти»		
«Расскажи мне о России. Мы – хранители»		
Подведение итогов		
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	Составление планов на следующий год. Анализ полученных результатов.	Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование материалов официального сайта программы «Орлята России»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир подвижных игр»

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мир подвижных игр» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цели и задачи изучения курса:

Цель: создание условий для укрепления здоровья учащихся через игру, содействие ихразносторонней физической подготовленности.

Задачи:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;

- развитие координационных, пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие

развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе игровойдеятельности;

- воспитание самоорганизации и потребности в систематических занятиях физическимиупражнениями и в подвижных играх;

- развитие познавательных интересов, воображения, памяти, мышления, речи;

- создание условия для проявления чувств коллективизма;

- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их вразличных по сложности условиях.

Учебный курс внеурочной деятельности «Мир подвижных игр», 1-4 классы рассчитан: 1 класс – 33 часа, в неделю -1 час, 2 класс - 34 часа, в неделю - 1 час, 3 класс - 34 часа, в неделю - 1 час, 4 класс - 34 часа, в неделю - 1 час

Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Мир подвижных игр», 1- 4 классы

1 КЛАСС

I. Формирование системы элементарных знаний о ЗОЖ (включается во все занятия). Значение ЗОЖ. Средства, способствующие физическому, духовному и социальному здоровью: режим дня, личная гигиена, физические упражнения, самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

II. Правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь (включается во все занятия). Правила проведения игр и соревнований. Определение

допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта.

Ш. Игры

Подвижные игры с элементами легкой атлетики (13ч)

1. Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве - «Совушка»; «Кто скорее соберется»; «Салки»; «Лягушки и цапля»; «Гуси – лебеди»; «Перемена мест»; «Шишки, желуди, орехи»; «Двамороза»; «День ночь»; «Мышеловка»; «Карлики и великаны»; «Запрещенные движения»; «Пятнашки»; «Мы веселые ребята»; «Вызов номеров»; «Птица без гнезда»; «Быстро по местам»; «Ловишки»; «Бездомный заяц»; «Светофор»; «Кошки – мышки»; Эстафеты.

2. Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве - «Прыгающие воробушки»; «Зайцы в огороде»; «Лиса и куры»; «Прыжки по полосам»; «С кочки на кочку»; Эстафеты с прыжками.

3. Закрепление и совершенствование метаний на дальность, и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей - «Кто дальше бросит»; «Метко в цель»; «Точный расчет».

Подвижные игры с элементами спортивных игр (7ч)

1. Овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча.

2. Комплексное развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями.

Баскетбол: «Играй, играй, мяч не теряй»; «Мяч водящему»; «У кого меньше мячей»; «Школа мяча»; «Мяч в корзину»; «Попади в обруч»; Эстафеты.

Волейбол: «Играй, играй, мяч не теряй»; «Мяч водящему», «Школа мяча»; «Охотники иутки»; Эстафеты.

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча. Эстафеты.

Народные игры (6ч)

Русские народные игры:

«Жмурки», «Горелки», «Колечко», «Ручеек», «Попрыгунчики», «Салки», «Красочки», «Пол, нос, потолок», «Море волнуется», «Кошки-мышки».

Хантыйские народные игры:

«Куропатки и охотники», «Ручейки и озера», «Отбивка оленей», «На новое стойбище», «Волк и олени», «Тройной прыжок», «Перетягивание палки Талтыюх», «Стрелок».

Зимние забавы (4ч)

Зимние виды игр: «Быстрый лыжник», «Не пропусти шайбу», «Снежки», «Построй снеговика», «На одной лыжне», «Лыжники», «Метко в цель», «Гонка на санках», «Юный хоккеист», «На помеле», «Гонки снежных комов». Эстафеты.

Соревнования (3ч)

Эстафеты

2 КЛАСС

I. Формирование системы элементарных знаний о ЗОЖ (включается во все занятия). Значение ЗОЖ. Средства, способствующие физическому, духовному и социальному здоровью: режим дня, личная гигиена, физические упражнения, самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

II. Правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь (включается во все занятия). Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта.

III. Игры

Подвижные игры с элементами легкой атлетики (14ч)

1. Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве - «Совушка»; «Кто скорее соберется»; «Салки»; «Лягушки и цапля»; «Гуси – лебеди»; «Перемена мест»; «Шишки, желуди, орехи»; «Двамороза»; «День ночь»; «Мышеловка»; «Карлики и великаны»; «Запрещенные движения»; «Пятнашки»; «Мы веселые ребята»; «Вызов номеров»; «Птица без гнезда»; «Быстро по местам»; «Ловишки»; «Бездомный заяц»; «Светофор»; «Кошки – мышки»; Эстафеты.

2. Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве - «Прыгающие воробушки»; «Зайцы в огороде»; «Лиса и куры»; «Прыжки по полосам»; «С кочки на кочку»; Эстафеты с прыжками.

3. Закрепление и совершенствование метаний на дальность, и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей - «Кто дальше бросит»; «Метко в цель»; «Точный расчет».

Подвижные игры с элементами спортивных игр (7ч)

1. Овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча.

2. Комплексное развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями.

Баскетбол: «Играй, играй, мяч не теряй»; «Мяч водящему»; «У кого меньше мячей»; «Школа мяча»; «Мяч в корзину»; «Попади в обруч»; Эстафеты.

Волейбол: «Играй, играй, мяч не теряй»; «Мяч водящему», «Школа мяча»; «Охотники иутки»; Эстафеты.

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча.

Эстафеты.

Народные игры (6ч)

Русские народные игры:

«Жмурки», «Горелки», «Колечко», «Ручеек», «Попрыгунчики», «Салки», «Красочки», «Пол, нос, потолок», «Море волнуется», «Кошки-мышки».

Хантыйские народные игры:

«Куропатки и охотники», «Ручейки и озера», «Отбивка оленей», «На новое стойбище», «Волк и олени», «Тройной прыжок», «Перетягивание палки Талтыюх», «Стрелок».

Зимние забавы (4ч)

Зимние виды игр: «Быстрый лыжник», «Не пропусти шайбу», «Снежки», «Построй снеговика», «На одной лыжне», «Лыжники», «Метко в цель», «Гонка на санках», «Юный хоккеист», «На помеле», «Гонки снежных комов». Эстафеты.

Соревнования (3ч)

Эстафеты

3 КЛАСС

I. Основы знаний о подвижных играх (включаются во все занятия). Что такое подвижные игры? Познакомить с правилами подвижных игр. Разбор и проигрывание игр с мячом. Понятие правил игры, выработка правил.

II. Правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь (включается во все занятия). Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта

III. Игры

Подвижные игры с элементами легкой атлетики (11ч)

1. Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве - «Пустое место»; «Белые медведи»; «Космонавты»; «Невод»; «Третий лишний»; «Перемена мест»; «Третий лишний»; «Вызов номеров»; «Салки с ленточками»; «Заяц без места»; «Кто обгонит»; Эстафеты.

2. Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве - «Прыжки по полосам». «Волк во рву». «Удочка» «С кочки на кочку». Эстафеты с прыжками.

3. Закрепление и совершенствование метаний на дальность, и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей - «Кто дальше бросит»; «Метко в цель»; «Точный расчет».

Подвижные игры с элементами спортивных игр (10ч)

1. Овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча.

2. Комплексное развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями.

Баскетбол: Ловля и передача мяча на месте и в движении в треугольниках, квадратах, кругах. Ведение мяча с изменением направления и скорости. Броски в цель.

Волейбол: Подбрасывание и подача мяча, прием и передача мяча в волейболе.

Футбол: Удары по мячу ногой, остановка мяча ногой. Выполнение ударов на точность в ворота, партнеру.

Подвижные игры на материале спортивных игр: «Гонка мячей по кругу», «Вызови по имени», «Овладей мячом», «Подвижная цель», «Мяч ловцу», «Охотники и утки», «Быстро и точно», «Снайперы», " «Борьба за мяч», «Точный расчет», «Перестрелка», эстафеты с мячом.

Народные игры (6ч)

Русские народные игры:

«Жмурки», «Горелки», «Колечко», «Ручеек», «Попрыгунчики», «Салки», «Красочки», «Пол, нос, потолок», «Море волнуется», «Чехарда», «Кошки-мышки».

Хантыйские народные игры:

«Хейро», «Ловля оленей», «Льдинки, ветер и мороз», «Ручейки и озера», «Стрелок», «Перетягивание палок Талтыюх», «Смелые ребята», «Полярная сова и евражки».

Зимние забавы (4ч)

«Быстрый лыжник», «Не пропусти шайбу», «Снежки», «Построй снеговика», «На одной лыжне», «Лыжники», «Метко в цель», «Гонка на санках», «Юный хоккеист», «На помеле», «Гонки снежных комов». Эстафеты.

Соревнования (3ч)

Проведение соревнований по различным видам: пионербол, дартс, перестрелка и т.д.

4 КЛАСС

I. Основы знаний о подвижных играх (включаются во все занятия). Что такое подвижные игры? Познакомить с правилами подвижных игр. Разбор и проигрывание игр с мячом. Понятие правил игры, выработка правил.

II. Правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь (включается во все занятия). Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта

III. Игры

Подвижные игры с элементами легкой атлетики (11ч)

1. Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве - «Пустое место», «Белые медведи», «Космонавты», «Невод», «Третий лишний», «Перемена мест», «Третий лишний», «Вызов номеров», «Салки с ленточками», «Заяц без места», «Кто обгонит», эстафеты.

2. Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве - «Прыжки по полосам», «Волк во рву», «Удочка», «С кочки на кочку». Эстафеты с прыжками.

3. Закрепление и совершенствование метаний на дальность, и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей - «Кто дальше бросит»; «Метко в цель»; «Точный расчет».

Подвижные игры с элементами спортивных игр (10ч)

1. Овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча.

2. Комплексное развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями.

Баскетбол: Ловля и передача мяча на месте и в движении в треугольниках,

квадратах, кругах. Ведение мяча с изменением направления и скорости. Броски в цель.

Волейбол: Подбрасывание и подача мяча, прием и передача мяча в волейболе.

Футбол: Удары по мячу ногой, остановка мяча ногой. Выполнение ударов на точность в ворота, партнеру.

Подвижные игры на материале спортивных игр: «Гонка мячей по кругу», «Вызови по имени», «Овладей мячом», «Подвижная цель», «Мяч ловцу», «Охотники и утки», «Быстро и точно», «Снайперы», «Борьба за мяч», «Точный расчет», «Перестрелка», Эстафеты с мячом.

Народные игры (6ч)

Русские народные игры:

«Жмурки», «Горелки», «Колечко», «Ручеек», «Попрыгунчики», «Салки», «Красочки», «Пол, нос, потолок», «Море волнуется», «Чехарда», «Кошки-мышки».

Хантыйские народные игры:

«Хейро», «Ловля оленей», «Льдинки, ветер и мороз», «Ручейки и озера», «Стрелок», «Перетягивание палок Талтыюх», «Смелые ребята», «Полярная сова и евражки».

Зимние забавы (4ч)

«Быстрый лыжник», «Не пропусти шайбу», «Снежки», «Построй снеговика», «На одной лыжне», «Лыжники», «Метко в цель», «Гонка на санках», «Юный хоккеист», «На помеле», «Гонки снежных комов». Эстафеты.

Соревнования (3ч)

Проведение соревнований по различным видам: пионербол, дартс, перестрелка и т.д.

Распределение учебного времени прохождения программного материала по учебному курсу внеурочной деятельности «Мир подвижных игр», 1-4 классы

№ п/п	Разделы, темы	1 класс (часы)	2 класс (часы)	3 класс (часы)	4 класс (часы)
I	Знания о физической культуре	В процессе уроков			
II	Техника безопасности	В процессе уроков			
III	Игры				
	Подвижные игры с элементами легкой атлетики	13	14	11	11
	Подвижные игры с элементами спортивных игр	7	7	10	10
	Народные игры	6	6	6	6
	Зимние забавы (зимние виды игр)	4	4	4	4
	Соревнования	3	3	3	3
	Всего	33	34	34	34

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Мир подвижных игр», 1-4 классы

Личностные результаты:

в сфере гражданско-патриотического воспитания: первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,

уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

в сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

в сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к физической культуре как части общей культуры;

в сфере физического воспитания: бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

в сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества;

в сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред;

в сфере понимания ценности научного познания: активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, свой жизненный опыт;
- осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.
- оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;
- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;

Коммуникативные УУД:

- овладение диалогической формой речи, умением вступать в речевое общение в взаимодействии со сверстниками;
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- умение высказывать свое предположение (версию) на основе данного

задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;

- умение совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Регулятивные УУД:

- уметь планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- оценивать собственное поведение и поведение партнера;
- планировать цели и пути их достижения;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- конструктивно разрешать конфликты;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности.

Освоение учащимися содержания курса являются следующие умения:

- основы безопасности жизнедеятельности: в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- окружающий мир: применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях; умение планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности, взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.

Тематическое планирование

1 класс

Тема, часы	Основное содержание	Форма занятий, возможность использования ЭОР
Раздел 1. Подвижные игры с элементами легкой атлетики. (13ч)		
Подвижные игры	- Руководствуются правилами игр,	Практическое

«Совушка», «Кто скорее соберется».	<p>соблюдают правила безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовывают и проводят совместно сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство. - Описывают технику игровых действий и приемов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки. - Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. - Соблюдают правила безопасности. - Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей. - Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе. - Используют подвижные игры для активного отдыха. - Используют разученные упражнения, подвижные игры и игровые задания в самостоятельных занятиях при решении задач физической подготовки. - Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время занятий. - Применяют игровые навыки в жизненных ситуациях 	
Подвижные игры «Салки», «Лягушка и цапля».		Практическое
Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Перемена мест».		Практическое
Подвижные игры «Шишки, желуди, орехи», «Два мороза».		Практическое
Подвижные игры «День ночь», «Мышеловка».		Практическое
Подвижные игры «Карлики и великаны», «Запрещенные движения».		Практическое
Подвижные игры «Пятнашки», «Мы веселые ребята».		Практическое
Подвижные игры «Вызов номеров», «Птица без гнезда».		Практическое
Подвижные игры «Быстро по местам», «Ловишки».		Практическое
Подвижные игры «Бездомный заяц», «Светофор».		Практическое
Подвижная игра «Кошки-мышки».		Практическое
Эстафеты.		Практическое
Подвижные игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде».		Практическое
Раздел 2. Зимние забавы. (4ч)		
Подвижные игры «Быстрый лыжник», «Снежки».	<ul style="list-style-type: none"> - Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе. - Используют подвижные игры для активного отдыха. - Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности. - Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности 	Практическое
Подвижные игры «Не пропусти щайбу», «Метко в цель».		Практическое
Подвижные игры «На одной лыжне», «Лыжники».		Практическое
Подвижные игры «Гонки снежных комов», эстафеты		Практическое
Раздел 3. Народные игры. (6ч)		
Подвижные игры	- Узнают историю возникновения	Практическое

«Попрыгунчики», «Салки».	народных игр; - правила проведения игр, эстафет и праздников; - называют правила подвижных игр и выполнять их в процессе игровой деятельности; - подготавливают площадки для проведения подвижных игр в соответствии с их правилами; - регулируют эмоции в процессе игровой деятельности.	
Подвижные игры «Красочки», «Пол, нос, потолок».		Практическое
Подвижные игры «Море волнуется», «Кошки мышки».		Практическое
Подвижные игры «Куропатки и охотники», «Ручейки и озера».		Практическое
Подвижные игры «Отбивка оленей», «На новое стойбище».		Практическое
Подвижные игры «Перетягивание палки Талтыюх», «Стрелок».		Практическое
Раздел 4. Подвижные игры с элементами спортивных игр. Соревнования. (10ч)		
Подвижные игры «Играй, играй мяч не теряй», «Мяч водящему».	- Овладевают основными приемами игры в баскетбол, волейбол, футбол. - Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей. - Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. - Соблюдают правила безопасности. - Используют подвижные игры для активного отдыха.	Практическое
Подвижные игры «Мяч в корзину», «Попади в обруч».		Практическое
Подвижные игры «Школа мяча», «Охотники и утки»		Практическое
Удар по неподвижному и катящемуся мячу		Практическое
Ведение и остановка мяча.		Практическое
Эстафеты		Практическое
Соревнование по подвижной игре «Снайпер».		Практическое
Эстафеты с мячами.		Практическое
Встречные эстафеты.		Практическое
Комбинированные эстафеты.		Практическое

2

класс

Тема, часы	Основное содержание	Форма занятий, возможность использования ЭОР
Раздел 1. Игры с элементами легкой атлетики. (14ч)		
Подвижная игра «Кто дальше бросит»	- Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности.	Практическое
Подвижные игры «Метко в цель», «Точный расчет».	- Организуют и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство.	Практическое

Подвижные игры «Лиса и куры», Прыжки по полосам».	<ul style="list-style-type: none"> - Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки. - Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. - Соблюдают правила безопасности. - Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей. - Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе. - Используют подвижные игры для активного отдыха. - Используют разученные упражнения, подвижные игры и игровые задания в самостоятельных занятиях при решении задач физической подготовки. - Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время занятий. - Применяют игровые навыки в жизненных ситуациях 	Практическое
Подвижные игры «Шишки, желуди, орехи», «Два мороза».		Практическое
Подвижные игры «День ночь», «Мышеловка».		Практическое
Подвижные игры «Карлики и великаны», «Запрещенные движения».		Практическое
Подвижные игры «Пятнашки», «Мы веселые ребята».		Практическое
Подвижные игры «Вызов номеров», «Птица без гнезда».		Практическое
Подвижные игры «Быстро по местам», «Ловишки».		Практическое
Подвижные игры «Бездомный заяц», «Светофор».		Практическое
Подвижная игра «Кошки-мышки».		Практическое
Эстафеты.		Практическое
Подвижные игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде».		Практическое
Подвижная игра «С кочки на кочку», эстафеты с прыжками.		Практическое
Раздел 2. Зимние забавы. (4ч)		
Подвижные игры «Быстрый лыжник», «Снежки»	<ul style="list-style-type: none"> - Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе. - Используют подвижные игры для активного отдыха. - Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности. - Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности 	Практическое
Подвижные игры «Не пропусти шайбу», «Метко в цель»		Практическое
Подвижные игры «На одной лыжне», «Лыжники»		Практическое
Подвижные игры «Гонки снежных комов», эстафеты		Практическое
Раздел 3. Народные игры. (6ч)		
Подвижные игры «Попрыгунчики», «Салки».	<ul style="list-style-type: none"> - Узнают историю возникновения народных игр; - правила проведения игр, эстафет и 	Практическое

Подвижные игры «Красочки», «Пол, нос, потолок».	праздников; - называют правила подвижных игр и выполнять их в процессе игровой деятельности; - подготавливают площадки для проведения подвижных игр в соответствии с их правилами; - регулируют эмоции в процессе игровой деятельности.	Практическое
Подвижные игры «Море волнуется», «Кошки мышки».		Практическое
Подвижные игры «Куропатки и охотники», «Ручейки и озера».		Практическое
Подвижные игры «Отбивка оленей», «На новое стойбище».		Практическое
Подвижные игры «Перетягивание палки Талтыюх», «Стрелок».		Практическое
Раздел 4. Игры с элементами спортивных игр. Соревнований. (10ч)		
Подвижные игры «Играй, играй мяч не теряй», «Мяч водящему».	- Овладевают основными приемами игры вбаскетбол, волейбол, футбол. - Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей. - Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. - Соблюдают правила безопасности. - Используют подвижные игры для активного отдыха.	Практическое
Подвижные игры «Мяч в корзину», «Попади в обруч».		Практическое
Подвижные игры «Школа мяча», «Охотники и утки».		Практическое
Удар по неподвижному и катящемуся мячу.		Практическое
Ведение и остановка мяча.		Практическое
Подвижная игра «У кого меньше мячей».		Практическое
Соревнование по подвижной игре «Снайпер».		Практическое
Эстафеты с мячами.		Практическое
Встречные эстафеты.		Практическое
Комбинированные эстафеты.		Практическое

3

класс

Тема, часы	Основное содержание	Форма занятий, возможность использования ЭОР
Раздел 1. Игры с элементами легкой атлетики. (11ч)		
Подвижные игры «Пустое место», «Белые медведи».	- Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности. - Организуют и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство. - Описывают технику игровых	Практическое
Подвижные игры «Космонавты», «Невод».		Практическое

Подвижные игры «Третий лишний», «Перемена мест».	действий и приемов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.	Практическое
Подвижная игра «Вызов номеров».	- Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности.	Практическое
Подвижные игры «Салки с ленточками», «Заяц без места».	- Соблюдают правила безопасности. - Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей.	Практическое
Подвижная игра «Кто обгонит», эстафеты.	- Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе. -Используют подвижные игры для активного отдыха.	Практическое
Подвижные игры «Прыжки по полосам», «Волк во рву».	- Используют разученные упражнения, подвижные игры и игровые задания в самостоятельных занятиях при решении задач физической подготовки.	Практическое
Подвижные игры «Удочка», «С кочки на кочку».	- Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время занятий.	Практическое
Эстафеты с прыжками.	- Применяют игровые навыки в жизненных ситуациях	Практическое
Подвижная игра «Кто дальше бросит».		Практическое
Подвижные игры «Метко в цель», «Точный расчет».		Практическое
Раздел 2. Народные игры. (6ч)		
Подвижные игры «Колечко», «Ручеек».	- Узнают историю возникновения народных игр;	Практическое
Подвижные игры «Попрыгунчики», «Салки».	- правила проведения игр, эстафет и праздников;	Практическое
Подвижные игры «Чехарда» «Кошки-мышки».	- называют правила подвижных игр и выполнять их в процессе игровой деятельности;	Практическое
Подвижные игры «Хейро», «Ловля оленей».	- подготавливают площадки для проведения подвижных игр в соответствии с их правилами;	Практическое
Подвижные игры «Льдинки, ветер и мороз».	- регулируют эмоции в процессе игровой деятельности.	Практическое
Подвижные игры «Смелые ребята», «Полярная сова и евражки».		Практическое
Раздел 3. Зимние забавы. (4ч)		
Подвижные игры «Быстрый лыжник», «Не пропустишайбу».	- Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе.	Практическое
Подвижные игры «Построй снеговика», «На одной лыжне».	- Используют подвижные игры для активного отдыха.	Практическое
Подвижные игры	- Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности.	Практическое

«Гонки на санках», «Юный хоккеист».	- Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности	
Подвижные игры «Гонки снежных комов», эстафеты.		Практическое
Раздел 4. Игры с элементами спортивных игр. Соревнования (13ч)		
Ловля и передача мяча на месте и в движении в треугольниках, квадратах, кругах.	- Овладевают основными приемами игры вбаскетбол, волейбол, футбол. - Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей. - Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. - Соблюдают правила безопасности. - Используют подвижные игры для активного отдыха.	Практическое
Ведение мяча с изменением направления скорости.		Практическое
Броски в цель.		Практическое
Подбрасывание и подача мяча.		Практическое
Прием и передача мяча в волейболе.		Практическое
Удары и остановка мяча ногой.		Практическое
Выполнение ударов на точность в ворота, партнеру.		Практическое
Подвижные игры «Гонка мячей по кругу», «Вызови по имени».		Практическое
Подвижные игры «Овладей мячом» «Подвижная цель».		Практическое
Подвижные игры «Мяч ловцу», «Охотники и утки».		Практическое
Соревнование по дартсу.		Практическое
Соревнование по подвижной игре «Пионербол».		Практическое
Соревнование по подвижной игре «Перестрелка», эстафеты мячом.		Практическое

4

класс

Тема, часы	Основное содержание	Форма занятий, возможность использования ЭОР
Раздел 1. Игры с элементами легкой атлетики. (11ч)		
Подвижные игры «Пустое место», «Белые медведи».	- Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности. - Организуют и проводят совместно со сверстниками подвижные	Практическое
Подвижные игры		Практическое

«Космонавты», «Невод».	<p>игры, осуществляют судейство.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описывают технику игровых действий и приемов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки. - Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. - Соблюдают правила безопасности. - Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей. - Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе. - Используют подвижные игры для активного отдыха. - Используют разученные упражнения, подвижные игры и игровые задания в самостоятельных занятиях при решении задач физической подготовки. - Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время занятий. - Применяют игровые навыки в жизненных ситуациях 	
Подвижные игры «Третий лишний», «Перемена мест».		Практическое
Подвижная игра «Вызов номеров».		Практическое
Подвижные игры «Салки с ленточками», «Заяц без места».		Практическое
Подвижная игра «Кто обгонит», эстафеты.		Практическое
Подвижные игры «Прыжки по полосам», «Волк во рву».		Практическое
Подвижные игры «Удочка», «С кочки на кочку».		Практическое
Эстафеты с прыжками.		Практическое
Подвижная игра «Кто дальше бросит».		Практическое
Подвижные игры «Метко в цель», «Точный расчет».		Практическое
Раздел 2. Народные игры. (6ч)		
Подвижные игры «Колечко», «Ручеек».	<ul style="list-style-type: none"> - Узнают историю возникновения народных игр; - правила проведения игр, эстафет и праздников; - называют правила подвижных игр и выполнять их в процессе игровой деятельности; - подготавливают площадки для проведения подвижных игр в соответствии с их правилами; - регулируют эмоции в процессе игровой деятельности. 	Практическое
Подвижные игры «Попрыгунчики», «Салки».		Практическое
Подвижные игры «Чехарда», «Кошки- мышки».		Практическое
Подвижные игры «Хейро», «Ловля олений».		Практическое
Подвижные игры «Льдинки, ветер и мороз».		Практическое
Подвижные игры «Смелые ребята», «Полярная сова и евражки».		Практическое
Раздел 3. Зимние забавы. (4ч)		
Подвижные игры «Быстрый лыжник», «Не пропусти шайбу».	<ul style="list-style-type: none"> - Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе. - Используют подвижные игры для активного отдыха. 	Практическое
Подвижные игры «Построй снеговика»,		Практическое

«На одной лыжне».	- Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности. - Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности	
Подвижные игры «Гонки на санках», «Юный хоккеист».		Практическое
Подвижные игры «Гонки снежных комов», эстафеты.		Практическое
Раздел 4. Игры с элементами спортивных игр. Соревнования (13ч)		
Ловля и передача мяча на месте в движении в треугольниках, квадратах, кругах.	- Овладевают основными приемами игры в баскетбол, волейбол, футбол. - Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей. - Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. - Соблюдают правила безопасности. - Используют подвижные игры для активного отдыха.	Практическое
Ведение мяча с изменением направления скорости.		Практическое
Броски в цель.		Практическое
Подбрасывание и подача мяча.		Практическое
Прием и передача мяча в волейболе.		Практическое
Удары и остановка мяча ногой.		Практическое
Выполнение ударов на точность в ворота, партнеру.		Практическое
Подвижные игры «Гонка мячей по кругу», «Вызови по имени».		Практическое
Подвижные игры «Овладей мячом» «Подвижная цель».		Практическое
Подвижные игры «Мяч ловцу», «Охотники и утки».		Практическое
Соревнование по дартсу.		Практическое
Соревнование по подвижной игре «Пионербол».		Практическое
Соревнование по подвижной игре «Перестрелка», эстафеты с мячом.		Практическое

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать ее решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются

наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов

(объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения ООП НОО. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

На уровне начального общего образования целевым приоритетом воспитания является:

создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе ученика, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школы учителями и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения ученика. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений учеников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну, знать исторические и военно-исторические события, сформировавшие Россию как государство;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Достижению целевых приоритетов воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать её воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе.

Направления и целевые ориентиры воспитания

Направления воспитания	Содержание	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	<p>Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры</p>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Патриотическое воспитание	<p>Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности</p>	<p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности,</p>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p>

	<p>доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков</p>	<p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</p>	<p>Развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p>

		<p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание	<p>Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности</p>	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в поддержании чистоты и порядка в МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина», в общественно полезном труде предусмотренном ООП ООО и направленном на формирование трудолюбия и базовых трудовых навыков</p>
Экологическое воспитание	<p>Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды</p>	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания	<p>воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей</p>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений,</p>

		систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.
--	--	--

2.3.2. Содержательный раздел

Уклад МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина»

МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина» расположено в Кировском районе города Саратова, который имеет достаточно развитую инфраструктуру, включающую образовательные, социальные, молодёжные и культурные учреждения. Это позволяет в рамках партнёрских отношений решать воспитательные и социальные задачи.

Школа имеет многолетнюю историю со дня образования и оптимально соединяет в воспитательном и образовательном процессе лучшие традиции прошлого и инновационные достижения. Основной контингент семей, обучающихся обеспечивает мотивационную поддержку детей при получении ими качественного образования. Образовательная модель школы «Территория успеха» построена на взаимодействии с семьёй в решении воспитательных и образовательных задач.

Качественное образование и воспитание являются ключом к успеху каждого обучающегося, основой карьерного роста в будущем, что в конечном итоге положительно скажется на уровне жизни семьи.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса на уровне начального общего образования в МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина» являются следующие детские объединения:

- самоуправление ;
- школьный спортивный клуб (2 секции, 132 учащихся);
- студия танца (337 чел.);
- театральная группа (123 чел.);
- клуб интернациональной дружбы (364 чел.).

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей(законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школы психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся, учителей, воспитателей;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школы детско-взрослых сообществ, которые бы объединяли обучающихся, учителей, воспитателей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся, учителей, воспитателей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и незаформализованность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий учителей и воспитателей;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел учителей, воспитателей и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школы создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- учителя и воспитатели школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, а также кружков, студий, секций и иных детских объединений по интересам, организованных на базе школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школы является классный руководитель, воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные результаты воспитательной работы:

100 % учащихся вовлечены в организованный досуг, посещают кружки, секции, постоянные и временные творческие объединения в школы и других организациях дополнительного образования;

78% родителей (законных представителей) обучающихся начальной школы участвуют в совместной проектной деятельности, проводимых акциях, других мероприятиях, предусмотренных программой воспитания;

в течение последних десяти лет нет учащихся, совершивших преступления и правонарушения.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Виды деятельности (воспитательные модули)	Общая характеристика	Формы	Содержание
Инвариантные модули			
Основные школьные дела	Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их	Социальные проекты	<p><u>На уровне школы:</u> Проект «Никто не забыт, ничто не забыто»: создание страниц памяти общешкольного альбома с рассказом о родственниках- участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла. Проект «Сдал макулатуру- спас дерево» Проекты «Чистый двор», «Чистый микрорайон»: благоустройство территории школы, прилегающей территории. <u>На индивидуальном уровне:</u> Участие в проектах различного уровня</p>
		Социальные акции	<p>Акция «Вместе!»: оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла, поздравление их с государственными праздниками. Акция «Чистый двор»: благоустройство территории школы. Акция «Открытка к празднику» поздравление жителей города с Новым годом и Рождеством</p>
		Конкурсы военно-патриотической направленности	<p>Литературно- музыкальных композиций «Свеча памяти», посвящённый Дню Неизвестного солдата; смотр строя и песни «Гром Победы, раздавайся!»; театрализованных литературно-музыкальных композиций «О героях былых времён»; фестиваль</p>

	общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей		– конкурс агитпрограмм «Дорога без опасности»; презентаций, посвящённый дню пожарной охраны; рисунков и плакатов «Зелёное сердце планеты» <u>На индивидуальном уровне:</u> Участие в конкурсах различного уровня: «Саратов – город трудовой доблести»; конкурсы правовой и патриотической направленности
		Митинги (военно-патриотическая направленность)	«Невысыхающие слёзы Беслана»: в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом; «Дороги, опалённые войной»: посвящение участникам локальных войн;
		Спортивные мероприятия	«Дни спорта»; открытие/закрытие зимних/ летних видов спорта; спортивные соревнования «Зимние забавы»: приобщение обучающихся и воспитанников к здоровому образу жизни, к организованным формам досуга.
		Мероприятия для социума	«Здесь родины моей начало», посвящённый Дню города; «Осенний букет», посвящённый Международному Дню пожилых людей; концерт, посвящённый Международному Дню учителя; «Когда мы едины- мы непобедимы», посвящённый Дню народного единства; «Вальс цветов», посвящённый международному женскому дню; «На страже Отечества», посвящённый Дню защитника Отечества: концерты для жителей микрорайона
Классное руководство	Классный руководитель/ воспитатель, осуществляя работу с классом/ группой,	Индивидуальная работа с обучающимися	<u>Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной</u>

	<p>организует работу с коллективом класса/группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса/ группы; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями</p>		<p>жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых учителем беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в их классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом школы;</p> <p><u>поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем</u> (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;</p> <p><u>индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио</u>, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.</p> <p><u>коррекция поведения обучающегося</u> через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом</p>
--	--	--	---

		<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p> <p>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:</p>	<p>школы тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p> <p><u>Регулярные консультации</u> классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;</p> <p><u>проведение мини-педсоветов</u>, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;</p> <p><u>привлечение учителей к участию во внутриклассных делах</u>, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</p> <p><u>привлечение учителей к участию в родительских собраниях</u> класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</p> <p><u>Регулярное информирование</u> родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</p> <p><u>помощь родителям</u> обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</p> <p><u>организация родительских собраний</u>, происходящих в режиме обсуждения наиболее</p>
--	--	---	---

			<p>острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы <u>родительского комитета</u> классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; <u>привлечение членов семей обучающихся</u> к организации и проведению дел класса; <u>организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований</u>, направленных на сплочение семьи и школы</p>
		Классный час	<p>Время плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанное на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления ученикам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. В течение года проводятся следующие классные часы (примерный перечень): 1. Социальной направленности: «Мой Саратов родной», посвящённый дню города (великие люди Саратова, достижения саратовцев в науке, культуре, промышленности); Единый классный час, посвящённый Дню Неизвестного солдата; классные часы, посвященные Дню пожарного, Дню космонавтики; Единый классный час, посвящённый воссоединению Крыма с Россией; «Этот день Победы!»; «Животные на войне».</p>

			<p>2. Профилактической направленности: «Дорога без опасности» (профилактика дорожно-транспортного травматизма обучающихся, проведение инструктажа); «Внимание: опасность!» (включение вопросов безопасности обучающихся во время ледостава, профилактики дорожно-транспортного травматизма обучающихся, проведение инструктажа); «Вредным привычкам-НЕТ!» (профилактика табакокурения, употребления алкогольной продукции, наркотических средств, проведение инструктажа), «СПИД – чума XXI века»; «Пешеходный переход» (профилактика дорожно-транспортного травматизма обучающихся, проведение инструктажа); «Ты не одинок», профилактика суицидального поведения обучающихся; «Твой телефон доверия»; классный час с включением вопросов безопасности обучающихся во время ледохода, профилактики дорожно-транспортного травматизма обучающихся, проведение инструктажа.</p> <p>3 Антитеррористической направленности: классный час, посвящённый Международному дню толерантности; «Планета без опасности» (включение вопроса профилактики терроризма и национализма, проведение инструктажа).</p> <p>4. Общекультурной направленности: «Мир моих увлечений»; классные часы, посвящённые</p>
--	--	--	--

			празднованию Нового года, Международному женскому дню.
		Уроки Мужества (военно-патриотическая направленность)	Беседы о пионерах - героях Великой Отечественной войны; героях Великой Отечественной войны, участниках локальных войн; «День памяти юного героя – антифашиста»
		Уроки толерантности	Беседы о толерантном отношении к людям, отличающимся религиозными убеждениями, цветом кожи, местом жительства, взглядами на мироустройство: «Планета без опасности», «Под небом единым», «Цветная палитра мира», «По ком звонит колокол», «В семье единой», «Народы Саратовской области»
		Игры, тренинги	Мероприятия способствуют сплочению обучающихся, командообразованию.
		Праздничные мероприятия	«День знаний», «День именинника», «День матери», «День защитника Отечества» и т.д.: празднования в классе предполагают подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера дают каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса
		Индивидуальная работа с обучающимися	<u>Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир</u>

			<p>человеческих отношений, в организуемых учителем беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в их классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом школы;</p> <p><u>поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем</u> (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;</p> <p><u>индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио</u>, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.</p> <p><u>коррекция поведения обучающегося</u> через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом школы тренинги общения; через предложение</p>
--	--	--	--

		Работа с учителями, преподающими в классе	взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. <u>Регулярные консультации</u> классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; <u>проведение мини-педсоветов</u> , направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; <u>привлечение учителей к участию во внутриклассных делах</u> , дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; <u>привлечение учителей к участию в родительских собраниях</u> класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
		Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:	<u>Регулярное информирование</u> родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; <u>помощь родителям обучающихся</u> или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; <u>организация родительских собраний</u> , происходящих в режиме обсуждения наиболее

			<p>острых проблем обучения и воспитания школьников;</p> <p><u>создание и организация работы родительского комитета</u> классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</p> <p><u>привлечение членов семей обучающихся</u> к организации и проведению дел класса;</p> <p><u>организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы</u></p>
Внеурочная деятельность	<p>Внеурочная деятельность осуществляется преимущественно через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; 	<p>Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы</p>	<p>Учебные модули «Умники и умницы», «Юный исследователь: учусь создавать проект», «Мир подвижных игр» направлены на передачу обучающимся научных и социальных знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира</p>
		<p>Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся</p>	<p>Учебный модуль «Функциональная грамотность» развивает у обучающихся умение использовать полученную информацию и навыки в конкретных ситуациях: успешно решать разные бытовые проблемы; общаться и находить выходы в разнообразных социальных ситуациях; использовать базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций; выстраивать межпредметные связи, когда один и тот же фактильный материал изучается, а затем и оценивается с разных сторон</p>

<p>- занятия в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей, учителей, воспитателей, родителей обучающихся общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</p> <p>- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;</p> <p>- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;</p> <p>- поощрение учителями, воспитателями детских инициатив и детского самоуправления.</p>	<p>Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий</p>	<p>«Разговоры о важном», «Театральная студия «Отражение», кружок «Оригами», объединение «Магия искусства» создают благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие</p>
	<p>Внеурочная деятельность по развитию личности</p>	<p>Кружок «Маленький человек в большом городе» направлен на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей</p>
	<p>Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов</p>	<p>Работа отряда «Орлята России» учитывает потребности младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие</p>
	<p>Внеурочная деятельность по организации</p>	<p>Классный час, родительское собрание, профилактические мероприятия, экскурсии, походы являются платформой для общения классного руководителя с обучающимися и</p>

		обеспечения учебной деятельности	родителями, дают возможность для осуществления просветительской деятельности в неформальной обстановке
		Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина»	Консультации по предметам
Урочная деятельность	<p>Реализация учителями школы воспитательного потенциала урока предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</u> • <u>побуждение школьников соблюдать на уроке</u> 	Урок – экспедиция	Обучающиеся учатся чтению и анализу карт, схем. Воспитывается чувство любви к Родине, гордость за Саратовскую область, формируется экологическая культура.
		Урок - путешествие	Активизируется познавательная активность. Воспитывается чувство гордости за город Саратов, эстетическое восприятие окружающего.
		Урок - исследование	Вовлечь в активную деятельность, формировать гуманные качества личности обучающихся.
		Урок - инсценировка	Формировать умения и навыки анализировать, выделять главное, обобщать и делать выводы. Создать объективную основу для воспитания и любви к Саратовской области и г. Саратову.
		Урок - экскурсия	Способствует эстетическому воспитанию, формирует чувство гордости за свой город и область. Развивает коммуникативные навыки, познавательный интерес к окружающей жизни.

<p><u>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</u> • <u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,</u> 	<p>Мультимедиа - урок</p>	<p>Формировать умения работы с литературой, картами, таблицами, схемами, мультимедийными файлами. Развивать познавательный интерес к окружающей жизни, творческие способности. Воспитание чувства любви и гордости за свой край.</p>
	<p>Урок – деловая или ролевая игра</p>	<p>Вовлечь в активную практическую деятельность, способствовать воспитанию природо- и культуроохранного, экологического сознания, создавать объективную основу для воспитания и любви к Саратовской области.</p>
	<p>Диспут</p>	<p>Вовлечь в активную деятельность, формировать гуманные качества личности обучающихся, совершенствовать навыки общения, научить отстаивать свою точку зрения.</p>
	<p>Урок - беседа</p>	<p>Выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках. Воспитывать общую культуру, эстетическое восприятие окружающего.</p>

	<p>проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся;</u>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы		
--	---	--	--

<p>Внешкольные мероприятия</p>	<p>Внешкольные мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в микрорайоне, городе, области и России.</p> <p>Введение внешкольных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых в</p>	<p>Социальные проекты</p>	<p>Проект «Чистый город»: благоустройство территории скверов, детских площадок и т.п.</p> <p>Проект «Мой двор»: проведение для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p> <p>Проект «Формула добра»: помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Участие в социальных проектах различного уровня.</p>
---------------------------------------	--	---------------------------	--

	образовательном учреждении	Социальные акции	<p>Акция «Согреем сердце ветерана »: оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла, поздравление их с государственными праздниками.</p> <p>Акция «Сдаём вместе»: организованная сдача батареек с целью последующей утилизации.</p> <p>Региональная акция «Водорослям крышка!»: в целях недопущения попадания пластика в воду собираем и сдаём крышки от пластиковых бутылок.</p> <p>Городская акция «Внимание: каникулы!»: профилактика детского травматизма.</p> <p>Акция «Прислушайся к своему сердцу!», посвящённая Всемирному Дню отказа от табака.</p> <p>Акция «Туберкулёзу – НЕТ!!!»: профилактические мероприятия.</p> <p>Акция «Покормите птиц»: изготовление и развешивание в зимнее время кормушек для птиц.</p> <p>Экологические акции «День Байкала», «Всемирный день заповедников», «Всемирный день воды» «Час Земли», «День Волги»</p> <p>Всероссийские акции: участие в акциях, приуроченных к значимым отечественным и международным событиям.</p>
		Конкурсы	<p>«Волга в сердце впадает моё», «В семье единой», «Международный конкурс «Надежды России», Международный конкурс детского изобразительного творчества «Подводный мир глазами детей», Международный конкурс вокального мастерства «Хрустальное сердце мира»</p>

			и т.д.: представление творческих работ различных направлений и форм
		Митинги (военно-патриотическая направленности)	«День памяти и скорби»: посвящён началу Великой Отечественной войны
		Спортивные мероприятия	«Олимпийская неделя бега»; легкоатлетическая эстафета «Золотая осень» «Осенние спортивные игры»; командное и индивидуальное участие в рамках пропаганды здорового образа жизни.
Организация предметно-пространственной среды	Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы	Оформление интерьера	<u>Оформление интерьера</u> помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов, стендов): разработка и реализация проектов Кубрик, «Букроссинг»; организация зон релакса, зон творчества; изменение пространства предметных кабинетов; оборудование мест для презентаций и сменных экспозиций продуктов познавательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, детского творчества и их периодическая переориентация; размещение творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школы (проведенных ключевых

		<p>Благоустройство территории</p> <p>Благоустройство кабинетов</p> <p>Новые форматы общения:</p>	<p>делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).</p> <p><u>Озеленение пришкольной территории</u>, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;</p> <p><u>благоустройство классных кабинетов</u>, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, воспитателями с воспитанниками своих групп позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.</p> <p>Релакс-студия «Познай себя»;</p> <p>коворкинг-центр;</p> <p>интеллектуальное кафе для старшеклассников;</p> <p>арт-площадка школы;</p> <p>проект «Открытая стена»;</p> <p>устный журнал «По страницам календаря»;</p> <p>сообщество «Единство» ВКонтакте; ведение летописи событий на сайте школы и в социальных сетях; проведение образовательных и психологических квестов;</p> <p>проведение цикла семинаров и тренингов, направленных на коррекцию и перестройку системы отношений «учитель-ученик» (от «оракула» к «помощнику»)</p>
--	--	--	--

		<p>Популяризация символики Российской Федерации; разработка и популяризация символики школы</p> <p>Творческие проекты по благоустройству</p> <p>Освоение предметно-пространственной среды</p>	<p>общешкольные проекты «История школы», «Каникулы на «5», «Эко-выходные».</p> <p>Еженедельные торжественные поднятие/спуск флага Российской Федерации; создание знамённой группы; проведение торжественных мероприятий, линеек, классных часов с использованием государственной символики;</p> <p>совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики школы (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы форменного костюма и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.</p> <p>Регулярная организация и проведение конкурсов <u>творческих проектов по благоустройству</u> различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест).</p> <p>Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов <u>предметно-пространственной среды</u> (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;</p>
--	--	---	--

			<p>создание творческой среды свободной активности в соответствии с концепцией создания ЛРОС;</p> <p>внедрение курсов по развитию социально-эмоционального и когнитивного интеллекта, метапредметных навыков, обеспечивающих профессиональное самоопределение обучающихся, формирование компетенций будущего;</p> <p>проведение уроков по формированию компетенций 4-К;</p> <p>проведение событийных мероприятий;</p> <p>создание интеллектуальных и творческих студий для реализации проектно-исследовательской муниципальной научно-исследовательской конференции «Дискавери»</p>
<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</p>	<p>Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.</p>	<p>Совет родителей (законных представителей)</p> <p>Родительский клуб</p> <p>Дни открытых дверей</p>	<p><i>на групповом уровне:</i></p> <p><u>Совет родителей (законных представителей)</u> участвует в управлении МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина» и решении вопросов воспитания и социализации их детей.</p> <p><u>Родительский клуб «100 вопросов»</u> предоставляет родителям, учителям, воспитателям и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, способствует развитию взаимовыручки, даёт возможность многодетным семьям получить поддержку внутри родительского сообщества.</p> <p><u>Дни открытых дверей</u> дают возможность родителям посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школы.</p>

		<p>Общешкольные родительские собрания</p> <p>Родительский лекторий</p> <p>Родительский форум</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p><u>Общешкольные родительские собрания</u> происходят в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.</p> <p><u>Родительский лекторий:</u> онлайн-проект «Смотрим вместе»; онлайн-курс для родителей «Семья на эмоциях».</p> <p>Это способствует повышению педагогической культуры родителей, получению ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмену собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.</p> <p><u>Родительский форум</u> при интернет-сайте школы предоставляет возможность обсудить интересующие родителей вопросы, а также осуществить виртуальные консультации психолога, социального педагога, учителей, воспитателей.</p> <p><i>На индивидуальном уровне:</i> <u>работа по запросу родителей</u> комиссии по предотвращению и урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина» для решения острых конфликтных ситуаций; <u>участие родителей</u> в заседаниях педагогического совета, Совета по профилактике асоциального поведения обучающихся, службы медиации, собираемых в случае возникновения</p>
--	--	---	---

			<p>острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; <u>помощь со стороны родителей</u> в подготовке и проведении общешкольных, внутриклассных и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности; <u>индивидуальное консультирование</u> с целью координации воспитательных усилий учителей, воспитателей и родителей</p>
Самоуправление	<p>Поддержка детского самоуправления «Единство» в школы помогает учителям воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к вступлению во взрослую жизнь</p>	Актив самоуправления	<p>Детское самоуправление в школы осуществляется следующим образом: <u>На уровне школы</u> через деятельность избранного по инициативе и предложениям председателей классов актива самоуправления «Единство», созданного для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и организации лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п); - учета мнения обучающихся по вопросам управления МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина» и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; - включения наиболее авторитетных старшеклассников в состав Совета по профилактике асоциального поведения обучающихся, в состав Службы медиации школы;

			<p><u>На уровне классов</u> через деятельность избранного по инициативе и предложениям обучающихся председателя, призванного:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять интересы класса в общешкольных делах; - координировать работу класса с работой органа самоуправления «Единство» и классного руководителя; - координировать деятельность избранного по инициативе и предложениям обучающихся актива класса, отвечающего за работу направлений «Дисциплина и порядок», «Мы выбираем спорт», «Лифт в будущее», «Пресс-центр», «Творческий олимп», «Радуга добра», «Технология+»; - внедрять новые форматы общения: релакс-студию «Познай себя»; коворкинг-центр; интеллектуальное кафе для старшеклассников; арт-площадка школы; проект «Открытая стена»; устный журнал «По страницам календаря». <p><u>На индивидуальном уровне</u> через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел</p>
Профилактика и безопасность	Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему	Оказание первичной медико-санитарной помощи	В школы созданы все необходимые меры и условия охраны здоровья обучающихся, ведётся работа по созданию условий для обучения

	<p>классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждой параллели разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в общешкольном и индивидуальных планах воспитательной работы. Данный модуль также реализуется в программах внеурочной занятости обучающихся, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых</p>	<p>Организации питания обучающихся</p> <p>Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул</p>	<p>инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В школы оборудован медицинский кабинет в соответствии с предъявляемыми требованиями. Оказание первичной медико-санитарной помощи детям и подросткам, проведение медицинских осмотров и диспансеризации осуществляется ГУЗ СЦГДП ДПО № 2. Школа безвозмездно предоставляет медицинской организации помещения, соответствующие условиям и требованиям для медицинской деятельности.</p> <p>Организация питания обучающихся осуществляется согласно ежегодному приказу МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина» «Об организации питания» и в соответствии с договором с организацией, предоставляющей услуги по организации питания детей.</p> <p>При организации питания школа руководствуется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». В школе в соответствии с установленными требованиями СанПиН созданы следующие условия для организации питания обучающихся:</p> <p>предусмотрены производственные помещения для хранения, приготовления пищи, полностью оснащённые необходимым оборудованием (торговотехнологическим, холодильным, весоизмерительным), инвентарём;</p>
--	---	--	--

	<p>витаминами, о рациональном питании. Основными направлениями работы по профилактике физических и моральных вредоносных привычек и убеждений, формированию здорового и безопасного образа жизни являются:</p> <p>оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья; организация питания обучающихся; определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул; пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда; организация и создание условий для</p>	<p>Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом</p>	<p>предусмотрены помещения для приёма пищи (100 посадочных мест);</p> <p>разработан и утверждён порядок питания обучающихся (режим работы столовой, время перемен для принятия пищи).</p> <p>На основании приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» школа создаёт условия для реализации общеобразовательных программ. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются в соответствии с учебным планом.</p> <p>Приоритетным является здоровьесберегающее воспитание, включающее в себя формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;</p>
--	---	---	---

	<p>профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом; прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации; профилактика и запрещение употребления табачной (натуральной и синтезированной), алкоголесодержащей продукции, наркотических, психотропных и психоактивных веществ; обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе, в том числе безопасности в сети Интернет, создание условий для толерантного</p>	<p>Прохождение обучающимися периодических медицинских</p>	<p>формирование у них навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь. На уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для обучающихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе. В плане работы школы запланированы Дни здоровья, Уроки питания, работа спортивного клуба «Аргос», участие спортивных команд в спортивных мероприятиях различного уровня. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, и.т.д. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве с медицинским персоналом ГУЗ СЦГДП ДПО № 4, специалистами Городского центра психолого-медико-социального сопровождения. Прохождение обучающимися профилактических медицинских осмотров регламентируется приказом Минздрава РФ от 10.08.2017 № 514н и приказами директора МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина».</p>
--	--	---	--

	<p>поведения обучающихся; профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе; проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий</p>	<p>осмотров и диспансеризации</p> <p>Профилактика и запрещение употребления табачной (натуральной и синтезированной), алкоголесодержащей продукции, наркотических, психотропных и психоактивных веществ</p> <p>Профилактика суицидов и суицидальных проявлений в подростковой среде</p>	<p>Классными руководителями на классных часах и родительских собраниях проводятся беседы по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, с привлечением сотрудников ПДН ОП № 3 в составе УМВД РФ по г. Саратову. Педагогами-психологами школы ежегодно проводится диагностика факторов риска приобщения к наркотическим средствам и психотропных веществ обучающихся от 13 до 18 лет; диагностика выявления склонности к различным формам девиантного поведения. Проводятся профилактические психологические игры, направленные на профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве со специалистами Городского центра психолого-медико-социального сопровождения. Работа организуется в соответствии со следующими государственными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Семейным Кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ;
--	--	---	--

		<p>Профилактика детского травматизма на транспортном и железнодорожном транспорте</p> <p>Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в</p>	<p>-Гражданским Кодексом Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования»; - Постановлением межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Саратовской области от 23 декабря 2021 года № 6/2 «Порядок межведомственного взаимодействия по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних». <p>Работа проводится в соответствии с Приказом Министерства внутренних дел РФ от 23.06.2021 № 469 «Об утверждении формы и уведомления об организованной перевозке группы детей автобусами», Планом совместной профилактической работы МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина»и ОГИБДД Управления МВД России по г. Саратову по предупреждению детского травматизма на текущий учебный год, Планом совместной работы МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина»и ОДН Приволжского ЛУ МВД России на транспорте по профилактике преступлений, правонарушений и травматизма на железнодорожном транспорте на текущий учебный год.</p> <p>Формируется и достигается комплексная безопасность школы в процессе реализаций следующих направлений:</p>
--	--	---	---

		<p>школы, в том числе безопасности в сети Интернет, создание условий для толерантного поведения обучающихся</p> <p>Обеспечение доступности для лиц с ОВЗ</p> <p>Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школы</p> <p>Проведение санитарно-противоэпидемических</p>	<p>работа по организации и управлению безопасным образовательным пространством;</p> <p>работа по антитеррористической защищённости и противодействию терроризму и экстремизму: обеспечение охраны учреждения, внутриобъектового режима, организация контроля пропускного режима и т.д.;</p> <p>информационная безопасность;</p> <p>обеспечение пожарной безопасности.</p> <p>Официальный сайт школы адаптирован для лиц нарушением зрения (слабовидящих); инвалидам обеспечивается помощь, необходимая для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов; на открытой территории школы имеется кнопка вызова персонала школы для оказания помощи при передвижении инвалидов;</p> <p>на первом этаже школы имеются напольная метка, тактильная плитка для передвижения слабовидящих.</p> <p>Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школы проводится через реализацию Плана мероприятий по профилактике несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, утвержденного приказом от 10.10.2019 № 01-10/331-1.</p>
--	--	---	---

		и профилактических мероприятий	<p>Расследование и учёт несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школы проводится в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти.</p> <p>Санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия проводятся в соответствии требованиями соответствующих санитарных правил, рекомендаций Роспотребнадзора и приказами директора МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина».</p>
Социальное партнерство	<p>Социальное партнёрство в образовании– это особый тип взаимодействия и взаимоотношений между людьми и организациями. Социальное партнерство предполагает возможность сотрудничества партнеров в работе на общие результаты, обмен ресурсами, совместную деятельность. Социальное партнёрство базируется на следующих принципах: равноправие участников; взаимное уважение; заинтересованность в результатах;</p>	<p>Аспекты социального партнёрства:</p> <p>развитие навыков общения и адаптации в коллективе</p> <p>гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>сохранение и укрепление здоровья обучающихся</p> <p>получение знаний, дополняющих образовательную программу, знакомство с профессиями</p>	<p>При реализации программы среднего общего образования намеченные аспекты помогают решать социальные партнёры:</p> <p>Всероссийское общественное движение Саратовского регионального отделения «Волонтёры Победы»</p> <p>ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодёжи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области»</p> <p>Спортивное общество «Урожай»</p> <p>ГАУ ДПО «СЮАШ «Орлёнок»</p> <p>ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»;</p> <p>МАУДО «Центр детского творчества «Созвездие-К» Кировского района г. Саратова;</p> <p>СГТУ им. Гагарина Ю.А.с ФГБОУ высшего образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»»</p>

	<p>свобода обсуждения интересующих вопросов; добровольность принятия на себя обязательств; ответственность. Основной задачей социального партнерства школы и заинтересованных организация является повышение качества и эффективности образования, т. е. улучшение тех показателей деятельности, ради которых они и создавались. в ДОУ основное внимание уделяется вопросам адаптации ребенка в коллективе, развитию способностей к коммуникации, пробуждению любознательности, выявлению особых способностей</p>		<p>ФГБОУ высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»; Центросоюз Российской Федерации «Российский университет кооперации»; КВЦ «Радуга»; ООО «Экологическая практика»; ГАУК «Саратовская областная филармония им. Шнитке»</p>
<p>Профориентация</p>	<p>Совместная деятельность учителей, воспитателей и обучающихся по</p>	<p>Профориентационные классные часы</p>	<p><u>профориентационные классные часы</u> направлены на подготовку обучающихся к осознанному</p>

	<p>направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности учителя, воспитателя и обучающегося – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, а дошкольника познакомит с многообразием профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог</p>	<p>Профориентационные игры</p> <p>Экскурсии на предприятия города</p> <p>Интернет- ресурсы</p> <p>Консультации психолога</p>	<p>планированию и реализации своего профессионального будущего;</p> <p><u>профориентационные игры</u>: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию) расширяют знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;</p> <p><u>экскурсии на предприятия города</u> дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;</p> <p>Совместное с учителем изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий. <u>Индивидуальные консультации психолога</u> для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии, дают возможность определить круг приемлемых профессий.</p>
--	---	--	--

	актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности		
Вариативные модули			
Детские общественные объединения	Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5)	Патриотические, социальные объединения	Волонтёрский отряд «Данко» организует общественно полезные дела, дающие обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школы, обществу в целом; - развивает в обучающихся желание культивировать в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. - даёт возможность заключить первый в жизни самостоятельный договор между обучающимся и детским общественным объединением. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения.

			<p>- даёт возможность оказывать поддержку и развивать в детском объединении его традиции и ритуалы, формирующие у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – участие в различных формах коллективного анализа проводимых детским объединением дел.</p> <p><u>Посильная помощь</u>, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие в работе по благоустройству на прилегающей к школы территории и т.д.</p> <p><u>клубные встречи</u> – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и</p>
--	--	--	--

			<p>микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий; <u>лагерные сборы</u> детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел; <u>рекрутинговые мероприятия</u> в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>волонтерские акции</u>, направленные на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников; - <u>разъяснительная и просветительская работа</u> в средствах массовой информации, в том числе созданных членами объединения
Экскурсии, экспедиции, походы	Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об	Пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня	<u>Пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня</u> организуются в классах/группах классными руководителями, воспитателями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся

	<p>окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях и походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.</p>	<p>Литературные, исторические, краеведческие, биологические экспедиции</p>	<p>как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»); <u>литературные, исторические, краеведческие, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны</u></p>
<p>Школьные медиа</p>	<p>Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами)</p>	<p>Кружок «Журналист»</p>	<p>Разновозрастный <u>редакционный совет обучающихся и руководителя кружка</u> готовят материал, освещающий через школьную газету</p>

	<p>средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.</p>	<p>Школьная интернет-газета «Территория успеха»</p> <p>Группа информационно-технической поддержки</p> <p>Интернет- группа</p>	<p>наиболее интересные моменты жизни школы, популяризируют общешкольные ключевые дела, работу кружков, секций, деятельность органа ученического самоуправления;</p> <p>на страницах школьной <u>интернет- газеты</u> размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны учащимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; созданная из заинтересованных добровольцев <u>группа информационно-технической поддержки</u> школьных мероприятий осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;</p> <p><u>интернет-группа</u> школы - разновозрастное сообщество обучающихся и учителей, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми,</p>
--	---	---	--

		Участие в конкурсах школьных медиа	учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; обучающиеся имеют возможность ежегодно <u>принимать участие</u> в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа
Школьный спортивный клуб	Общественная организация учителей, родителей и обучающихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. Создается с целью проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время.	организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся; вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;	Спортивный клуб школы «АРГОС» объединяет следующие спортивные секции: волейбол, баскетбол, футбол, мини-футбол, шахматы, теннис, лёгкая атлетика. мониторинг интересов и наклонностей обучающихся; проведение Уроков здоровья, Дней здоровья, страничек «Устного журнала»; проведение индивидуальной просветительской работы; спортивные мероприятия по подготовке к сдаче норм ВФСК ГТО; проведение сезонных спортивных мероприятий; участие в соревнованиях школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет»; участие в соревнованиях спартакиады ОУ Кировского района.

		<p>проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций Школы и её имиджа; подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях; информационно-агитационное направление</p>	
Школьный театр	<p>Воспитание и развитие личности средствами театра происходит через погружение в конкретный литературный материал и приобретение опыта сценической деятельности через его поэтапную разработку; упражнения, тренинги, этюды направлены на сценическое взаимодействие в рамках одного тематического поля. Кроме того,</p>	<p>Продолжить работу по изучению театральных технологий, создать условия для творческой инициативы и самореализации обучающихся. Мотивировать педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.</p>	<p>Планирование работы детского театрального объединения «Отражение» (по творческим группам)</p> <p>Продолжить проведение мониторинга среди обучающихся, выявить желающих заниматься театральным творчеством</p>

	<p>последовательное изучение тематических разделов формирует целостное представление участников проекта о способах поэтапного воплощения художественного замысла на театральной сцене. Целью проекта является гармоничное развитие личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.</p>	<p>Знакомить обучающихся с основами драматургии и режиссуры. Обучать элементарным навыкам театрально-исполнительской деятельности и научить применять их на сцене. Создать творческую группу по изготовлению театральных костюмов и декорации. Продолжить взаимодействие творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ.</p>	<p>Продолжить освещение работы театрального сообщества на страничке «Школа театральная» в интернет-газете «Территория успеха»</p>
<p>Организация работы по социализации детей, для которых русский язык не является родным</p>	<p>Специфика модуля включает в себе необходимость организации позитивной социализации обучающихся, для которых русский язык не является родным. Главная задача работы на данном этапе – целенаправленность</p>	<p>Общественно-массовая работа</p>	<p><u>на уровне школы</u> прививать интерес к русскому языку, психологически готовить к дальнейшему изучению его в школы; приучать слух детей к звукам, словам русской речи; создавать у детей запас наиболее употребительных русских слов, вырабатывать умение пользоваться этим минимумом в разговорной речи; научить строить элементарные фразы на русском языке, употребляя слова в правильной грамматической форме;</p>

	<p>воспитательного процесса на достижение конкретного конечного результата.</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>на уровне класса: классный руководитель, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации таких обучающихся и класса; родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;</p> <p><u>на индивидуальном уровне:</u> работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).</p>
--	---	------------------------------	---

2.3.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания

Кадровое обеспечение

Должность	Количество штатных единиц	Функционал
<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>	<p>1</p>	<p>организация воспитательной работы; координация работы классных руководителей 1-4 классов, педагогов дополнительного образования, социального педагога, старшей вожатой, педагога-психолога, педагога-библиотекаря;</p> <p>организация внеурочной занятости, контроль работы кружков, детских творческих объединений, спортивных секций и т.д.;</p> <p>организация работы по персонифицированному дополнительному образованию;</p> <p>организация работы ученического самоуправления, Совета по профилактике асоциального поведения, органов государственно-общественного самоуправления (Управляющий совет, совет родителей (законных представителей) учащихся);</p> <p>осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;</p> <p>выявление несовершеннолетних, склонных к асоциальному поведению, взаимодействие с ОП № 3 в составе УМВД РФ по г. Саратову;</p> <p>организация летней оздоровительной кампании;</p> <p>координация совместной работы с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, общественными организациями;</p> <p>организация и контроль работы по оформлению и заполнению портфолио учащихся;</p> <p>организация работы пресс-центра школы;</p> <p>организация дежурства учащихся и</p>

			<p>контроль за его ведением; просветительская работа с родителями (законными представителями) учащихся по курируемым вопросам; обновление содержания сайта школы в сети Интернет.</p>
Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	по и с	1	<p>участие в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в МАОУ «Школа № 31», в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения детей и молодежи;</p> <p>организация участия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;</p> <p>обеспечение вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;</p> <p>анализ результатов реализации рабочих программ воспитания;</p> <p>участие в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;</p> <p>организация педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки; участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой МАОУ «Школа № 31»;</p> <p>координация деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;</p>

		<p>организация подготовки и реализации дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;</p> <p>обеспечение информирования и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;</p> <p>организация и проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма;</p> <p>содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи, оказывает содействие в формировании актива ученического самоуправления МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина»;</p> <p>выявление и поддержка реализации социальных инициатив учащихся МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина»(с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов;</p> <p>подготовка медиаплана мероприятий МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина»;</p> <p>организация и координация работы медиа-центра МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина»(при наличии) и профильное обучение его участников;</p> <p>взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.</p>
Старший вожатый	1	<p>организация участия детей в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям</p>

		<p>воспитания;</p> <p>педагогическая поддержка учащихся в разработке программ деятельности общественных объединений, с учетом инициативы, интересов и их потребностей;</p> <p>организация участия педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности;</p> <p>педагогическое стимулирование детских социальных инициатив;</p> <p>определение педагогических средств развития самоуправления учащихся совместно с другими субъектами воспитания;</p> <p>организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций и сотрудничества;</p> <p>обеспечение необходимых условий для широкого информирования обучающихся о действующих детских общественных организациях и объединениях</p>
Педагог-психолог	1	<p>формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</p> <p>разработка и реализация мониторинга личностной составляющей результатов освоения ООП НОО;</p> <p>психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств воспитания;</p> <p>консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;</p> <p>консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для</p>

		<p>построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;</p> <p>консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;</p> <p>формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся, детей с ОВЗ;</p> <p>психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;</p> <p>разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p>
Социальный педагог	1	<p>разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;</p> <p>проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</p> <p>разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;</p> <p>реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;</p> <p>профилактическая работа с обучающимися группы социального риска;</p>

		разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
Педагог-библиотекарь	1	<p>планирование и осуществление библиотечно-педагогической деятельности в соответствии с ООП НОО;</p> <p>приобщение к чтению и руководство чтением обучающихся, воспитание и закрепление у школьников потребности и привычки к чтению книг и пользованию библиотеками на протяжении всей жизни;</p> <p>использование книжных фондов и электронных ресурсов библиотеки МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина» для гуманистического воспитания обучающихся;</p> <p>организация и проведение тематических выставок, посвященных юбилейным и памятным датам, литературно-творческих игр, бесед, обзоров, интеллектуальных игр, викторин, конференций;</p> <p>защита обучающихся от печатных и электронных источников информации, способных причинить вред их физическому, интеллектуальному и нравственному здоровью</p>
Классный руководитель	12 чел., без выделения штатной единицы	Функционал определен Положением о классном руководстве МАОУ «Школа № 31»

Нормативно-методическое обеспечение

Организация воспитательной работы в МАОУ «Школа № 31» регламентируется следующими нормативными правовыми актами:

Устав МАОУ «СОШ № 21 им

П.А. Столыпина»; ООП НОО;

Программа развития МАОУ «СОШ № 21 им

П.А. Столыпина»; Положение о классном

руководстве;

Положение об использовании государственных символов;

Положение об органе ученического самоуправления «Единство»;

Положение о совете по профилактике асоциального поведения обучающихся;

Положение о порядке организации индивидуального учета результатов освоения учащимися образовательных программ и поощрений учащихся (портфолио учащегося);

Положение о поощрении обучающихся;

Положение о службе медиации;

Положение о спортивном клубе «Аргос»;

Порядок пользования объектами инфраструктуры МАОУ «Школа № 31»;

Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, иных представительных органов обучающихся;

Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

Положение о единых требованиях к одежде учащихся;

календарный план воспитательной работы на текущий учебный год;

приказы директора МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина».

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Категории обучающихся	Описание условий
Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ	использование специальных методов воспитания. Реализация вариативных форм и методов организации внеурочной деятельности; комплексное психолого-педагогическое сопровождение, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий; проведение комплексной диагностики особых потребностей, возможностей, способностей ребенка и анализ результатов;

	<p>разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);</p> <p>реализация воспитательных мероприятий в соответствии с ИОМ;</p> <p>отслеживание динамики развития ребенка;</p> <p>консультирование специалистами педагогов и родителей, оказание методической помощи;</p> <p>психологическая поддержка всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся)</p>
Одаренные обучающиеся	<p>применение инновационных технологий в работе с одаренными детьми (проектная методика, новые информационные технологий, исследовательская деятельность и т.д.);</p> <p>информирование обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, о проведении олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов, соревнований и т.п. и возможности участия в них;</p> <p>обеспечение возможности посещения программ дополнительного образования;</p> <p>сотрудничество с учреждениями высшего профессионального образования;</p> <p>реализация вариативных форм и методов организации внеурочной деятельности;</p> <p>проведение ежегодного конкурса «Ученик года»;</p> <p>консультирование и психологическая поддержка всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся)</p>
Обучающиеся из семей мигрантов, билингвы	психолого-педагогическая поддержка с учетом национальных традиций и самосознания
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	комплексное психолого-педагогическое сопровождение, проведение индивидуальных коррекционных занятий

Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина» строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символической, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий (при наличии финансирования) и т.п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения "хозяина" портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий (при наличии финансирования) - современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования). Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина» воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школы, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к учителям, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися, учителями;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности учителей: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школы воспитательного процесса являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание учителей сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школы совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школы интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом детского самоуправления «Единство», хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школы совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, учителями, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов, воспитателей и воспитанников;

качеством организуемой в школы внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;

качеством работы существующего в школы ученического самоуправления «Единство»;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством проводимых в школы экскурсий; качеством профорientационной работы школы; качеством работы школьных медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды школы; качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом анализа организуемой в школы воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план НОО

Учебный план ООП НОО фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может использоваться на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина». Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсий, походов, соревнований, посещения театров, музеев, проведения общественно-полезных практик и иных формах в соответствии с рабочей программой воспитания, рабочими программами курсов внеурочной деятельности).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой ООП НОО в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина». Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина» самостоятельно в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий проводится перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3345 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе - 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);
- во 2-4 классах — 40 мин.

В соответствии с Уставом школы и на основании запроса родителей (законных представителей) для учащихся 1-4 классов установлена 5-дневная учебная неделя.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - в 1 классе, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса.

**Годовое распределение часов учебного плана
начального общего образования**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		1	2	3	4	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык	0	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика и информатика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого		660	748	748	782	2938
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Учебные курсы (по выбору) Функциональная грамотность		33	34	34	0	101
Годовое распределение часов		693	782	782	782	3039

**Учебный план
начального общего образования
1-е классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			Формы промежуточной аттестации
		1А	1Б	1В	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	Педагогическое наблюдение
	Литературное чтение	4	4	4	Педагогическое наблюдение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	0	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	Педагогическое наблюдение
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	Педагогическое наблюдение
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	
Искусство	Музыка	1	1	1	Педагогическое наблюдение
	Изобразительное искусство	1	1	1	Педагогическое наблюдение
Технология	Технология	1	1	1	Педагогическое наблюдение
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	Педагогическое наблюдение
Итого		20	20	20	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Учебные курсы (по выбору) Функциональная грамотность		1	1	1	Педагогическое наблюдение
Максимально допустимая учебная нагрузка		21	21	21	
Учебные недели		33	33	33	
Всего часов		693	693	693	

**Учебный план
начального общего образования
2-е классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			Формы промежуточной аттестации
		2А	2Б	2В	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	4	4	4	Контрольная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	4	4	Контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	Контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	
Искусство	Музыка	1	1	1	Учет текущих достижений
	Изобразительное искусство	1	1	1	Учет текущих достижений
Технология	Технология	1	1	1	Учет текущих достижений
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	Учет текущих достижений
Итого		22	22	22	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Учебные курсы (по выбору) Функциональная грамотность		1	1	1	Учет текущих достижений
Максимально допустимая учебная нагрузка		23	23	23	
Учебные недели		34	34	34	
Всего часов		782	782	782	

**Учебный план
начального общего образования
3-и классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			Формы промежуточной аттестации
		3А	3Б	3В	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	4	4	4	Контрольная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	4	4	Контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	Контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	
Искусство	Музыка	1	1	1	Учет текущих достижений
	Изобразительное искусство	1	1	1	Учет текущих достижений
Технология	Технология	1	1	1	Учет текущих достижений
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	Учет текущих достижений
Итого		22	22	22	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Учебные курсы (по выбору) Функциональная грамотность		1	1	1	Учет текущих достижений
Максимально допустимая учебная нагрузка		23	23	23	
Учебные недели		34	34	34	
Всего часов		782	782	782	

**Учебный план
начального общего образования
4-е классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			Формы промежуточной аттестации
		4А	4Б	4В	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	4	4	4	Контрольная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	4	4	Контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	Контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	1	1	Учет текущих достижений
Искусство	Музыка	1	1	1	Учет текущих достижений
	Изобразительное искусство	1	1	1	Учет текущих достижений
Технология	Технология	1	1	1	Учет текущих достижений
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	Учет текущих достижений
Итого		23	23	23	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Учебные курсы (по выбору)		0	0	0	
Максимально допустимая учебная нагрузка		23	23	23	
Учебные недели		34	34	34	
Всего часов		782	782	782	

**Годовое распределение часов учебного плана начального общего образования с учетом индивидуальных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей)
(обучение по состоянию здоровья на дому)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год								Количество за 4 года обучения
		1		2		3		4		
		У*	С*	У	С	У	С	У	С	
<i>Обязательная часть</i>										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	99	66	68	102	68	102	59,5	102	
	Литературное чтение	33	99	34	102	34	102	34	102	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык									
	Литературное чтение на родном языке									
Иностранный язык	Иностранный язык			34	34	34	34	34	34	
Математика и информатика	Математика	66	66	68	68	68	68	68	68	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	33	33	34	34	34	34	34	34	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики							8,5	25,5	
Искусство	Музыка	8,25	24,75	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	
	Изобразительное искусство	8,25	24,75	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	

Технология	Технология	8,25	24,75	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	
Физическая культура	Физическая культура	8,25	90,75	8,5	93,5	8,5	93,5	8,5	68	
Итого		264	429	272	510	272	510	272	510	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		0		0		0		0		
Количество недель		33		34		34		34		
Годовое распределение часов		693		782		782		782		3039

*Примечание:

У - кол-во часов на изучение предметов с учителем;

С – кол-во часов на самостоятельное изучение

**Недельное распределение часов учебного плана начального общего образования с учетом индивидуальных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей)
(обучение по состоянию здоровья на дому)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в год								Формы промежуточной аттестации
			1		2		3		4		
			У*	С*	У	С	У	С	У	С	
<i>Обязательная часть</i>											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		3	2	2	3	2	3	1,75	3	1 класс: педагогическое наблюдение 2-4 класс: диктант с грамматическим заданием

	Литературное чтение	1	3	1	3	1	3	1	3	1 класс: педагогическое наблюдение 2-4 класс: контрольная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	0	0	0	0	
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	1	1	1	1	1	1	2-4 класс: контрольная работа
Математика и информатика	Математика	2	2	2	2	2	2	2	2	1 класс: педагогическое наблюдение 2-4 класс: контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1	1	1	1	1	1 класс: педагогическое наблюдение 2-4 класс: контрольная работа
Основы религиозных	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	0,25	0,75	Учет текущих достижений

культур и светской этики										
Искусство	Музыка	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	Учет текущих достижений
	Изобразительное искусство	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	Учет текущих достижений
Технология	Технология	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	Учет текущих достижений
Физическая культура	Физическая культура	0,25	2,75	0,25	2,75	0,25	2,75	0,25	2	Учет текущих достижений
Итого		8	13	8	15	8	15	8	15	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	
Максимально допустимая недельная нагрузка		21		23		23		23		

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина».

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Внеурочная деятельность входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и в соответствии с требованиями ФГОС НОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина».

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина».

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Количество часов в неделю внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направление	Программа	Формы организации	Количество часов в неделю по классам											
			1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Умники и умницы	Учебный модуль	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Юный исследователь: учусь создавать проект	Учебный модуль	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Мир подвижных игр	Учебный модуль										1	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся	Функциональная грамотность	Учебный модуль										1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Школьный театр»	Театральная студия «Отражение»			1			1	1					
	«Оригами»	Детское объединение «Магия искусства»	1				1				1			

Направление	Программа	Формы организации	Количество часов в неделю по классам											
			1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина»		Консультация	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	9,5	9,5	9,5

3.3. Календарный учебный график

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

1 четверть – 8 учебных недель (1-4 классы);

2 четверть – 8 учебных недель (1-4 классы);

3 четверть – 10 учебных недель (1 классы), 11 учебных недель – (2-4 классы);

4 четверть – 7 учебных недель (1-4 классы).

С целью профилактики переутомления предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней;

дополнительные каникулы для 1-х классов – 9 календарных дней,;

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней,;

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после второго и третьего уроков устанавливаются перемены по 20 минут каждая. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

в 1 классе - 4 урока и 1 раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

во 2-4 классах – не более 5 уроков в день.

Обучение в 1 классах осуществляется только по 5-ти дневной учебной неделе и только в 1 смену, в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 мин., в ноябре-декабре по 4 урока в день – по 35 мин., в январе-мае – по 4 урока в день по 40 мин. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 мин.

Занятия начинаются в 8.00 и заканчиваются не позднее 18.00.

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 1-х классах проводится в последние две учебные недели учебного года в виде учета текущих достижений обучающихся, носит безотметочный характер и фиксируется в документах мониторинга качества образования МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина».

Промежуточная аттестация во 2-4-х классах проводится в последние две недели учебного периода (четверти) в формах, предусмотренных учебным планом и локальными нормативными актами МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина».

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в развитие рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина». Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина» или в которых МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина» принимает участие в учебном году.

Календарный план воспитательной работы составлен на основе федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех образовательных организаций.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Календарный план воспитательной работы на учебный год утверждается приказом директора МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина» не позднее 1 сентября текущего года.

Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
Основные школьные дела			
Праздничная линейка «День знаний»	01.09	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Торжественная линейка «Невысыхающие слезы Беслана» в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	02.09	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Спортивные соревнования «Семья против террора»	02.09	учащиеся 1-4 классов	учитель физкультуры, классные руководители
Районный конкурс – фестиваль фоторабот «Земли саратовской просторы»	06.09	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов

Инфо-беседа «Международный день распространения грамотности»	08.09	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Районный конкурс- фестиваль «Молодая семья»	сентябрь	семьи учащихся 1-4 классов	руководитель ШМО классных руководителей, классные руководители 1- 4 классов
Подготовка к акции «Вместе!» (поздравление пожилых людей)	27.09-29.09	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Концертная программа «Осенний букет» в рамках Дня пожилого человека	29.09	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учитель музыки, классные руководители 1-4 классов
Мероприятия в рамках Дня защиты животных	04.10	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учитель музыки, классные руководители 1-4 классов
Концерт ко Дню учителя	05.10	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Видеопоздравления для отцов (День отца-3 воскресенье октября)	13.10	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Конкурс рисунков и плакатов «Зеленое сердце планеты»	19.10	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Районный фестиваль национальных искусств «В семье единой»	октябрь	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учитель музыки, классные руководители 1-4 классов
Конкурс видеороликов или презентаций «Мой веселый дружный класс»	27.10	учащиеся 3 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 3 классов
Мероприятия «Осенние каникулы» (по отдельному графику)	по графику	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные

			руководители 1-4 классов
Посвящение в Орлята России	27.10	учащиеся 1 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1 классов
Экскурсия в библиотеку школы в рамках Дня школьных библиотек	25.10	учащиеся 1-2 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-2 классов
Флешмоб в рамках Дня народного единства	04.11	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Праздничный концерт на День матери «Букет для милой мамы»	24.11	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Инфо-беседа «Государственный герб Российской Федерации»	20.11	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Акция «Свеча памяти», посвящённая Дню Неизвестного солдата (Великая Отечественная война)	01.12	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Мероприятие «День волонтёра (добровольца России)»	05.12	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Конкурс «Классная Новогодняя композиция»	15.12	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Участие в Новогодних мероприятиях различного уровня (по отдельному плану)	декабрь	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Мероприятия в рамках проекта «Зимние каникулы» (посещение театров, музеев, культурно-выставочных центров)	в зимние каникулы (по отдельному расписанию)	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Мероприятия «Блокадный дневник», посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	26.01	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов

Мероприятия «Битва за Сталинград»	02.02	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Торжественный митинг «Дороги, опалённые войной», посвящённый участникам локальных войн	13.02	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Конкурс агитпрограмм «Дорога без опасности»	23.02	учащиеся 4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 4 классов
Конкурс литературно-музыкальных композиций «Живая открытка»	01.03	учащиеся 2 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 2 классов
Праздничный концерт «Вальс цветов», посвящённый международному женскому дню	07.03	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Единый классный час посвященный воссоединению Крыма с Россией	13.03	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4-х классов
Мероприятия в рамках Дня воссоединения Крыма с Россией.	18.03	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Гагаринская неделя «Первый человек в космосе»	08.04-12.04	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Конкурс экоминиатюр «Земля моя добрая!»	18.04	учащиеся 1 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1 классов
Смотр строя и песни «Гром Победы, раздавайся!»	23.04-25.04	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Мероприятия, посвящённые Дню Победы	по отдельному графику	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Литературно-музыкальная композиция «О героях былых времён» для жителей микрорайона	03.05-04.05	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные

			руководители 1-4 классов
Мероприятия в рамках Дня детских общественных организаций России	19.05	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Инфо-мероприятие «День славянской письменности и культуры»	24.05.2024	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-10 классов
Праздник «Последний звонок»	по согласованию	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Цикл бесед «Они ковали Победу»	май	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Мероприятия в рамках Дня защиты детей	01.06	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Мероприятия в рамках Дня русского языка	06.06.2024	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Мероприятия в рамках Дня России	10.06-12.06	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Мероприятия в рамках Дня памяти и скорби	22.06	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Мероприятия в рамках Дня семьи, любви и верности	08.07	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Спортивные занятия «День физкультурника»	12.08	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Мероприятия в рамках Дня государственного флага Российской Федерации	22.08	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Мероприятия в рамках Дня российского кино	27.08	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов

Классное руководство			
Классный час «День знаний»	01.09	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Единый классный час «Трагедия Беслана»	02.09	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Оформление выставки книг и рисунков по ПДД, безопасного поведения на дорогах	05.09- 09.09	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год).	11.09	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год)	21.09	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Классный час «День бабушек и дедушек России»	25.09- 29.09	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Единый урок толерантности «Разноцветная палитра мира»	07.11- 11.11	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Всероссийский день чтения	09.10	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Всемирный день хлеба	16.10	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
День Царскосельского лицея (В этот день в 1811 г. открылся Императорский Царскосельский лицей)	19.10	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Классный час «Всемирный день ребёнка»	14.11- 18.11	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
День народного единства.	04.11	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Конкурс рисунка «Моя мама лучшая на свете»	18.11	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, учитель технологии, классные руководители 1-4 классов
Праздничные мероприятия «День матери России»	21.11-25.11	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год)	01.12	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Всемирный день борьбы со СПИДом	01.12	учащиеся 1-4 классов	классные руководители

			1-4 классов
Международный день инвалидов	03.12	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Классный час, посвящённый Международному дню волонтера	05.12	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Памятная дата России. День Героев Отечества.	09.12	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
День Конституции Российской Федерации (Конституция принята всенародным голосованием в 1993 г.)	12.12	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Единый урок толерантности «Разноцветная палитра мира»	12.12- 16.12	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Конкурс «Новогодняя игрушка»	декабрь	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Конкурс «Новогодняя открытка»	декабрь	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
«Новогоднее представление «Бал – маскарад»	декабрь	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Единый урок толерантности «Разноцветная палитра мира»	17.01-21.01	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Классный час посвященный победе в Сталинградской битве	01.02-03.02	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Классный час «День юного героя – антифашиста»	06.02-10.02	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Всемирный день защиты морских млекопитающих	20.02-23.02	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	20.02-24.02	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Конкурс, посвященный Международному дню родного языка	21.02	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Мероприятия в рамках Масленичной недели	28.02-03.03	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Всемирный День воды	22.03	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Конкурс рисунков «Космические фантазии»	03.04-07.04	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов

Классный час «Всемирный день Земли»	21.04	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Классный час «Международный день детской книги»	24.04-27.04	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
«Животные Саратовского края – Красная книга»	апрель	1-4 классы	классные руководители 1-4 классов
Классный час «Животные на войне»	10.05-13.05	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Конкурс рисунков, посвященный Международному Дню семьи	10.05-13.05	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Классный час «Саратов в годы Великой Отечественной войны»	15.05-19.05	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Классный час «День Волги»	19.05	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Классный час – игра «Здравствуй, весёлое лето!»	22.05-26.05	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры	22.05-26.05	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Внеурочная деятельность			
Разговоры о важном	понедельник в течение года	учащиеся 1-4 классов классные; руководители 1-4 классов	советник по воспитанию
Линейка с поднятием флага	понедельник в течение года	учащиеся 1-4 классов; классные руководители 1-4 классов	советник по воспитанию
Работа пресс-центра	2 раза в месяц		
Планирование графика работы кружков	сентябрь	руководители детских объединений	заместитель директора по ВР, руководители детских объединений
Работа по оформлению документации руководителей кружков.	до 15.09	руководители детских объединений	заместитель директора по ВР, руководители детских объединений
Работа кружков	в соответствии с планом	учащиеся 1-4 классов	руководитель кружка, классные руководители 1-4 классов
Работа спортивного клуба «АРГОС»	в соответствии с планом	учащиеся 1-4 классов	руководитель спортивного клуба «АРГОС»

Работа театральной студии «Отражение»	в соответствии с планом	учащиеся 1-4 классов	руководитель театральной студии «Отражение»
Участие в творческих конкурсах городского и регионального уровней	по графику	учащиеся 1-4 классов	Руководители кружков, классные руководители
Конкурс рисунков «Безопасность на железной дороге»	октябрь	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, учитель технологии, представитель ПЛУ
Участие в творческих конкурсах городского и регионального уровней	по графику	учащиеся 1-4 классов	руководители кружков, классные руководители
«Веселые старты»	февраль	учащиеся 1-4 классов	учитель физической культуры, классные руководители 1-4 классов
Профилактика инфекционных заболеваний.	в течение года	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Туристические выезды организованных групп	в дни каникул	учащиеся 1-4 классы	классные руководители 1-4 классов
Урочная деятельность			
Определение воспитательного потенциала урока педагогом	01.09 03.09	учителя-предметники	руководители ШМО
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	в течение года	учителя-предметники	заместитель директора по УВР
Уроки Чистоты. Городская волонтерская акция «Чистый город-зеленый город!»	сентябрь	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по АХЧ, классные руководители 1-4 классов
Урок Мужества. Посвящены памяти участников Великой Отечественной войны, участникам локальных войн и СВО.	ежемесячно	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Урок памяти. День окончания Второй мировой войны.	03.09	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Урок социума. Международный день распространения грамотности	08.09	учащиеся 1-4 классов	учителя начальных классов, учителя

			русского языка и литературы
Урок памяти. Международный день памяти жертв фашизма	08.09	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Урок социума. Международный день музыки.	01.10	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Урок памяти. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	08.11	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Урок социума. Международный день инвалидов.	03.12	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Урок Мужества. День героев Отечества	05.12	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Урок социума. День Конституции Российской Федерации	12.12	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Урок памяти. День памяти жертв Холокоста. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти «Аушвиц»-Биркенау (Освенцим)	27.01	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Урок социума. День российской науки	08.02	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Урок социума. Международный день родного языка	21.02	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Урок социума. Праздник весны и труда	01.05	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Урок памяти. Международный день освобождения узников фашистских лагерей	11.04	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов

Урок памяти. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Внешкольные мероприятия			
Участие в образовательных событиях разного уровня	в течение года	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Образовательные экскурсии, походы и т.п.	в течение года	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Организация предметно- пространственной среды			
Благоустройство кабинетов	в течение года	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Благоустройство территории	в течение года	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Популяризация символики Российской Федерации	в течение года	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Заседание Управляющего совета	в течение года	члены Управляющего совета	директор школы
Заседания различных сообществ	в течение года	члены сообществ	заместитель директора по ВР
Классные родительские собрания	06.09.2023-10.09.2023	родители учащихся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Общешкольное родительское собрание «Здоровье детей - забота общая» (профилактика детской агрессии, наркомании, табакокурения, употребления ПАВ, алкоголесодержащей продукции, интернетзависимости; профилактика энтеровирусной инфекции)	сентябрь	родители учащихся 1-4 классов	заместитель директора по ВР
Общешкольное родительское собрание «Правовое поле детей» (с включением вопросов о профилактике ДДТТ, асоциального поведения на железной дороге, суицидов, терроризма об ответственности родителей за воспитание детей)	ноябрь	родители учащихся 1-4 классов	заместитель директора по ВР
Общешкольное родительское собрание «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	17.03	родители учащихся 1-4 классов	заместитель директора по ВР
Общешкольное родительское собрание «Организация летнего отдыха учащихся. Профилактика асоциального поведения подростков в период летних каникул»	12.05	родители учащихся 1-4 классов	заместитель директора по ВР
Посещение семей учащихся класса	сентябрь	семьи учащихся 1-4 классов	социальный педагог, классные руководители 1-4 классов

Рейд в семьи учащихся, склонных к асоциальному поведению	в соответствии с графиком	семьи учащихся 1-4 классов	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители 1-4 классов
Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы в среднем звене. Индивидуальная работа с семьями	сентябрь	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог
Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий	в течение года	в соответствии со списком состоящих на учётах в ПДН, В/Ш	заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог-психолог, социальный педагог
Работа с родителями по вопросам общения с ребенком	февраль	родители учащихся 1-4 классов	педагог-психолог, социальный педагог
Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска»	по запросу	родители учащихся 1-4 классов	педагог-психолог, социальный педагог
Психолого-педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей.	по запросу	родители учащихся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог, социальный педагог
Самоуправление			
Участие в проектах, мероприятиях в рамках волонтерского движения	в течение года	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Классные часы «Планирование работы класса на 2023-2024 учебный год»	сентябрь	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Выборы органов самоуправления в классах	сентябрь	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	в течение года	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Заседание актива класса	ежемесячно	члены актива класса	классные руководители 1-4 классов

Акция «Сдал макулатуру – спас дерево»	3 неделя сентября, декабря, апреля, мая	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Акция «Вместе!» (поздравление с Днём Пожилого человека)	30.09	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Экологическая акция «День Байкала»	05.12- 09.12	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Арт-акция «Поздравь друга с Новым годом!»	20.12	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Акция «Покормите птиц»	январь	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Экологическая акция «Всемирный день заповедников»	09.01-13.01	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Акция «Час Земли»	24.03	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Акция «Вместе!» (поздравление ветеранов и тружеников тыла с государственными праздниками)	01.05- 09.05	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Дни спорта	по отдельному графику	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Профилактика и безопасность			
Проведение инструктажей с учащимися	В течение года	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4-х классов
Месячник ГО и ЧС: учебные тренировки по эвакуации, беседы.	03.09-05.10	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Урок Здоровья «Профилактика инфекционных заболеваний»	03.09- 07.09	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Единый классный час «Дорога без опасности»	03.09- 07.09	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов

Неделя безопасного движения «Дорога без опасности»	03.10- 07.10	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Единый урок толерантности «Разноцветная палитра мира»	07.11- 11.113	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Неделя безопасного движения «Дорога без опасности»	05.12- 09.12	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Встреча с инспектором ПДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	12.12-16.12	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Неделя безопасного движения «Дорога без опасности»	09.01-13.01	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Неделя безопасного движения «Дорога без опасности»	07.02-11.02	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Неделя безопасного движения «Дорога без опасности»	01.03-04.03	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Урок безопасности в рамках городской акции «Внимание, каникулы!»	24.03	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Неделя безопасного движения «Дорога без опасности»	04.04-08.04	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Социальное партнерство			
Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»	в течение года	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
АНО «Донор Волга»	в течение года	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
МАУДО «Центр детского творчества «Созвездие-К» Кировского района г. Саратова	в течение года	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные

			руководители 1-4 классов
ГБУ СОДО «Областной центр экологии, краеведения и туризма»	в течение года	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Саратовское региональное отделение Российского экологического общества	в течение года	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Профориентация			
Беседы «Мир профессий»	в течение года	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Экскурсии на предприятия города	в течение года	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Детские общественные объединения			
Участие в треках Программы «Орлята России»	в течение года	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Участие в мероприятиях волонтерского отряда «Данко»	в течение года	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Экскурсии, экспедиции, походы			
Участие в образовательных экскурсиях, экспедициях, походах	1 раз в четверть	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Школьные медиа			
Интернет-газета «Территория успеха»	1 раз в месяц	учащиеся 1-4 классов	главный редактор
Стенгазета	2 раза в месяц	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
Журнал «Вектор»	1 раз в четверть	учащиеся 1-4 классов	главный редактор
Школьный спортивный клуб			
Участие в мероприятиях спортивного клуба «Аргос»	в течение года	учащиеся 1-4 классов	Руководитель спортивного клуба «Аргос»
Школьный театр			
Работа школьного театра «Отражение»	в течение года		Руководитель театра «Отражение»

Характеристика условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС

Условия реализации ООП НОО включают:

- общесистемные условия;
- материально-техническое и учебно-методическое обеспечение;
- психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия.

Общесистемные условия. В МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина» создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающая получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирующая безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина» для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО обучающимися;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных ООП НОО;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина» социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина», и с учетом национальных и культурных особенностей Саратовской области;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды Кировского района, г. Саратова, Саратовской области для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей Саратовской области;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации ООП НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации.

Информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина»обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина»обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет).

В случае реализации ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ

начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина», так и за ее пределами (далее – электронная информационно-образовательная среда).

Реализация ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда МАОУ «Школа № 31» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых организацией при реализации ООП НОО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают: возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП НОО, требования к которой установлены ФГОС;

соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- требований охраны труда;

- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина».

МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина» предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения ООП НОО, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина» может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения ООП НОО на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечивается доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ; индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
 - обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
 - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
 - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
 - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы организации.

Кадровые условия реализации ООП НОО. Реализация ООП НОО обеспечивается педагогическими работниками МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина», а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Квалификация педагогических работников МАОУ «СОШ № 21 им П.А. Столыпина» соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ИМ. П.
А. СТОЛЫПИНА"**, Паршикова Татьяна Викторовна

16.10.23 08:07
(MSK)

Простая подпись